

Тотанова А.С., Кыякбаева У.К.

КАРООСУ ЖАНА БАГУУСУ ЖОК БАЛДАР МЕНЕН СОЦИАЛДЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ИШ АРАКЕТТЕРИ

Тотанова А.С., Кыякбаева У.К.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С БЕЗНАДЗОРНЫМИ И БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ

A.S. Totanova, U.K. Kyakbaeva

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK WITH NEGLECTED AND HOMELESS CHILDREN

УДК:373.545(371.384)

Кароосу жана багуусу жок окуучулар туура калыптоо процессине коркунуч жаратат. Алардын тийгизген тескери таасирлерин алды-ала аныктоо. Кароосу жана багуусу жок окуучулар өзгөчө көңүлдү талап кылат. Социалдык, педагогикалык ишмердүүлүк кароосу жана багуусу жок окуучулардын касиеттерин корекциялоо жана алардын аракетинин реабилитациялоону жүргүзүү.

Негизи сөздөр: кароосу жана багуусу жок окуучулар, тарбиялоо, кароосу жоктуктун бөлүнүштөрү, кризис, стимулдаштыруу методдору, социалдык педагог.

Беспризорность и безнадзорность создают угрозу правильному формированию личности детей и подростков, условия для появления и укоренения у них социально-негативных навыков. Безнадзорные и беспризорные дети требуют особого внимания. Социально-педагогическая работа нацелена на коррекцию и реабилитацию беспризорных и безнадзорных подростков, оказание помощи ребенку в изменении отношения к себе и окружающему миру, в восстановлении утраченных социальных контактов, вобретении опыта семейной жизни.

Ключевые слова: безнадзорные и беспризорные дети, воспитание безнадзорных и беспризорных детей, классификация детской безнадзорности, кризис, методы стимулирования, социальный педагог.

Homelessness and neglect causes a threat to the positive formation of children's and teenagers' personalities, conditions for appearance and forming in them social negative skills. Neglected and homeless children require special attention. Social and pedagogical work is focused on the correction and rehabilitation of neglected and homeless teenagers, assisting a child in changing his/her attitude to himself/herself and the world in recovery of lost social contacts, in finding family life experience

Key words: neglected and homeless pupils, upbringing them, kinds of neglect, crisis, methods of stimulating, social teacher.

Среди проблем, характеризующих неблагополучие общества, является детская безнадзорность и беспризорность. Безнадзорным ребенком является такой ребенок, за поведением которого отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей, педагогов, воспитателей и других работников образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетними. Крайним проявлением безнадзорности является детская беспризор-

ность – социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и занятий. Отличие беспризорного от безнадзорного состоит в отсутствии места жительства. В ряде публикаций понятия «беспризорность» и «безнадзорность» смешиваются [1;2]. Под беспризорными детьми понимается более широкий круг детей. Во-первых, дети, у которых связь с семьей или детским учреждением, в котором они воспитывались, оказалась полностью утраченной в связи с уличным образом жизни. Во-вторых; дети, которые вместе с бездомными родителями проживают на улице, вокзале или иных непригодных для проживания местах. Беспризорность и безнадзорность создают угрозу правильному формированию личности детей и подростков, условия для появления и укоренения у них социально негативных навыков.

Между безнадзорностью и беспризорностью, несомненно, существует прочная связь, поскольку, по общему правилу, безнадзорность служит благоприятной почвой для беспризорности. Э.Б. Мельникова беспризорных и безнадзорных дети объединяет в общую категорию безнадзорных [3]. Автор предлагает следующую классификацию детской безнадзорности: полностью лишенные родительского попечения и оказавшиеся в бедственном положении, требующие неотложной помощи и защиты; частично лишенные родительского попечения, не требующие применения неотложных мер помощи и защиты, однако нуждающиеся в оздоровлении условий их жизни и воспитания; не лишенные родительского попечения, но в связи с конфликтными ситуациями, в которых находятся подростки, и наличием видимых признаков безнадзорности в их жизни и поведении, нуждающиеся в наблюдении за ними и педагогическом воздействии и помощи. Наиболее полную характеристику беспризорности от безнадзорности дает А.М. Нечаева, которая к отличительным признакам, позволяющим считать ребенка беспризорником относит: полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество,

воровство); подчинение «неписаным» законам, продиктованным признаваемым среди беспризорников авторитетом [4].

