

Хасанов Н.Б.

**ПРОФЕССИОНАЛДЫК ЛЕКСИКАНЫ ОРУС ТИЛ САБАГЫНДА
ҮЙРӨНҮҮ ЫКМАЛАРЫ**

Хасанов Н.Б.

**СПОСОБЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ
НА ПРАКТИЧЕСКОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА**

N.B. Khasanov

**THE METHODS OF MASTERING PROFESSIONAL VOCABULARY IN
PRACTICAL COURSES OF RUSSIAN LANGUAGE**

УДК: 802/ 809. - 07: 808.2 (572.2)

Бул макала техникалык жогорку окуу жайларда орус тилинин практикалык курсундагы кесиптик лексиканы өздөштүрүүнүн жолдоруна арналган. Макалада сөздүк менен иштөөнүн мисалдары келтирилет, лексико-грамматикалык ыкмалардын түрлөрү «ДАС», «ГС» тайпаларындагы терминологиялык лексиканын түрлөрү чагылдырылган.

Негизги сөздөр: *кесиптик тил, орус тилинин практикалык курсу, курулуш терминологиясы, кесип.*

Статья посвящена способу усвоения профессиональной лексики на занятиях практического курса русского языка в техническом вузе. Приводятся примеры проведения словарной работы, лексико-грамматические виды работ, виды терминологической лексики по архитектуре в группах «ДАС» и «ГС».

Ключевые слова: *практический курс русского языка, профессиональная лексика, лексический минимум.*

This paper is devoted to the methods of mastering professional vocabulary in the classroom setting of practical course of Russian language in a technical college. Examples of realization of dictionary work are made; lexico-grammatical types of works; types of terminological vocabulary on architecture in groups «DAS» and «GS».

Key words: *practical course of russian language professional vocabulary, lexical minimum.*

В последние годы расширение деловых контактов Кыргызской Республики с другими странами вызвали необходимость в специалистах, которые владеют русским языком в своей профессиональной деятельности. На наш взгляд одной из проблем курса русского языка в техническом вузе является оказание помощи студентам в понимании текстов, в выполнении различных видов самостоятельной работы по специальности.

Нужно отметить, что изучению этой проблемы, о именно усвоению профессиональной лексики в вузе посвящены работы ряд авторов (Азимов Э.Г., Азимова А.Д., Бабаходжаева М.О., Васильева С.А., Долматовская Е.Ю., Костецкий И.В., Мотина Е.И., Мясников А.А., Ходжиматова Г.М., Черенкова Р.П.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10] и др.

В техническом вузе предмет «Практический курс русского языка» изучается на 1 курсе. На его изучение отводится 4 кредит часа. Все это требует

пересмотра традиционных методик преподавания русского языка в технических вузах Кыргызстана. Акцентирование внимания по работе с профессиональной лексикой в практическом курсе русского языка может изменить эту ситуацию.

Постоянная словарная работа с лексикой по специальности студентов является хорошим стимулом в такой работе. В этом нас убедил опыт преподавания в техническом вузе.

Курс «Русский язык» имеет практическую направленность. Упор сделали на практическую работу, и поэтому на занятиях давали только минимум теоретических сведений, необходимых для формирования соответствующих умений и навыков.

Составление терминологической лексики по архитектуре, так как мы ведем занятия в группах «Дизайн архитектурной среды» (ДАС), «Градостроительство» (ГС) и «Художественное проектирование костюма» (ХПК) архитектурного института, было первым шагом. В этот минимум мы включили основные и наиболее употребительные термины, слова и словосочетания, которые представляют собой основные понятия архитектуры. На наш взгляд, изучение материала будет более успешным, если студент усвоит значение того или иного термина и закрепит его употребление в упражнениях. Студенты на занятиях должны имитировать предложения, которые построены на профессиональной лексике, составлять предложения и дополнять их, используя опорные слова; поставить вопросы по содержанию текстов, видоизменять их по образцу. Описать изученные вещества или явления своими словами или двумя-тремя предложениями, отвечать на вопросы, близко передавать содержание прочитанного текста и т.д.

Оказалось, что некоторые студенты не только не могут объяснить значение некоторых слов и словосочетаний, но и допускают ошибки в их написании, например, *архетектура* вместо *архитектура*, *кампазиция* вместо *композиция* и другие.

