

Хасанов Н.Б.

**ТЕХНИКАЛЫК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНЫН
СТУДЕНТТЕРИНИН ПРОФЕССИОНАЛДЫК СҮЙЛӨӨ ДЕНГЭЭЛИН
КАЛЫПТАНДЫРУУ ЖОЛДОРУ**

Хасанов Н.Б.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

N.B. Khasanov

**THE WAYS OF FORMING OF PROFESSIONAL SPEECH ACTIVITY
OF STUDENTS OF TECHICAL UNIVERSITIES**

УДК: 802/809. - 07: 808.2 (572.2)

Бул макала кредиттик технология шартында техникалык жогорку окуу жайлардын студенттеринин орус тил сабагында тилди өнүктүрүүнүн комплекстүү окутуусуна, ошондой эле бир модулдан экинчи модулга өткөндөгү тилди өнүктүрүүнүн негизги түрлөрүнүн деңгээлине болгон талаптарга, модулдук-проблемалык окутуунун технологияларынын өзгөчөлүктөрүнө арналган.

Негизги сөздөр: *тилдик чөйрө, кесиптик тил, кредиттик технология, модуль, техникалык жогорку окуу жайлар, сүйлөө жөндөмү, угуу, жазуу жөндөмү, окуу жөндөмү.*

Статья посвящена вопросу комплексного обучения различным видам речевой деятельности на уроках русского языка студентов технического вуза в условиях кредитной технологии, о требованиях к уровню владения основными видами речевой деятельности, возрастающих от модуля к модулю, об особенностях технологии проблемно-модульного обучения.

Ключевые слова: *речевая деятельность, профессиональный язык, кредитная технология, модуль, технические вузы, говорение, аудирование, письменная речь, чтение.*

The article is devoted to the integrated study of different types of speech activity at the lessons of Russian language of students of technical university in conditions of credit technology; about requirements to the level of knowledge of the main types of speech activity, increasing from module to module; about the peculiarities of the technology of problem-modular training.

Key words: *speech activity, professional language, credit technology, module, technical College, speaking, listening, writing, reading.*

В связи с вхождением кыргызского образования в международное образовательное пространство, в Болонскую систему образования, глобализации инженерной деятельности, мобильности специалистов повышается потребность Кыргызстана в конкурентоспособных специалистах. Все это сказывается и в качестве высшего образования, которое характеризуется не только объемом знаний по специальности, но и способностью будущих выпускников к общению не только в поликультурной среде нашей республики, но и со специалистами из других стран.

Основу профессионального образования составляет становление, формирование и совершенствование

полиязыковой личности будущего специалиста, которое имеет высокий уровень профессиональной компетентности.

Вовлечение кыргызских вузов в Болонскую систему образования, которое предполагает признание отечественных дипломов на европейском пространстве, высокий уровень компетентности необходим не только студентам-филологам, но и специалистам технического профиля. Важность данного положения отмечена в Концепции модернизации Кыргызского образования и в требованиях Государственного образовательного стандарта высшего профессионального технического образования. Вследствие этого в условиях поликультурной среды республики и международной мобильности образовательного пространства вопрос развития профессиональной коммуникативной компетентности приобретает особый смысл.

Важнейшие изменения в социально-политической, экономической и культурной жизни Кыргызстана, которые произошли в последние годы, определили модификацию «социального заказа» нынешнего общества в получении высшего образования. Эти изменения произошли и в сфере языкового обучения, в сфере владения языком специальности, которые потребовали пересмотра методики преподавания русского языка и в технических вузах. Все это связано с постепенным переходом на кредитную систему обучения. Этот фактор является очень важным и для студентов кыргызских групп с различным уровнем владения русским языком.

Уже несколько десятилетий обучение научному стилю русского языка в техническом вузе выделяется в отдельную сферу. Но остаются актуальными вопросы создания пособий и учебно-методических разработок.

Формирование как профессиональной, так и коммуникативной компетенций в методике преподавания русского языка в техническом вузе имеет свою специфику.

Подготовка специалиста, который способен к научной и производительной деятельности, является неотъемлемой частью развития речевой и коммуникативной компетенции студентов технических вузов.

На занятиях по русскому языку следует создавать обстановку, аналогичную с процессом коммуникации в профессиональной сфере. Будущие бакалавры должны быть подготовлены к самостоятельному мышлению на языке специальности.

Преподавание русского языка как неродного в техническом вузе определяется профессиональной направленностью обучения, так как русский язык служит средством обучения специальных дисциплин, способствующих профессиональной подготовке студентов-кыргызов.

Комплексное овладение различными видами речевой деятельности является одним из основных принципов обучения студентов бакалавриата по русскому языку. В их основе лежат общие речевые механизмы отношений взаимосвязанности и взаимодействия, происходит сложная аналитико-синтетическая деятельность. Эта взаимосвязь многогранна, и для формирования каждого из них необходим определенный набор в управлении и каждый из видов речевой деятельности характеризуется своей спецификой.

Уровню владения основными видами речевой деятельности должны возрастать от модуля к модулю, осуществляться от модуля к модулю в течение всего периода обучения, и развивать речевые навыки и умения на материале научного стиля. Технология проблемно-модульного обучения основана на укрупненном структурировании учебного материала, позволяющая студентам выбрать вариант изучения темы. Вопросы и тестовые задания предполагают актуализацию знаний и способов действий, которые необходимы для усвоения всего проблемного модуля и формирования познавательного интереса к новому знанию.