Основной причиной возникновения и роста беспризорности и безнадзорности является разрушение государственной инфраструктуры социализации и общественного воспитания детей без формирования новой эффективной структуры социализации и досуга детей в условиях рыночных отношений. Другой причиной безнадзорности является кризис семей: рост бедности, ухудшение условий жизнедеятельности и разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей. Среди беспризорников распространены различные формы девиантного, правонарушающего поведения: пьянство, наркомания, токсикомания, ранние половые контакты. Распространенность беспризорности в той или иной степени связывается с социальными явлениями различного уровня. Речь идет о процессах, которые меняют традиционный уклад жизни значительного слоя населения, увеличивают напряженность, повышают уровень дезадаптации. К таким процессам относят урбанизацию, миграцию, войны, революции, периоды широкомасштабных социальных реформ.

Беспризорные дети отличаются более сильным инстинктом самосохранения, повышенной возбудимостью, склонностью к искусственным возбудителям (наркотикам, алкоголю), также у них обострено чувство справедливости и сострадания, они очень ярко и искренно выражают свои эмоции. Некоторые из них преждевременно начинают половую жизнь. Они также отличаются выносливостью, активностью, солидарностью в групповых действиях. Криминалисты отмечают, что у беспризорников жизненные цели могут смещаться в сторону психологического комфорта, получения «синоминутных удовольствий». Беспризорность влечет за собой очень тяжелые общественные последствия, такие, как рост правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проституция, алкоголизм, наркомания, распространение гепатита, туберкулеза и других заразных заболеваний. Беспризорные дети, лишённые средств к существованию, могут подвергаться коммерческой и криминальной эксплуатации. Беспризорники вовлекаются в криминальные сферы деятельности (работа на улице во вредных условиях, проституция, порнографический бизнес, торговля табачной, алкогольной продукцией), связанные с риском для здоровья, психологического и социального развития.

Безнадзорные дети и подростки требуют особого внимания. Для них нужны не только Центры временной изоляции, адаптации и реабилитации, находящиеся в системе МВД, но и специальные социально-воспитательные приюты, которые давали бы им возможность, при необходимости, относительно длительного пребывания, консультирования, обучения, отдыха, занятия трудом, получения общего и профессионального образования. Социально-педагогическую работу с безнадзорными и беспри-

зорными детьми делится профилактическое и коррекционно-реабилитационное направления. Профилактическая направленность включает в себя: работу по организации благоприятной среды воспитания и общения; своевременную коррекцию семейных отношений; поиск форм занятости детей в свободное время; формы опеки детей в период объективной занятости родителей и членов семьи; постановка детей на социально-педагогический учет; патронирование отдельных детей. Коррекционно-реабилитационное направление предполагает скорую социально-педагогическую помощь: постановку ребенка на учет; экспресс-диагностика состояния несовершеннолетнего; диагностика личностных особенностей и социальной ситуации развития ребенка; решение вопроса о месте, куда будет направлен несовершеннолетний; информирование семьи (государственного учреждения) о месте пребывания ребенка; состояние несовершеннолетнего и программа дальнейшей работы с ним; организация необходимых контактов со специалистами для оказания психологической, медицинской, правовой помощи несовершеннолетнему; разработка и реализация программы по адаптации ребенка к социально здоровой среде, восстановлению или компенсации утраченных социальных связей, позитивных форм активности в игре, познании, труде.

Социально-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям может быть оказана в специализированных учреждениях, центрах и службах: социальных приютах, центрах временного размещения, реабилитационных центрах. Цель данных учреждений заключается в создании комфортной социально-психологической атмосферы для ребенка, благодаря чему становится возможным частичное восстановление его контакта с социумом. Деятельность социального педагога в данных учреждениях можно разделить на четыре этапа: вводный, начальный, основной, заключительный. Основная цель социально-педагогической работы заключается в возвращении ребенка в социально организованную среду.

