

Нюбар Теймур кызы Кулиева

**СТУДЕНТТЕРДИН ИШМЕРДИК МҮНӨЗДӨМӨСҮНӨ ЫЛАЙЫК АЛАРДЫН
КООМДУК ИШМЕРДҮҮЛҮК МОТИВДЕРИ**

Нюбар Теймур кызы Кулиева

**МОТИВЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ИХ
ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ХАРАКТЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Nyubar Teimur kzy Kulieva

**MOTIVES OF PUBLIC WORK OF STUDENTS, THEIR DEPENDENCE ON
CHARACTER OF ACTIVITY**

УДК: 37.378.14.015.62

Коомдук активдүүлүк – бул жалтылаштырылган түшүнүк. Ал инсандык муктаждыктарынан, мүмкүнчүлүктөрүнөн жана өзгөчөлүктөрдөн улам пайда болот. Студенттер өздөрүнүн муктаждыктарын канааттандыруулары үчүн иш менен алек болуулары керек. Себеби, ишмердүүлүккө болгон мотив жаралат. Ишмердүүлүккө болгон адамдын мамилеси анын көз карашын, ишенимин, дүйнөгө болгон көз карашын, моралдык баалуулуктарын, жашоого мамилесин жана башкаларды чагылдырып турат. Бул же тигил активдүүлүккө жараша ишмердүүлүк өнүгөт. Бирок, студенттердин мотивдеринин жаралышында активдүүлүк негизги шарт болуп эсептелет.

Негизги сөздөр: коомдук активдүүлүк, коомдук ишмердүүлүк, инсандын муктаждыгы жана мотиви, ишмердүүлүктү стимулдао жана багыттоо, мотив, мотивация.

Общественная активность – это интегральное понятие, составляющее неотъемлемую часть целого. Она возникает как актуальная потребность, меняющаяся состояние деятельности, способности и особенности личности. Студенты для удовлетворения своих потребностей должны заниматься деятельностью. В этом им будут содействовать мотивы, побуждающие их к деятельности. Отношение человека к деятельности соответствуют его взглядам, вере, мировоззрению, моральным ценностям, жизненным установкам, избранному им образу жизни. Отношение к деятельности возникает на том или ином уровне активности. Следовательно, потребность является условием общественной активности студентов, а эту активность порождают мотивы.

Ключевые слова: общественная активность, общественная деятельность, потребности и мотивы личности, стимулирование и направление деятельности, мотив, мотивация.

Public activity is the integrated concept making an integral part whole. It arises as the actual requirement changing a condition of activity, ability and feature of the person. Students for satisfaction of the requirements should be engaged in activity. In it, they will be promoted by the motives inducing them to activity. The relation of the person to activity correspond to its sights, belief, outlook, moral values, the vital installations, the way of life selected it. The relation to activity arises at this or that level of activity. Hence, the requirement is a condition of public activity of students, and this activity is generated by motives.

Key words: public activity, public work, requirements and motives of the person, stimulation and an activity direction, motive, motivation.

Личность активную жизненную позицию внешне не перенимает, навыки общественной активности у него сами по себе не возникают. Все это происходит в результате рациональной, целенаправленной деятельности. Обладая общественной активностью человек способен расширять круг своей деятельности, определяя свой жизненный путь, он в тоже время меняет условия своей жизни. Он в различных ситуациях осуществляет свою деятельность согласно своей внутренней вере и жизненной позиции. В это время важную роль играют потребности и мотивы личности. Не случайно психологи пришли к выводу, что потребности - это источник активности человека. Любая деятельность личности тесно связана с его требованиями или потребностями. В жизни человек всегда чувствует потребность, нужду в чем-то. Желание удовлетворить эту нужду, потребность побуждает человека к действию.

