

*Качиева А.Е.*

**БОЛОЧОК КЛАСС ЖЕТЕКЧИНИН ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ**

*Качиева А.Е.*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*A.E. Kachieva*

**THE ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER**

УДК:371.213.

*Бул макалада болочок мугалимди класс жетекчилик милдетти аткарууга даярдоодогу негизги проблемалар көрсөтүлгөн. Ал проблемаларды чечүү үчүн илимий изилдөө жүргүзүлүп, анын натыйжалары берилди.*

**Негизги сөздөр:** жогорку окуу жайы, болочок класс жетекчи, ишмердүүлүк.

*В статье рассматривается подготовка будущих учителей к классному руководству и раскрыты проблемы, также даны результаты проведенной научно-исследовательской работы*

**Ключевые слова:** высшее образование, подготовка, будущий классный руководитель, деятельность.

*In the article examined about preparation of future teachers to class guidance, the basic are exposed retentive factors in preparation of students and conducted research job performances are given*

**Key words:** higher education, preparation, future class leader, activity

В период социально-экономических коренных преобразований в стране дело воспитания молодого поколения приобретает особое значение для развития общества. Школа является важным звеном в системе воспитания, усложнение социальной ситуации воспитания требует переосмысления педагогических и методических основ организационной работы школы. Дальнейшее его развитие необходимо осуществлять с учетом новейших направлений развития современной общеобразовательной школы. Они требуют развития воспитательной системы совершенно нового типа, основанной на глубоком изучении личности школьника, индивидуальном подходе к нему на основе этого изучения, направленной на развитие личности с учетом ее интересов, на организацию взаимоотношений учащегося друг с другом, с учителями, с окружающим миром [1].

Мы считаем, что основное назначение будущего классного руководителя нового времени – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей, а также углубленная систематическая диагностика индивидуального развития школьника, его задатков, способностей, интересов, склонностей.

Современное состояние подготовки специалистов в высших учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества теоретической подготовки, готовности к творческому труду, а главное средств и методов

подготовки к практической и профессиональной деятельности.

Проблема формирования личности будущего учителя, развитие и совершенствование его готовности к воспитательной деятельности ныне является одним из актуальных задач в педагогической науке.

Анализ научной и современной практики свидетельствует, что многие ученые иницируют необходимость актуализации педагогических инноваций, диктуемые реалиями сегодняшнего времени и тенденциями модернизации современных образовательных парадигм (А.В. Андреев, Н.А. Асипова, И.Б. Бекбоев, Т.С. Браже, И. Белых, Э.М. Мамбе-такунов, О.Е. Лебедев, С.Е. Шишов, И.С. Якиманская и другие), что обуславливает выявления следующих противоречий:

- между современным требованием общества будущему педагогу и реальным состоянием его профессиональной подготовки;

- между динамизмом развития тенденций образовательного пространства и недостаточным учетом данной проблемы в системе высшего педагогического образования.

Обоснование сущности, структуры формирования готовности будущего классного руководителя с учетом динамики развития общества и реформ в образовательном пространстве Кыргызской Республики, а также необходимости качественной разработки путей его профессиональной подготовки, с учетом инноваций и требований времени, определило проблему нашего исследования: *как и каким образом должен осуществляться процесс подготовки будущего учителя к классному руководству?*

Нами в высших учебных заведениях БГУ им. К.Карасаева, КГУ им. И.Арабаева проведено исследование, где общее количество респондентов составило 988 человек. В ходе исследования было установлено, что основным сдерживающим фактором в подготовке будущего классного руководителя в учебном процессе выступает низкий уровень подготовленности.

В целом проблема выражается в следующем: первое, отсутствием необходимых представлений о теории и практике воспитательного процесса в школе, его сущности, принципов и закономерностей - 26,2 %. Второе, в слабом знании о психологических и возрастных особенностях школьников - 25,9%. Третье, отсутствием знаний о современных концепциях воспитания - 24,8%. Четвертое, недостаточным

владением методикой системного планирования и проектирования воспитательной работы – 23,1%.

Нами в качестве одного из действенных путей подготовки будущего учителя к классному руководству был организован специальный курс, цель которой явилось овладение студентами теорией и методикой воспитательной деятельностью классного руководителя (1-таблица).

Таблица 1. Современный классный руководитель.

№	Наименование тем	Лекции	Семинар	Самост. раб.
1	Теория и практика воспитательного процесса в школе	2	2	2
2	История развития института классного руководителя	2	2	2
3	Современные концепции воспитания	4	2	2
4	Модель современного классного руководителя	4	2	2
5	Сотрудничество классного руководителя с родителями, социальным педагогом и школьным психологом	2	2	2
6	Оценка эффективности деятельности классного руководителя	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

Влияние целенаправленной организации специального курса для студентов на качество знаний

оценивалось по критериям и показателям, разработанными учеными (Э.Мамбетакунов, А.В.Усова) [2].

За основу критериев избрали следующее:

- определение цели и задачи воспитательной работы;
- освоение и реализация принципов и закономерностей в процессе воспитания;
- выбор и применение воспитательных технологий;
- умение применять критерий и показателей в воспитательной деятельности;
- умение управлять учебно-воспитательным процессом.