Вводный этап длится от трех дней до трех месяцев, его цель – частичное включение ребенка в социально организованную среду. На этом этапе, эффективное взаимодействие социального педагога и ребенка осложняется следующими особенностями безнадзорных и беспризорных детей: трудности установления контактов со взрослыми и сверстниками; отчужденность и агрессивность по отношению к взрослым; негативное отношение к педагогу и полное недоверие к нему. На данном этапе ребенок является основным субъектом деятельности, поэтому взаимодействие осуществляется лишь по его инициативе и наличию желания общаться. Предъявление к ребенку жестких требований в данном случае недопустимо. Данное положение соответствует либеральному стилю педагогического руководства, который характеризуется тем, что ребенку предоставляется большая свобода, чем педагогу. В этот период педагогу необходимо продемонстрировать ребенку пол-

ное принятие его образа жизни, сопереживание его проблемам, готовность помочь. В его работе преобладают методы стимулирования, поощряется любая инициатива, одобряется проявление активности в предлагаемой деятельности. Из словесных методов чаще всего используется беседа (важно объяснить ребенку, что для посещения клуба ему не обязательно менять свой образ жизни), из которой педагог может узнать общую информацию о ребенке (педагогом заполняются карты наблюдения). На успешное завершение данного этапа указывают такие показатели, как добровольное согласие ребенка посещать учреждение, заинтересованность его предлагаемыми видами деятельности и установление первичного контакта с педагогами.

Длительность начального этапа от месяца до года, его цель – адаптация ребенка к условиям социально организованной среды, освоение социально одобряемых форм поведения и деятельности. К особенностям детей, влияющим на эффективность процесса взаимодействия на этом этапе, относятся: настороженность к педагогу со стороны детей; отсутствие опыта полноценного, положительного общения со взрослыми; низкий уровень социального интеллекта, затрудняющий понимание общественных норм, правил, необходимость соответствовать им. На этом этапе взаимодействие социального педагога и ребенка должно носить поддерживающий характер. Потому что возможно, за много лет, ребенок вновь оказался включенным в организованную социальную среду, что требует от него самоорганизации и самодисциплины. На начальном, этапе, выступает педагог, который организует деятельность детей, предлагает новые формы досуга, управляет и контролирует их деятельность, но делает это еще не на прямую, а опосредованно (через группу, правила клуба). Данный стиль педагогического руководства является либерально-демократическим: у педагога появляется больше функций по руководству деятельностью ребенка, но потребности и желания ребенка по-прежнему важны и первостепенны. Смыслом социально-педагогического взаимодействия на данном этапе является переориентировании внимания ребенка на позитивное отношение к себе и окружающему миру.

В работе социального педагога на втором этапе из числа словесных методов наиболее эффективны: индивидуальная беседа с ребенком, цель которой состоит в предоставлении беспризорнику важной для него информации, расширении его представления о социуме, окружающем мире; индивидуальное консультирование, направленное на осознание ребенком своих положительных сторон. Из организационно-досуговых методов используются игры с элементами тренинга, направленные на развитие познавательной сферы; обучение эмоциональному самоконтролю; навыков конструктивного общения; тематические досуговые мероприятия, направленные на приобщение ребенка к культуре, религии; ролевые игры, направленные на восстановление способности ребенка

выступать во взаимодействии активным субъектом деятельности. Из наглядных методов на данном этапе целесообразно использование информационных буклетов («Права и обязанности подростка», «Ответственное поведение девушки в сексуальной сфере»), позволяющих педагогу не навязывать ребенку разговоры на актуальные для него темы, а вызвать интерес и вопросы ребенка. На эффективность и успешное завершение начального этапа указывают систематическое посещение ребенком учреждения, соблюдение правил нахождения в нем, активное участие в предлагаемых мероприятиях, возрастание потребности в достижении успеха и отсутствие агрессивных реакций на требования педагога.

Длительность основного этапа от недели до полугода, его цель – развитие социальной активности ребенка, формирование мотивации изменить своей образ жизни. Основная проблема ребенка, которую необходимо решить на этом этапе, – страх перед дальнейшим развитием отношений и последующими изменениями в его жизни. Ребенок боится вновь оказаться в травмирующей его ситуации без поддержки взрослых. Данная ситуация осложняется: неуверенностью ребенка в себе; отсутствием постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированностью волевой сферы; отсутствием целеустремленности, направленной на будущую жизнь; несформированностью жизненных планов. На основном этапе взаимодействие социального педагога и ребенка должно носить открытый характер. Субъектами взаимодействия социально-педагогического процесса являются как социальный педагог, так и ребенок. Социальный педагог организует деятельность детей, проводит коррекционную работу, стимулирует и поддерживает положительные изменения, происходящие в ребенке, но осуществление данного процесса, характер изменений и их динамику устанавливает сам ребенок. Такой стиль педагогического руководства можно назвать демократическим, т.е. признается право за каждой стороной быть субъектом своей собственной деятельности. Противоречия, возникающие на данном этапе (отказ от деятельности, несогласие с педагогом), необходимо разрешать с помощью анализа ситуации и совместного договора. В работе на основном этапе необходимо учитывать, что одна из причин дезадаптации несовершеннолетних – непопулярность и социальная отверженность ребенка в среде сверстников. Важно попытаться включить ребенка в группу просоциальной направленности, где у него появятся новые друзья, увлечения, ценности.