По С.Л.Рубинштейну, потребность личность – это один из факторов, побуждающих его к осуществлению деятельности; благодаря им и в их составе человек выступает как активное существо. С.Л.Рубинштейн пишет: «В потребностях, таким образом, как бы заключен человек как существо, испытывающее нужду и вместе с тем действенное, страдающее и вместе с тем активное...» [1, с. 526]. Как известно, потребности, будучи материальными (потребность в еде, одежде, жилье) и моральными, делятся на две части. Потребности, связанные с общественной активностью, являются моральными потребностями. Потребности имеют динамический характер. С расширением круга охвата деятельности и общения потребности тоже начинают меняться, приобретать новое содержание и характер.

Отношение человека к деятельности соответствуют его взглядам, вере, мировоззрению, моральным ценностям, жизненным установкам, избранному им образу жизни. Отношение к деятельности возникает на том или ином уровне активности. Так, к примеру, студент, приступая к деятельности, может просто наряду с другими принимать участие в деятельности либо выполнять порученное ему задание либо организовать деятельность, удовлетворившись выполнением задания, либо не просто организовать деятельность, но и включить новые приемы в

организацию работы и процесс деятельности, а также искать новые пути, подходить к делу инициативно, творчески, демонстрировать общественную активность.

Уровень активности студентов в общественно полезной деятельности находит свое выражение непосредственно в мотивах.

Личность должна усвоить способы удовлетворения потребностей. Согласно психологической литературе в способах удовлетворения потребностей четко проявляются три особенности: 1) конкретизация и индивидуализация этих способов; 2) восприятие этих способов; 3) социализация этих способов.

С психологической точки зрения роль последней особенности особенно велика. Потребности личности имеют общественно-историческим характером. Эти потребности, проходя свое становление в обществе, в определенных исторических условиях, развиваются. Уровень развития общества также обуславливает как содержание потребностей, так и способы и средства их удовлетворения.

Студенты для удовлетворения своих потребностей должны заниматься деятельностью. В этом им будут содействовать мотивы, побуждающие их к деятельности.

По мнению А.Н.Леонтьева, «Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность. Сама по себе потребность, однако, не может определить конкретную направленность деятельности... Потребность получает свою определенность только в предмете деятельности: она должна в нем... Поскольку потребность находит в предмете свою определенность («опредмечивается» в нем), данный предмет становится мотивом деятельности, тем, что побуждает ее» [2, с. 303].

Следовательно, потребность является условием общественной активности студентов, а эту активность порождают мотивы. Для побуждения студента к активному труду в отношении мотивов могут быть применены средства стимулирования как морального, так и материального характера.

Потребности побуждают личность к деятельности. Однако наряду со всем этим, как верно подмечают психологи, содержание деятельности определяется больше целями, деятельности, нежели потребностями.

Верно то, что цель и характер деятельности определяют отнюдь не потребности. В этом деле исключительная роль принадлежит мотивам. Связь, существующая между потребностями того или иного лица и целью деятельности человека, утверждается именно благодаря мотивам.

Человек, в частности студент, приступая к определенной работе, иными словами, к деятельности ставит перед собой цель. Ясность цели важна для эффективных результатов деятельности. Древнеиндийская сказка «Калила и Димна» гласит, что «Умный человек прежде чем взяться за дело должен

представить, чем оно может закончиться и прежде чем тронуться в путь должен определить, куда он собирается идти. В противном случае, он может остаться посреди пути в затруднительном положении» [3].

К.Д.Ушинский полагал, что наличие ясной цели является важным моментом и в деятельности воспитателя. В связи с чем, писал: «Что вы подумаете об архитекторе, который, закладывая фундамент нового здания, не знает, что он собирается строить? Он не знает, что представляет собой строяемое им здание – храм бога правды и любви либо просто дом для спокойного проживания в нем либо это красивые, но бессмысленные роскошные ворота, предназначенные для привлечения внимания чужаков, либо это изящная гостиница для грабежа путешественников, не знающих счета своим деньгам, или это кухня для изготовления еды или это музей для хранения редких вещей либо склад для сбора никому ненужных старых вещей. Подобное следует сказать и о воспитателе, который не может ясно и точно определить цель своей деятельности» [4, с. 80-81].

