

Эсенгулов У.А.

**КРЕДИТТИК ТЕХНОЛОГИЯНЫН НЕГИЗИНДЕ КЕЛЕЧЕКТЕГИ
ИНФОРМАТИКА МУГАЛИМИН ПЕДАГОГИКАЛЫК МОДЕЛДИ ПАЙДАЛАНЫП
ПРОФЕССИОНАЛДУУ ДАЯРДОО**

Эсенгулов У.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ
КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

U.A. Esengulov

**EDUCATIONAL MODEL OF FORMATION OF TRAINING TEACHERS OF
INFORMATION TECHNOLOGY BASED ON CREDIT**

УДК: 378.046:4

Бул макалада болочок информатика мугалимдерин адистик даярдоо ыкмаларын жакшыртуусун атайын профилдик дисциплиналарды маалыматтык коммуникациялык технологиялардын каражаттарын негизинде адистик ишмердүүлүгүндө маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонууга жөндөмдүү болушат.

Ошондой эле билим берүүнү маалыматташтыруу шартында, болочок информатика мугалимдердин билим берүү жана окутуунун мазмунун иштеп чыгууну талап кылган тиешелүү маалымат жана байланыш технологияларын өнүктүрүү ортосунда карама-каршылыкты, баса албайт.

Негизги сөздөр: ырааттуу кесиптик-педагогикалык ой жүгүртүү, билим берүү, окутуу технологиясын маалыматташтыруу.

В этой статье рассматриваются способы совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей информатики на основе специальных профилирующих дисциплин средствами информационно-коммуникационных технологий, способных использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

А также можно выделить противоречия между развитием информационно-коммуникационных технологий, соответственно требующего развития содержания образования и подготовкой будущих учителей информатики в условиях информатизации образования.

Ключевые слова: последовательное профессионально-педагогическое мышление, образование, информатизация технологии обучения.

This article considers the ways of improvement of professional training of future teachers of Informatics on the basis of special majors by means of information and communication technologies, able to use ICT in their professional activities.

And you can also highlight contradictions between the development of information and communication technologies, respectively, requiring the development of educational content and training of future teachers in the conditions of Informatization of education.

Key words: serial professional-pedagogical thinking, education, information technology training.

Сегодня важнейшая роль в развитии общества принадлежит информации как глобальному ресурсу человечества и информатизации, как процессу совершенствования использования достижений информа-

ционной цивилизации во всех сферах человеческой деятельности: в экономике, науке, образовании, культуре, здравоохранении, бытовой сфере и др. В настоящее время информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Кыргызской Республики, закрепленной в Законе КР «Об образовании» [1], «Государственная программа развития образования КР в период с 2005-2011 гг.» [2], которые предполагают компьютеризацию школ, обучение учителей информационным технологиям, увеличение роли дисциплин, связанные с информатикой и информационными технологиями, а также отмечено, что в условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации, обучающиеся должны уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества. Информатизация образования, будучи комплексной задачей, состоит не только из работы по техническому обеспечению образовательных учреждений информационными средствами, но и дидактического обеспечения педагогического процесса, подготовки соответствующих кадров. Центральным участником информатизации образования является учитель информатики, поэтому подготовка высококвалифицированных будущих учителей информатики является важной задачей высшей школы.

Система высшего профессионального образования играет все большую роль в жизни общества. Под профессиональным образованием А.М. Новиков [3] понимает «результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности». Усиление роли профессионального образования в жизни общества обусловило увеличения работ по проблемам психологии, педагогики и дидактики высшей школы. Как отмечает известный исследователь проблем психологии высшего образования А.А. Вербицкий [4], к основным современным тенденциям его развития относятся:

➤ все более глубокое осознание каждого образовательного уровня как органической части системы непрерывного образования, решение проблем

преимущества различных его ступеней;

- компьютеризация и технологизация обучения;

- переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска - переход от школы восприятия к школе понимания, школе мышления;

- переход к такой организации взаимодействия педагога и обучаемого, при которой акцент переносится с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого.

Формирование современного специалиста неотъемлемо связано со становлением его как целостной, всесторонне развитой личности, а также его профессиональной подготовкой. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной сфере требует пересмотра всей системы его подготовки.

Требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 550200- Информатика:

- иметь представление: о тенденциях и перспективах развития педагогики, компьютерных и информационных технологий, способах и методах применения этих технологий в образовательном процессе, воспитании учащихся и для решения прикладных задач;

- знать: стандарты, нормативы, различные языки программирования, пакеты прикладных программ, теорию и методику обучения информатике;

- уметь: владеть компьютером, программировать с использованием современных инструментальных средств, преподавать свои знания учащимся;

- иметь навыки программирования прикладных задач, ведение занятий в школах, и средних специальных учебных заведениях.

Требования к образованности по профильным дисциплинам: сформированность качеств личности, включающих эмпирические и теоретические знания, умения и навыки к практическим и теоретическим действиям по теории и методике обучения информатики.

В высших учебных заведениях, особенно готовящих педагогов, студентам должны быть созданы самые благоприятные условия для использования технологических возможностей современных компьютеров и средств связи, для поиска и получения информации, развития познавательных и коммуникативных способностей, умение оперативно принимать решения в сложных ситуациях. Преподаватели же, освобожденные от передачи формальных знаний, получившие свободу в выборе форм взаимодействия с обучаемыми, смогут приложить свои силы к тому, чтобы выработать подходы к изучению той или иной дисциплины с учетом индивидуальных возможностей и потребностей студентов, обучению в ходе дискуссий, совместном проектировании и критическом анализе полученных результатов.