В данной статье мы кратко излагаем результаты опыта по формированию речевой деятельности у студентов, обучающихся на бакалавриате в КГУСТА. При определении речевых умений мы исходили из требований, изложенных в типовой учебной программе (Бишкек, 2006 г.) [3, с.117], но с учетом специфики работы в техническом университете. Практические занятия, проводимые на кафедре русского языка, позволяют полнее раскрыть и конкретизировать также положения Госстандарта КР, которые относятся к занятиям на материале научного стиля [1].

Рассмотрим, какие требования к уровню владения основными видами речевой деятельности, рассчитанные на студента со средними способностями к языку, можно предъявить уже на первом модуле.

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности «является выражением внешнего способа формирования и формулирования мысли в устной форме общения» [2, с. 42]. Развитие навыков говорения на материале научного стиля требует длительного времени. В первом семестре студенты должны уметь имитировать предложения, составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний,

отвечать на вопросы, пересказать содержание близко к тексту, дополнять предложения, используя опорные слова и словосочетания.

Аудирование и чтение это рецептивные виды речевой деятельности. В конце второго модуля студент должен уметь понять основное содержание материала, предъявляемого преподавателем с использованием наглядности.

Предварительно, прежде чем читать тексты научного стиля речи, нужно обработать их фонетический и лексико-грамматический материал.

Письменная речь – это продуктивный вид речевой деятельности, которая требует длительной тренировки. Серьезное внимание обучению студентов-кыргызов следует уделять способам письменной фиксации усвоенного содержания, а также выработке навыка беглого письма. Обучении конспектированию научных текстов, работе с учебником, слушанию, записи лекций является целью активной комплексной подготовки студентов к занятиям на I курсе технического вуза.

Проследим дополнительный рост требований к уровню владения основными видами речевой деятельности на материале научного стиля по каждому виду речевой деятельности. Речь идет о требованиях к знаниям студентов в конце первого семестра и в конце второго семестра. Требования к говорению состоят в том, что в конце первого семестра студент кыргызского отделения вуза технического профиля умеет расширять и сокращать предложение в устной форме, сохраняя в нем структурные и семантические особенности; формировать основную мысль прочитанного или прослушанного абзаца текста научного стиля; ставить вопрос к абзацу, пересказать текст научного стиля; описывать изученные явления.

Во втором семестре студент должен уметь трансформировать предложения при пересказе прочитанного или прослушанного текста, кратко пересказывать и комментировать тексты научного стиля. В конце второго семестра предъявляются следующие требования к уровню владения научным стилем и умениями. В говорении: передавать содержание прочитанного или прослушанного текста на материале общеобразовательных дисциплин, а также делать анализ данного текста на материале профессионально-ориентированного текста, восстанавливать информацию по записям, строить самостоятельное высказывание, принимать участие в диалоге на общенаучную тему, используя различные виды диалогических единиц.

При аудировании с выходом в письменную речь также происходит усложнение материала. В конце первого семестра студент должен уметь: понимать содержание материала, излагаемого на занятиях по общетеоретическим дисциплинам, а также содержание незнакомого текста научного стиля, предъявляемого с голоса преподавателя, выделять основную информацию и формулировать ее в устной или письменной форме.

Аудирование имеет выход в письменную речь, т.е. студент должен записать основное содержание прослушанного текста - лекции. Предполагается, что при скорописи студент умеет пользоваться общепринятыми способами сокращения, знаками, символами. Записи лекции во втором семестре должно уделяться большое внимание, так как это и есть приближение студента и его будущей практической деятельности - к обучению в вузе.

По мнению О.Д. Митрофанова, «роль русиста в современном обучении студентов-нефилологов видится в том, чтобы «наводить мосты» между учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельностью учащихся, учитывая при этом специфику мыслительных процессов, личностные устремления обучающихся. В связи с этим преподавателю необходимо формировать у студентов внутренние мотивы познавательной деятельности, превращая требования будущей профессиональной деятельности в перспективу сегодняшнего дня» [2, с. 224]. При работе с текстом научного стиля студент должен уметь: составлять его план (вопросительными, назывными предложениями), уметь делать компрессию абзаца.

Обучение аннотированию базируется на предварительно составленном плане текста-источника, как и в случае реферирования, а также в серии последовательно выполняемых упражнений, определять и написать, к какой области знаний относится аннотируемая статья и какова ее основная тема, установить главную мысль каждого абзаца, написать аннотации, объединив главные мысли частей текста.

Модернизация образования ставит целью подготовку специалистов, мыслящих креативно, способных самостоятельно работать и стремиться к саморазвитию. Быть полиязычным – это веление времени. Через язык молодое поколение приобщается к универсальным, глобальным ценностям, формируется умение общаться и взаимодействовать в мировом пространстве.

Литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт МОН КР. - Бишкек, 2006.
2. Типовая учебная программа (бакалавриат) Бишкек, 2006. - С. 117.
3. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. - М., 1985. - С. 224.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бабаев Д.Б.