И вправду, характерная черта деятельности личности – целенаправленность этой деятельности. Целенаправленность же с психологической точки зрения является одной из необходимых черт личности. Однако, правда и то, что для того, чтобы в деятельности цель играла определяющую роль, она должна для каждого человека иметь личное значение, иными словами, должна быть охвачена мотивами человека.

Мотивы студента определяют направления его деятельности, побуждают его к осуществлению деятельности. Стимулирование и направление деятельности играет роль основных функций мотива потребностей. Вышеуказанные (побуждение личности к деятельности и направление на нее) являются психологическими функциями мотива.

Студента к деятельности побуждают различные мотивы. Однако часть из них является основной, а другая часть - вспомогательной. Они – основные и второстепенные мотивы - связаны между собой, вспомогательные мотивы существуют в зависимости от ведущих мотивов.

Мотивы, создающие условия для занятия студентами активной позиции в жизни, усвоению ими навыков общественной активности, являются основными мотивами.

Психологи классифицируют мотивы по видам деятельности. С этой призмой мышление и социальные мотивы студентов играют своеобразную роль. Проходя свое становление мотивы, побуждающие студентов к деятельности, формируются и развиваются. Этот процесс рассматривается как мотивация. Следует учесть, что мотив:

во-первых, возникает в деятельности студента как внутренний процесс (при этом деятельность осуществляется студентом добровольно);

во-вторых, появляется как внешний процесс

благодаря членам педагогического коллектива, родителям и другим пожилым людям.

В общественной активности студента мотивация играет особую роль. К осуществлению деятельности студента может побудить ряд причин: осознание общественного долга, чувство ответственности, желание повысить авторитет студенческого коллектива, высшего учебного заведения, в котором получает образование, показать свое преимущество, стать лидером, занять активную жизненную позицию, развивать творческие, организаторские, руководительские способности и навыки, самоутвердиться и т.д.

Приведем слова профессоров А.С.Байрамова и А.А.Ализаде: «Под мотивацией понимается совокупность побуждений, вызывающих активность организма и определяющих ее направленность, психологических образований и процессов, побуждающих и направляющих деятельность или поведение человека на жизненно важные условия и предметы. В роли мотива могут выступать потребности и интересы, желание и эмоции, направленность и идеи» [5, с. 332-333].

Влияние мотивации на исполнительную и мыслительную деятельность имеет различный характер. Это связано с тем, что мотивы между собой находятся в различных отношениях и соотношениях.

С позиций особенностей проявления у студентов и задач мотивирующие факторы охватывают 3 группы:

а) при анализе вопроса «почему организм приходит в активное состояние?» в качестве источника этой активности рассматриваются потребности и инстинкты;

б) если анализируется взаимосвязь активности организма с тем, куда направлена эта активность, с причиной выбора не того или иного, а определенного акта поведения и действия, тогда мотив, прежде всего, исследуется как причина, направляющая поведение;

в) при решении вопроса, связанного с тем, как и каким образом необходимо регулировать динамику поведения, изучается проявление чувств, эмоций, субъективных подходов (желание, стремление, попытка и др.), направленности в поведении человека» [5, с. 334].

Мы согласны с вышеупомянутыми суждениями профессоров А.С. Байрамова и А.А. Ализаде. Действительно, влияние мотивации, оказываемое на результат любой деятельности, значительно зависит от определения цели. Если исполнительная деятельность надлежащим образом мотивируется, студент, мобилизуя свои потенциальные возможности, успешно справляется со своей работой. Мотивация имеет оптимальный уровень. Насколько повышается этот уровень, настолько повышается качество исполнения.

Общественная активность – это интегральное понятие, составляющее неотъемлемую часть целого.

