

*Ажибаева А.Ж.*

**МАМЛЕКЕТТИК СТАНДАРТТЫ ИШКЕ АШЫРУУ ШАРТЫНДА БАШТАЛГЫЧ  
МЕКТЕПТИН КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМИН ДАЯРДОО  
(Талас мамлекеттик университетинин педагогикалык  
практикасынын мисалында)**

*Ажибаева А.Ж.*

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА  
(на примере педагогической практики Таласского  
государственного университета)**

*A.Zh. Azhibaeva*

**THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE  
CONDITIONS OF REALIZATION OF THE STATE STANDARD  
(for example, pedagogical practices Talas state university)**

УДК: 371. 04

*Макалада Талас мамлекеттик университетиндеги педагогикалык практиканы уюштуруудагы теориялык аспектилерге арналган. Макалада башталгыч билим берүү адистерин даярдоодогу жыйынтыктарга багытталган мамлекеттик билим берүүнүн стандартын практикалык түрдө ишке ашыруу маселелери каралган.*

**Негизги сөздөр:** мамлекеттик билим берүү стандарты, педагогикалык практика, башталгыч мектеп мугалимдерин даярдоо, окутуу процесси, кесиптик билим.

*Данная статья посвящена теоретическим аспектам организации педагогической практики в Таласском государственном университете. В статье рассмотрены вопросы практической реализации государственного образовательного стандарта, нацеленного на результативность подготовки учителей начальной школы.*

**Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт, педагогическая практика, подготовка учителей начальной школы, процесс обучения, профессиональное образование.

*This article deals with the theoretical aspects of pedagogical practice in the Talas state university. The article discusses the practical implementation of the state educational standard focused on the effectiveness of training primary school teachers.*

**Key words:** state educational standard, pedagogical practice, training of primary school teachers, the learning process, professional education.

Современный этап развития системы образования характеризуется ориентацией на вхождение в мировое образовательное пространство и, как следствие, на смену образовательной парадигмы конечной целью происходящих перемен можно считать создание такой модели образования, которая ориентирована на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самоорганизации и самоопределению.

Профессиональное образование отличается от общего четкостью в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа. Обучение в условиях реализации опережаю-

щего профессионального образования должно носить прогностический характер и формировать качества личности, которые потребуются выпускнику в будущем.

Подготовка специалиста, способного работать в современном образовательном пространстве и востребованного рынком труда, - ключевая задача системы высшего профессионального образования. Наличие профессиональных модулей ГОС ВПО по специальности 550700 Преподавание в начальных классах [1] позволяет объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля [1]. Всё это оптимизирует воспитательно-образовательный процесс, способствует повышению качества профессиональной подготовки учителей начальной школы в Таласском государственном университете.

Обучающийся в ходе освоения программ начального общего образования должен иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации. Теоретические занятия в

ТалГУ на кафедре Педагогике сочетаются с практическими, на которых студенты знакомятся с разнообразными видами документального сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательных организаций – баз практики. Практические занятия в рамках педагогических дисциплин включали структурно-содержательный анализ пакета учебно-методических материалов начального общего образования в рамках УМК, реализуемого образовательными организациями – базами практической подготовки специалистов, проведение занятий по готовности младших школьников к учебной деятельности, разработку фрагментов уроков по рабочему заданию, составление технологической карты урока с учетом рабочей программы образовательной организации и др. В подготовке и проведении таких практических занятий важная роль отводится учителям-практикам, которые имеют опыт работы и индивидуальное видение в построении учебно-воспитательного процесса.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов направлена на выработку умений составить аннотированный указатель литературы по теме, изучить отечественный и зарубежный опыт организации начального образования, работу с одаренными детьми, использование дидактических материалов [2].

Перед началом практики пробных уроков традиционными стали семинары-практикумы, на которых студенты знакомятся с обучающимися начальных классов, с профессиональным почерком учителей образовательных организаций.

Активное участие студентов в работе семинаров-практикумов требует особой теоретической и практической подготовки, которая организуется при изучении курсов педагогики и психологии. В рамках педагогической практики проводятся конкурсы, подготовленные студентами методических материалов.

Профессиональное становление будущего специалиста более эффективно средствами исследовательской деятельности, если целью профессиональной подготовки будущего специалиста выступает становление личности, способной к самореализации и саморазвитию своих творческих возможностей; осуществляется целостная система исследовательской деятельности студентов; реализуется модель поэтапного профессионального становления будущего специалиста через исследовательскую деятельность, основанную на потребности в самовыражении и самореализации личности студента.

Изучение курса педагогики завершилось экзаменом, который предусматривал глубокое и полное раскрытие теоретических основ обучения в начальной школе, умение студентов свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой [3].