Все это толкнуло нас проведению словарной работы над терминологической лексикой на занятиях по практическому курсу русского языка. Эти термины записывались в тетрадях и на доске. Затем проводилась работа по толкованию значения этих

слов, они включались в аудиторные и домашние задания. При опросе домашнего задания проверялось усвоение значения правописания и произношения каждого слова. Сложные вопросы русской пунктуации, которые направлены на выработку навыков грамотного письма был рассчитан на повторение и закрепление этого материала.

Эти упражнения на наблюдение, тренировочного характера строятся на материале учебных пособий и учебников спецдисциплин, которые способствуют усвоению большого количества специальной лексики и в целом обогащает речь студентов.

Студент должен помнить и о тех трудностях, встречающихся при изучении отдельных вопросов, когда он работает над заданиями этих упражнений.

Студент должен анализировать предложения и наблюдать приводимые примеры, он должен разобраться в правилах пунктуационного комментария.

В разделе простого предложения он сталкивается с такими вопросами, как постановка тире между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой.

Важным здесь является работа по выработке умений и навыков находить главные члены предложения и определять способы их выражения. Выполнение упражнений трансформационного характера способствует закреплению данной темы.

Студент при изучении темы «Осложненные предложения» встречается с постановкой знаков препинания при однородных членах предложения (с обобщающими словами или без них), а также обособлением второстепенных членов и со случаями их пунктуационного оформления. Особое затруднение здесь могут вызвать предложения с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами *и – и, или – или*; более трудные случаи обобщения – со словами: *а именно, как-то, например*, когда в предложении одновременно ставятся запятые, двоеточие и тире. При изучении правил постановки знаков препинания в осложнённых предложениях полезно не ограничиваться предлагаемыми примерами, а составлять и записывать аналогичные предложения.

При изучении раздела сложного предложения студент может затрудниться в нахождении границ предложений, в определении количества простых предложений. Тут важно научить студентов выделять главные члены составляющих частей, определять способы связи простых предложений (сочинительными или подчинительными союзами, союзными словами). Большую помощь при анализе сложноподчинённых предложений может оказать составление схем, такое наглядное представление структуры предложения поможет в правильной постановке знаков препинания.

Работая над выполнением заданий, студент должен помнить о том, что грамотное письмо почти не

требует контроля сознания, так как оно в известной мере автоматическое, поэтому ему следует стремиться к выполнению всех предлагаемых упражнений.

Таким образом, изучение терминологической лексики студентами-кыргызами оказывает положительное влияние не только на уровень владения русской профессионально направленной речью, но и глубину усвоения материала теоретических дисциплин общего и специального характера, на степень подготовленности специалиста к будущей своей профессиональной деятельности; использование языковых и коммуникативных упражнений в системе обучения терминологической лексике позволит студентам выработать умение осмыслить значение термина, оперировать им на уровне овладения синтагматическими и парадигматическими отношениями термина внутри терминологического поля, формирования прочных и устойчивых навыков использования термина в речевой деятельности [9, с.17].

Литература:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) Текст. / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Изд-во ИКАР, 2009. - С. 448.
2. Азимова А.Д. Работа над усвоением специальной лексики на занятиях по русскому языку: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ашхабад, 1970. - С. 20.
3. Бабаходжаева М.О. Лингвистические основы составления толковых словарей для национальных групп неязыковых вузов (на материале терминологии строительно-дорожных машин): Дис.канд. пед. наук: 13.00.02. -М., 1983. - С. 218.
4. Васильева С.А. Обучение специальной лексике студентов-медиков на занятиях по русскому языку: Автореф. дис.канд.пед.наук. - М., 1980. - С. 23.
5. Долматовская Е.Ю. Методика обучения терминологии по специальности неязыковым вузам: Автореф. дис.канд. пед. наук. - М., 1976. - С. 21.
6. Костецкий И.В. Обогащение русской речи студентов национальных вузов специальной лексикой: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - М., 1977. - С. 19.
7. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения рус.языку студентов-нефилологов Текст. / Е.И.Мотина. - М.: Русский язык, 1983. - С. 170.
8. Мясников А.А. Роль терминологической лексики в формировании коммуникативной компетенции студентов-нефилологов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. СПб., 2009. - С. 22.
9. Ходжиматова Г.М. Учебные задания для практических занятий по русскому языку с учетом языка специальности студентов-физиков в таджикском вузе Текст: Методическое пособие / Г.М. Ходжиматова. - Душанбе, 1991. С. 92.
10. Черенкова Р.П. Пути обогащения лексического запаса студентов-таджиков на практических занятиях по русскому языку: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Душанбе, 1971. - С. 29.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.