

Токтобаев А.Т.

**КОЛЛЕДЖДЕРДЕ ТААЛИМ-ТАРБИЯ ПРОЦЕССИН КОМПЕТЕНТТҮҮ
МАМИЛЕНИН НЕГИЗИНДЕ УЮШТУРУУ**

Токтобаев А.Т.

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖАХ**

A.T. Toktobaev

**COMPETENT APPROACH OF ORGANIZATION OF EDUCATOR
PROCESS IN COLLEGES**

УДК: 378.01/18

Бул макалада атайын орто окуу жайында компетенттүү мамилени негизинде таалим-тарбия процессин өнүктүрүү берилген.

Негизги сөздөр: тарбиялоо процесси, өнүктүрүү, студенттердин социалдык компетенцилары.

В статье дается анализ проблем совершенствования воспитания студентов колледжей с позиции компетентного подхода.

Ключевые слова: воспитательный процесс, совершенствование воспитания, социальные компетенции студентов.

In the article the analysis of problems of perfection of education of students of colleges is given from positions of competent approach.

Key words: educator process, perfection of education, social competences of students.

В настоящее время современный колледж должен иметь воспитательную систему соответствующую социальному запросу времени. Современность требует в сфере воспитания следующее: а) перенастройка всей системы образования на освоение современных компетенций, отвечающих требованиям к человеческому капиталу; б) целевая ориентация на результат образования и воспитания - развитие личности, формирования социальных и профессиональных компетенций; в) усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения; г) обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся; д) совершенствование условий для качественного образования, самореализации и творческого развития обучающихся; е) общественная оценка качества воспитания - по результатам.

Совершенствование воспитательного процесса в колледжах составляют психология развития и социализации личности, педагогика профессионального образования, теоретические основы воспитания. Приоритетным направлением совершенствования воспитания в колледже становится реализация компетентного подхода.

На наш взгляд, компетентный подход означает направленность образования на развитие личности обучающегося в результате формирования у него компетенций средствами решения профес-

сиональных и социальных задач в образовательном процессе.

Цель и результат воспитания в колледже с позиции компетентного подхода - компетентная личность, способная и готовая к обучению в течение всей жизни, мотивированная на личностный рост и профессиональную карьеру и конкурентоспособная на рынке труда.

Социально-профессиональные компетентности личности [1], определяющие творческий и профессиональный рост выпускника в самостоятельной жизни и карьере, должны быть обеспечены не только качеством профессионального образования, но и новым содержанием профессионального воспитания в колледже. Позитивная социализация и профессионализация личности студента в воспитательном процессе колледжа - две существенных центробежных силы воспитательного процесса в новых условиях. Они должны обеспечиваться программами и методиками формирования социальных компетенций обучающихся в общении, учебных ситуациях профессиональной творческой деятельности, педагогических условиях социального взаимодействия.

Структура социальных компетенций [2] включает следующие компетенции:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- в бытовой сфере (включая аспекты здоровьесбережения, семейного бытия);
- в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

По мнению многих ученых [3], [4], все компетенции социальны по своей природе и функциональности, так как задаются и реализуются в социуме, в социальных сообществах. Совокупный компе-

тентностный результат воспитания должен быть основой гражданской зрелости и культурной идентичности студента, способного к активному восприятию себя как субъекта жизнедеятельности, самооценности собственной жизни, построения профессиональной карьеры.

Мы считаем, что педагогический коллектив колледжа должен выступать организатором создания педагогических средовых условий, педагогическим инициатором программ позитивной творческой деятельности и общения во внеурочное время, своеобразным навигатором развития студенческой молодежи.

На наш взгляд, организация воспитательного процесса на новом этапе должна быть ориентирована на формирование компетенций (ключевых, социальных, общих, общекультурных). Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому компетентностный подход разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса.

По нашему мнению, необходимо создавать следующие условия: *первое*, создать условия для его личностного развития в деятельности (активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя). *Второе*, создавать средовые ситуации успеха. *Третье*, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс. *Четвертое*, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития.

На наш взгляд, переориентация воспитательного процесса в колледже на реализацию компетентностного подхода означает следующее:

- 1) планирования и прогнозирования результатов;
- 2) поиска новых механизмов управления и студенческого самоуправления;
- 3) отбора педагогических и воспитательных программ и методик;
- 4) гуманизации образовательного процесса и создания педагогической среды;
- 5) методического сопровождения самообразования преподавателей;
- 6) психолого-педагогического сопровождения обучающихся в воспитательном процессе.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития

и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося.

В настоящее время оценивая результаты воспитательной работы колледжах, анализируется документационное обеспечение организации воспитательной работы в колледже (концепция, программа воспитания, планово-отчетная документация, программно-методическое обеспечение), учитываются показатели и организационно-педагогические условия профилактики правонарушений, ориентируются в основном на общее количество и перечисление внеучебных достижений студентов и студенческих творческих коллективов колледжа в целом. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося.

Главным фактором перехода к компетентностному подходу является вопрос готовности педагогического коллектива колледжей, их профессиональной педагогической компетентности в осуществлении задач воспитательной деятельности, что далеко не во всем соответствует масштабным задачам преобразований. Необходимо акцентировать внимание на необходимости создания условий для профессионального развития кадров, обучения технологиям профессиональной рефлексии педагогов, обобщения и трансляции актуального опыта воспитания. Непрерывность профессионального развития самих педагогов - показатель их мотивационной готовности к решению новых задач воспитания. Информационная интенсивность нового времени показывает, как быстро устаревают знания, теряют коммуникативную привлекательность скучные лекции.

Таким образом, реализация компетентностного подхода к организации воспитательного процесса в колледже означает: серьезную переориентацию воспитательной системы колледжа на новое целеполагание, методологическое обоснование компетентностно-ориентированного содержания и технологий воспитательной работы, оценку качества воспитания по результатам.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 240 с.
2. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. - № 8. 2006.
3. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М.: ЛПК и ПР0, 2003.-101 с.
4. Смирнов И.П., Ткаченко Е.В. Новый принцип воспитания: Ориентация на интересы молодежи. - Екатеринбург: ИД «Сократ, 2015. - 184 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Ажибаев Д.М.