Она возникает как актуальная потребность, меняющаяся состояние деятельности, способности и особенности личности. Будучи особым состоянием деятельности, общественная активность характеризуется как ярко выраженная субъективная черта. Она, как актуальная потребность, реализуясь в системе целевых установок, направляет интересы личности на его деятельность. Общественная активность в виде изменчивых способностей проявляется в особых знаниях, способностях и навыках; в виде стабильной особенности личности же – в целенаправленности, жизнедеятельности, самостоятельности и др.

Для существования человека необходимо его постоянное взаимодействие не только с природой, но и с общественной средой. Это взаимодействие осуществляется, с одной стороны, в форме восприятия потребности, с другой стороны, общественной среды, с третьей стороны в форме изменения этой среды.

Для возникновения взаимодействия необходимо участие в деятельности. В результате человек регулирует и контролирует свое взаимодействие со средой. В ходе участия в деятельности между студентами, а также между каждым студентом и социальной средой возникает механизм взаимодействия.

Связь человека, в частности студента, с общественной средой создается через деятельность, являющуюся движением человеческих органов.

Совокупность деятельности человека составляет ее активность, направленная, в конечном счете, на утверждение общественных отношений, их сохранение или изменение. Таким образом, человек вступает в контакт с окружающей средой при помощи своей активности или активности других людей или же посредством вещей и предметов, органов чувств.

Вступление человека во взаимодействие с другими людьми посредством участия в деятельности имеет определенное направление. Направление этого взаимодействия составляют отношения. Отношение - направление активности конкретного человека, в частности студента на создание и поддержание контактов с другими людьми, однокурсниками, преподавателями, родителями. При этом контакты в зависимости от сфер и целей деятельности могут носить различный характер, например, познавательный или практический, экономический или политический характер.

Активность личности может быть направлена на общественную среду (адаптацию ее к субъекту) либо на себя (адаптация субъекта или изменение его состояния по отношению к среде). Следовательно, существуют две основные взаимосвязанные и взаимодействующие формы проявления активности:

1. Деятельность – это изменение личностью среды и ее отдельных элементов;

2. Поведение – это изменение личностью своего состояния и регулирование своих действий по отношению к среде.

Приведенное деление имеет относительный характер. Та или иная деятельность всегда демонстрирует поведение, в каждом поведении в той или иной степени присутствуют действия и деятельность.

Как участие в деятельности, так и поведение занимает своеобразное место в общественной среде. В процессе деятельности и поведения возникают межличностные отношения, выстраиваемые на основе норм, принятых личностью, обществом и соответствующей средой.

Как отмечено ранее, общественная среда и личность всегда находятся во взаимосвязи: общественная среда, воздействуя на личность, формирует ее; личность же существуя в общественной среде, осуществляя деятельность, вступая в контакт с другими лицами, участвуя в различных объединениях, создает эту среду, придает ей определенное социальное значение, смысл. В итоге создает условия для развития производительных сил и производственных отношений.

Проблема, связанная с деятельностью, имеет важное мировоззренческое значение.

В широком смысле деятельность – это целенаправленное действие субъекта на объект. Вне отношений субъекта и объекта деятельность не существует.

Деятельность постоянно связана с активностью субъекта, направленной на объект. Субъектом деятельности всегда является человек или группа людей, а объектом деятельности могут быть человек, животное и неодушевленный предмет. Так что, в личности, в частности в студенте необходимо развивать общественную активность.

Развитие общественной активности осуществляется с помощью различных форм и методов. В этом деле велика роль общественных организаций. Молодежные организации, содействуя студентам в получении глубоких знаний, повышают в них активность, прививают им культуру активности. В результате различных мероприятий студенты подключаются к активной общественной деятельности, демонстрируют самостоятельность, организованность, организаторские способности, талант, достоинство. К этим мероприятиям относятся: конкурсы, семинары, конференции, карнавалы, телепередачи, фестивали. Они в силу своей целенаправленности, сути, задач и механизма работы играют важную роль в развитии у студентов общественной активности.