Содержание деятельности на данном этапе будет включать в себя такие формы работы, как занятия с элементами тренинга (обучение способности планировать и прогнозировать свою жизненную деятельность, развитие рефлексивных способностей), создание воспитывающих ситуаций, индивидуальное консультирование (развитие ответственности), ролевые игры, диспуты (формирование просоциальных поведенческих умений и навыков). О переходе ребенка на следующий этап указывают такие показате-

ли, как устойчивый интерес к социально одобряемой деятельности, эффективное и активное взаимодействие с педагогами по решению и восстановлению утраченных социальных контактов, утрата зависимости от «уличной» группы и установление новых (просоциальных) контактов.

Длительность заключительного этапа от двух недель до месяца, его цель – восстановление социальных контактов ребенка. Согласие ребенка изменить свой образ жизни знаменует начало четвертого этапа работы. Главное препятствие в осуществлении деятельности социального педагога по ресоциализации дезадаптированного ребенка – его страх перед произошедшими изменениями. Ребенок, имеющий опыт проживания на улице, знает, как легко и быстро заработать деньги. Не стоит забывать, что именно на улице он впервые нашел укрытие, помощь, поддержку и по возвращению в общество при любой травмирующей его ситуации у него будет возникать желание все бросить и вернуться к старому образу жизни. В этом случае ребенку необходима поддержка со стороны социального педагога. Ребенок должен осознавать, что только жизнь в обществе и по его законам вызывает уважение и одобрение, возврат к старому образу жизни возможен лишь при разрыве отношений с учреждением и педагогами. Таким образом, в ситуациях срыва и опасности рецидива активным субъектом взаимодействия выступает социальный педагог. Он направляет ребенка, открыто высказывает свое мнение и по необходимости применяет санкции. Данное положение свидетельствует об авторитарном стиле взаимодействия. В ситуациях отсутствия рецидива у детей взаимодействие носит демократический характер. Для осуществления профилактики рецидивов с детьми проводятся индивидуальные беседы с ребенком, целью которых является планирование дальнейшей жизненной перспек-

тивы. Важно отметить, что завершением четвертого этапа считается момент включения ребенка в организованный социум и отсутствие рецидивов в течение полугода.

Таким образом, вся деятельность социального педагога нацелена на коррекцию и реабилитацию беспризорных и безнадзорных подростков. Все взаимодействие между социальным педагогом и безнадзорными и беспризорными детьми должно строиться на гуманной основе, предполагающей признание ребенка субъектом воспитания, принятие его таким, какой он есть, с его проблемами, переживаниями, чувствами; стремлением видеть за любым поведением, даже асоциальным, тенденцию к позитивному, конструктивному развитию. Процесс взаимодействия должен проходить поэтапно с учетом основных проблем, потребностей и возможностей дезадаптированного ребенка. Важнейшей задачей социально-педагогической работы должна быть помощь ребенку в изменении отношения к себе и окружающему миру, в восстановлении утраченных социальных контактов, в обретении опыта семейной жизни, а коррекционная и реабилитационная работа должна быть направлена не только на ребенка, но и на его семью.

Литература:

1. Дармодехин С.В. Беспризорность детей // Педагогика. - 2001, №5.
2. Дулинова Л.Т. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. - М., 2000.
3. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. - М., 2001.
5. Нечаева А.М. Детская беспризорность – опасное социальное явление // Государство и право. - 2001, №6.
6. Мельникова Э.Б. Профилактика безнадзорности детей и подростков // Правозащитник. - 1999, №2.

Рецензент: д.пед.н., профессор Сняев Т.М.