При обучении будущих педагогов очень важно то, что традиционные формы работы наполняются новым содержанием, а сэкономленное благодаря

применению информационных и коммуникационных технологий время может быть отдано личному общению педагогов и обучаемых, необходимому для их профессиональной подготовки [6].

Специфика современного подхода к организации системы образования во многих странах мира обусловлена своеобразием развития информационного общества, общества высоких технологий. Основными ценностями информационного общества, ориентированного на широкое использование новейших информационных технологий, становятся знания, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и принять аргументированное решение.

При овладении знаниями чрезвычайно важно, как они организуются и с помощью каких методов усваиваются. В центре учебного процесса находится ученик с его индивидуальными способностями и интересами. Учитель организует его деятельность, ориентируясь на формирование самостоятельного критического мышления, которое предполагает рассмотрение, исследование изучаемого явления с различных сторон. При этом роль учителя становится более сложной, требующей знания не только своего предмета, но и особенностей психологии восприятия, осмысления, общения в процессе познавательной деятельности, умение использовать разнообразные педагогические технологии, средства обучения для организации деятельности учащихся.

Одним из факторов влияния на качество образования является использование технических средств (информационных, коммуникационных технологий) с учетом их дидактических свойств и функций и соответственно из роли и места в учебном процессе для решения конкретных дидактических задач [7].

В современной теории и практике высшей педагогической школы приобретает особую значимость проблема профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы новой формации, обладающих широкой общей и профессиональной культурой, последовательным профессионально-педагогическим мышлением, свободным от сложившихся в прошлом стереотипов.

Выдвижение перед высшей педагогической школой в качестве ведущей цели – профессиональной подготовки педагога нового типа-объектно обусловлено также потребностями современной образовательной парадигмой.

Образовательная парадигма требует личностно-ориентированного воспитания и обучения.

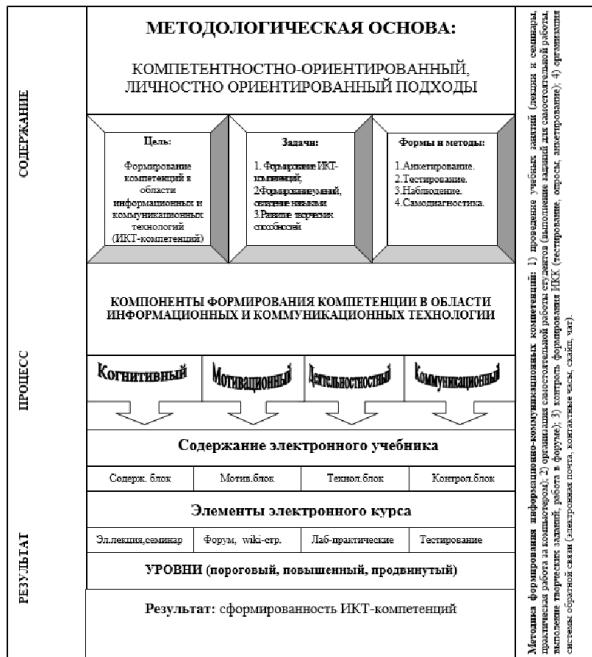
По мнению В. А. Ситарова, реализация целей происходит посредством их уточнения через формулировку задач, детерминированных основными функциями учебного процесса, сфер профессиональной деятельности как будущего специалиста. Задачи могут быть:

- образовательные, определяющие необходимость предоставления студенту фундаментальных, системных, логически выстроенных знаний как общекультурного, так и профессионально ориенти-

рованного характера в избранной предметной области;

- воспитательные, обусловленные гуманистическим смыслом социальной эволюции, посредством развития духовного потенциала личности;
- развивающие, связанные с всесторонним развитием личности студента.

Нормированием в потребности саморазвития за счет становления его творческой индивидуальности.



Целью нашей модели является совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей информатики на основе специальных профилирующих дисциплин.

Постановке этой цели повлияли следующие факторы:

- необходимость совершенствования профессиональной подготовки учителей информатики в условиях, развивающихся ИКТ;
- современные требования информационного общества (ГОСО, программы);
- потребность в овладении средствами ИКТ в условиях информатизации образования.

На основе анализа задач всех типов и уровней выстраивается модель деятельности специалиста и его подготовки при условии учета дидактических принципов, которые определяют обоснованность всех действий по организации и проведению учебного процесса.

С.И. Архангельский [3] в качестве отправной платформы теории обучения в высшей школе выделяет следующие обще дидактические принципы:

- принцип систематичности, который определяет особенности функционирования учебного

процесса в вузе как комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение студентами содержательных знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности;

- принцип сознательности и самостоятельности, который состоит в формировании собственной субъективной позиции студентов за счет преодоления стереотипов, самостоятельность предоставляет возможности для раскрытия способностей посредством познавательной активности;

- принцип связи индивидуального с коллективным, который подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности в общении, взаимной регуляции;

- Принцип единства конкретного и абстрактного чаще всего трактуется как единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания;

- принцип доступности, прочности, надежности знаний, который представляет комплекс требований к учебной информации, позволяет обращаться к наивысшей границе интеллектуальных возможностей студента с целью его повышения.

Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

Литература:

1. Закон КР «Об образовании» от 27 июля 2007г.- Бишкек.
2. Государственная программа развития образования в Кыргызской Республике на 2005-2011 годы.
3. Извозчиков В.А. Инфоносферная эдукология: новые информационные технологии обучения. - СПб.: Образование, 1991. - С.120 .
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - С. 192.
6. Жадак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе. - Автореф. док. пед. наук. - М., 1989.
7. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Занятие, 1989. - С. 75.

Рецензент: к.пед.н., доцент Сагыналиева Н.