Решению проблемы способствуют социальные знания, представления, профессиональная квалификация, экономическая технология, материальный фактор, моральное развитие.

В психолого-педагогические основы развития общественной активности входят нижеуказанные категории: методолого-психологические и педаго-

гические основы; комплексный подход; параметры организации, руководство, степень участия; отслеживание и контроль работы студенческо-молодежной организации в плане общественной активности студентов; целенаправленность работы со студенческим коллективом, ее содержание, форма и методы; общие требования; хвала, поощрение, награждение; разработка и применение общепсихологических, общепедагогических и методических рекомендаций.

Для студентов, участвующих в том или ином мероприятии, с психологической и педагогической точки зрения должна быть характерна нижеуказанная мотивация социально-личностного характера: ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием мероприятий, с технологией и условиями их осуществления, ожидаемыми результатами, критериями оценки участников; выбор студентами заданий по профессиональным знаниям, интересам и способностям; оценка своего участия в мероприятиях.

С психологической и педагогической точки зрения к студентам предъявляются нижеследующие требования: желание, интерес и потребность участвовать в тех или иных мероприятиях; самоутверждение с организационно-творческих, интеллектуально-творческих, морально-этических позиций; использование профессиональных знаний, а также знаний вне избранной специальности; самоконтроль, самоанализ и самоотчет и самооценка.

Эффективными факторами практической деятельности студентов являются нижеследующие: позитивное отношение руководителей предприятий, педагогического коллектива к деятельности; административно-хозяйственный фактор; мотив деятельности, выбор его; факт предыдущего участия студентов в мероприятиях (на первом курсе); самовыражение, проявление своей личности, способности (интеллектуальные, творческие); создание условий; овладение всесторонними знаниями и эрудицией; морально-этические отношения (с товарищами, коллективом, педагогами, представителями молодежных организаций); чувство ответственности и долга, дисциплина, в том числе исполнительность; стимулирующий фактор.

Существенное значение имеет создание системы работы по развитию у студентов общественной активности. Эта система должна строиться на основе психолого-педагогических факторов: развитие научных способностей, повышение уровня образования и совершенствование технологий воспитания как факторов мыслительной деятельности, интеллектуальных возможностей, общественной активности.

Своеобразную роль играет системный психолого-педагогический подход. Этот подход предусматривает нижеследующее:

Мотив-знание и сознание – овладение знаниями научными методами, созданными на научно-практической основе; творческая и социально-нравственная

деятельность, развитие нравственных человеческих качеств; использование новых механизмов образования, соответствующих современным требованиям, новым педагогическим технологиям. Полезно проведение со студентами высших школ опытно-исследовательских мероприятий по нижеуказанной схеме: мотив – интерес - выбор вида деятельности – активная деятельность - результат – оценка.

Основной тезис психолого-педагогического характера: предоставление свободы каждому студенту для реализации своих идей, планов на том или ином мероприятии. Защита инициатив студенческой молодежи. В это время возникает инициатива, а затем активность – потребность в общественной деятельности - нравственная деятельность.

Уровень общественной активности у студентов значительно зависит от степени становления их личностных качеств.

По вопросу определения уровня общественной активности:

Как показатели комплексных критериев уровня общественной активности: факт участия в общественной работе и затраченное на нее время, характер осуществляемой деятельности (его организационная сложность и проявление исполнительности, инициатива, самостоятельность, творчество), отношение (ценное отношение к общественной работе и постоянство интересов), способность выполнения работы, задания, общественных задач.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 1946.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Политиздат, 1972.
3. Kəlilə və Dimnə. Bakı: ADU nəşriyyatı, 1963.
4. Uşinski K.D. Seçilmiş pedaqoji əsərləri. Bakı: Azərnəşr, 1953.
5. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya: Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti. Bakı: Maarif, 1989.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975.

Рецензенты: д.пед.н., профессор Акиф Нурага оглу Аббасов