Комплект оценочных средств включал один теоретический вопрос и несколько практических заданий. Например:

- заполните странички школьного журнала, используя календарно-тематическое планирование. Покажите, как оформляются записи контрольных работ, экскурсий;
- используя технологическую карту урока, определите, на каких этапах уроках необходима, на Ваш взгляд, рефлексия;
- используя технологическую карту урока, определите и сформулируйте, на каких этапах уроках возможно, на Ваш взгляд, формирование регулятивных учебных действий; формирование коммуникативных учебных действий; формирование личностных учебных действий; формирование познавательных учебных действий;
- используя технологическую карту урока и известный Вам алгоритм построения технологической карты, опишите блок целеполагания, блок инструментальный и блок организационно-деятельностный (этап, цели, реализация через деятельность учащихся).

Оценочные средства позволили определить уровень практического опыта студентов в конструировании содержания урока на этапе непосредственной подготовки в соответствии с требованиями ГОС; результативность отбора различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; результативность отбора технических средств обучения в образовательном процессе; правильность корректировки и совершенствования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам в соответствии с требованиями ГОС и др.

Важную роль в профессиональной подготовке учителя начальной школы играет не только современная организация профессионального образования, но и правильно организованная педагогическая практика на базе образовательных организаций (СШ №1, 4, 6 г. Таласа).

Сегодня современной школе нужны педагоги, обладающие креативным мышлением и инновационным подходом к своей деятельности, аналитическими и коммуникативными способностями, нацеленностью на деятельность составляющую образования и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, способные к реализации требований госстандарта. Но не все студенты на выходе из вуза в достаточной степени владеют реальным продуктом педагогической деятельности, соответствующим гос. стандарту и запросу будущих работодателей. Причина этого – недостаток необходимых условий, не позволяющий в процессе обучения в вузе системно развивать деятельностьные способности студентов.

На наш взгляд, выход из данной проблемы лежит в организации педагогической практики студентов на базе образовательных организаций, в процессе которой у них и появляется возможность наиболее эффективно сформировать необходимые для работы и жизни способности.

Решить эти цели подготовки современных студентов вуза к работе в новых условиях реализации ГОС и помогает организация педагогической практики в рамках инновационной работы.

Педагогическая практика студентов ТалГУ носит непрерывный характер, обеспечивая тем самым базовое становление профессиональных навыков у будущих учителей начальной общеобразовательной школы. В процессе непосредственного общения с детьми студент решает конкретные педагогические задачи: развивает навыки анализа и самоанализа, вырабатывает способность к педагогической рефлексии.

Одним из видов профессиональной практики студентов является практика «Пробные уроки и занятия по внеурочной деятельности», которая помогает развивать у студентов умение самостоятельно планировать свою деятельность и работать уже без подсказки руководителя. Одним из условий ее проведения была выбрана реализация принципов технологии деятельностного метода в образовательном процессе. В итоге все консультации студентов, проводимые учителями начальной школы в процессе их педагогической практики, носят деятельностный характер.

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.
3. Постановка проблемы.
4. Индивидуальная проектная деятельность.
5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
6. Включение в систему знаний.
7. Рефлексия деятельности.

Практика показывает, что происходит позитивное влияние на изменение содержания и качества разрабатываемых курсовых работ в соответствии с требованиями госстандарта.

Совместными усилиями образовательных организаций общего и профессионального образования создается система подготовки педагогических кад-

ров, способных работать в соответствии с требованиями госстандарта [4].

В связи с этим появились новые задачи педагогической практики:

- апробация и использование схем анализа пробных уроков;
- участие студентов в проведении семинаров на базе школ;
- актуализация профессионально значимых знаний и умений, накопленных студентами и востребованных для решения принципиально новых задач.

Необходимо отметить, что проведенная рефлексия затруднений, с которыми сталкиваются будущие учителя, выявила позитивное отношение студентов педагогической практике. Студентам нравится, что дети не получают готовых знаний, а сами «открывают» их в процессе обучения и развития, им интересно создавать новые задания деятельностного типа, что вызывает интерес у детей и повышает их мотивацию.

Таким образом, реализуя знания по педагогике при подготовке и проведении пробных уроков и занятий, будущие педагоги в ходе педагогической практики приобретают необходимые для работы профессиональные навыки. Данный подход к подготовке студентов позволяет увидеть специалистов, которые требуются сегодня современной школе.

#### Литература:

1. Ажибаева, А.Ж. К вопросу управления процессом обучения в вузе [Текст]. Вестник КГУ им. И.Арабаева. - Б., 2014. - С. 11-13.
2. Основы вузовской педагогики. [Текст] /Под ред. Н.А. Асиповой. - Б.: 2001.
3. Мамбеткунов Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери [Текст]. - Б., 2008. - С. 304.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования 550000 – педагогическое направление. 550000 - Педагогика (дошкольное образование, начальное образование, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, социальная педагогика, специальная дошкольная педагогика и психология). Академическая степень: Бакалавр. - Б., 2013.

Рецензент: д.пед.н., профессор Сияев Т.М.