В качестве показателей эффективности применения в учебном процессе разработанной методики мы использовали следующую формулу:

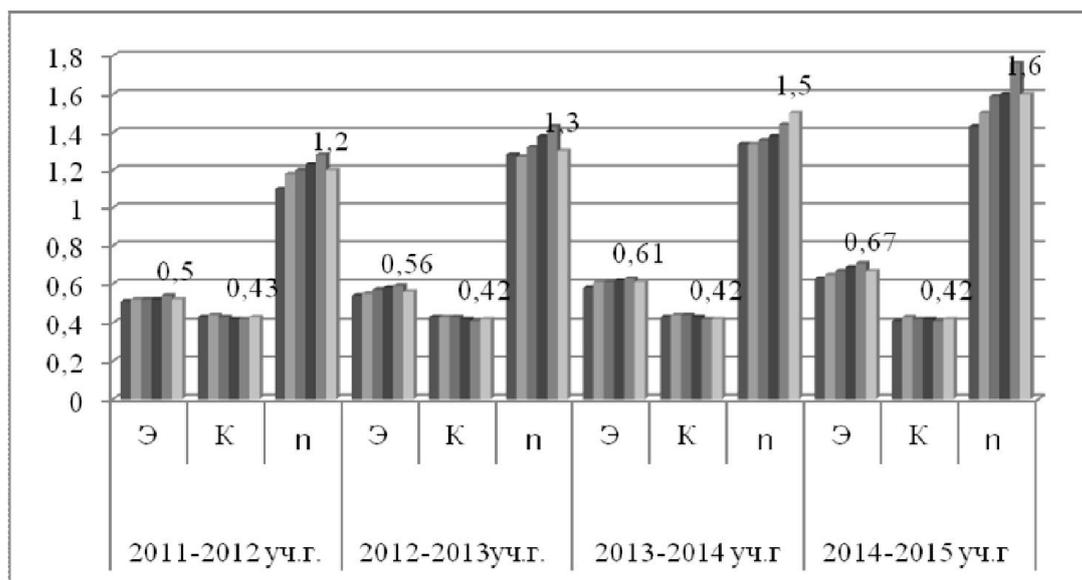
$N 1) K = \sum n_i : n \cdot N, i = 1$ , где  $n$  – количество признаков понятий подлежащих усвоению,  $n_i$  – количество признаков понятий усвоенных  $i$  – тым студентом,  $N$  – количество студентов в группе.

В условиях исследования определили полный коэффициент освоения ( $K$ ), экспериментальную группу студентов ( $Cэ$ ), а контрольную группу студентов ( $Cк$ ). Эффективность методики поставленной на эксперимент определена с участием данных коэффициентов. Это  $n(эта) = Cк/Cэ$ .

Если значение больше 1, то поставленные на эксперимент методика, способы, средства являются эффективными. Их различия и уровень динамики развития показаны ниже (1-таблица и 1-рисунок):

Таблица 1. Значения коэффициентов полноты усвоения знаний студентами ( $K$ ) по различным годам обучения

Количество вопросов	2011-2012 учебные годы			2012-2013 учебные годы			2013-2014 учебные годы			2014-2015 учебные годы		
	K			K			K			K		
	Э	K	n	Э	K	n	Э	K	n	Э	K	n
1	0,51	0,43	1,1	0,54	0,43	1,28	0,58	0,43	1,34	0,63	0,41	1,43
2	0,52	0,44	1,18	0,55	0,43	1,27	0,61	0,44	1,34	0,65	0,43	1,5
3	0,52	0,43	1,2	0,57	0,43	1,32	0,61	0,44	1,36	0,67	0,42	1,59
4	0,52	0,42	1,23	0,58	0,42	1,38	0,62	0,43	1,38	0,69	0,42	1,6
5	0,54	0,42	1,28	0,59	0,41	1,43	0,63	0,42	1,44	0,71	0,41	1,76
Ср. знач	0,52	0,43	1,2	0,56	0,42	1,3	0,61	0,42	1,5	0,67	0,42	1,6



**Рисунок 1.** Значения коэффициентов полноты усвоения знаний студентами (К) по различным годам обучения.

Как видно из таблицы 1 и из рисунка 1, что уровень усвоения студентами знаний из года в год повышается. Это свидетельствует о том, что целенаправленно проведенная работа по подготовке к классному руководству будущих педагогов посредством специального курса положительно влияет на качество образования.

На основе проведенного исследования предлагаем следующие рекомендации имеющее огромное значение и влияющие на повышение качества знаний будущих педагогов:

*Первое*, проектирование технологию деятельности классного руководителя в государственных образовательных стандартах, учебной программе по предмету педагогика.

*Второе*, в целях повышения теоретических знаний будущих классных руководителей организовать курсы по выбору в высших учебных заведениях.

*Третье*, организовать в общеобразовательных организациях методические объединения классных руководителей.

#### Литература:

1. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников / авт.- сост.: Ю.Н.Таран, М.В. Солодкова. - Волгоград: Учитель, 2010. - С. 223.
2. Мамбетакунов Э. Методология и качество педагогических исследований. - Бишкек, КНУ им. Ж. Баласагына, второе изд., 2012. - С. 103.

**Рецензент: к.пед.н., доцент Исраилова Г.**