

Солтогулова М.У.

**АРАЛЫКТАН ОКУТУУ СИСТЕМАСЫНДА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕЛЕРИ**

Солтогулова М.У.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

M.U. Soltogulova

**ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING IN THE SYSTEM
OF DISTANCE EDUCATION**

УДК: 373.1. 018

Бул макалада аралык билим берүү системасынын көйгөйлөрү каралган. Билим берүү системасында сырттан окуу бөлүмүн ишке ашырууда актуалдуу көйгөйлөрү көрсөтүлгөн.

Негизги сөздөр: *аралыктан окутуу, электрондук окуу, билим берүү ресурстары жана компьютер технологиясы.*

Данная статья посвящена проблемам обучения в системе дистанционного образования. Рассмотрены актуальные проблемы, возникающие при внедрении дистанционного обучения в системе образования.

Ключевые слова: *дистанционное образование, электронное обучение, образовательные ресурсы, компьютерные технологии.*

The article deals with the problems of education in the system of distance education. The actual problems encountered in the implementation of distance learning in the education system.

Key words: *distance education, e-learning, educational resources, computer technologies.*

В связи с быстрым развитием современных технологий большую популярность приобрели обучающие системы, основанные на Web-технологиях. Возросшая популярность Web-технологий, компьютерных технологий, свободный доступ в Интернет позволяет сделать компьютерное обучение более интересным. Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Можно даже сказать, что современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Как студенты, так и преподаватели активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании. Новые возможности для непрерывного обучения открывает использование Интернет технологий и дистанционного обучения. Дистанционное обучение является одним из видов инноваций в организации профессионального образования.

Дистанционное обучение – новая развивающаяся форма организации учебного процесса. Оно отличается от общепринятой формы обучения тем, что ориентировано главным образом на самостоятельную работу студентов.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном взаимодей-

ствии обучающегося и педагогического работника (ст.1, гл. 1 Закона КР «Об образовании»).

Сегодня дистанционное обучение – это далеко не новое явление. В мире появилось огромное количество курсов дистанционного обучения и целые университеты дистанционного обучения. Практически все вузы Кыргызстана включились в процесс интенсивного развития дистанционного образования. Дистанционное обучение – это предоставление возможности обучения большему количеству людей, повышается интерес к обучению, растет продуктивность обучения, привлекает людей разных возрастных групп. Также к плюсам дистанционного образования можно отнести: обучение в индивидуальном темпе, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие и т.д. Есть преимущества не только для студента, но и для вуза, так как дистанционное образование позволяет: снизить затраты на проведение обучения, повысить качество обучения за счет применения современных средств, создать единую образовательную среду.

Между тем нужно отметить, что сегодня дистанционное образование используется не в полном объеме. Как говорится, проблема состоит не в том, как усвоить новые идеи, а в том, как избавиться от «старых». Разработки в области дистанционного образования нуждаются в переработке, систематически необходимо вводить инновации, нельзя дистанционное обучение строить по традиционной методике, разработанной для студентов заочников с единственным отличием в том, что материалы размещаются в сети. Одной из основных проблем развития дистанционного образования является искусственное наложение современных информационных технологий на традиционные образовательные формы. Также проблемой в организации дистанционного обучения является нехватка преподавателей готовых профессионально, технически и психологически использовать дистанционные технологии в учебном процессе. Для развития дистанционного образования требуется расширение применения дистанционного обучения в системе высшей школы Кыргызстана. Развитие онлайн-дистанционного обучения революционизирует преподавание и обучение. В основе этой революции – абсолютно новая педагогика, к которой нынешнее поколение преподавателей

высших учебных заведений Кыргызстана в массе своей не готово. Большинство преподавателей, способных создать хороший курс по своей дисциплине, мало знакомы с новейшими информационными технологиями. Что касается преподавателей, то включение в образовательный процесс дистанционного обучения или его отдельных элементов связано для них, с одной стороны, со значительным объемом научно-методической работы, а с другой - с отработкой непривычных алгоритмов взаимодействия со студентами.

Так, например, помимо традиционной подготовки учебного курса (подбор основной и дополнительной литературы, разработка инструментов контроля уровня усвоения знаний, умений и навыков студентов и т. п.), преподавателю необходимо спроектировать «дизайн» дистанционного курса, начиная с выбора программной оболочки, в которой конструируется учебный курс, и заканчивая обоснованным выбором средств мультимедиа.

Изменение содержания деятельности преподавателя, таким образом, не только связано с кардинальной перестройкой всех звеньев образовательного процесса (принципов отбора учебного материала, его отображения на электронных носителях, организации управления процессом учения), но и по времени более трудоемко.

С рядом специфических проблем сталкивается и студент. Сегодня студенты, обучающиеся в системе дистанционного образования это не только молодежь, но и люди среднего возраста, имеющие семью, достойную работу, но нуждающиеся в новых знаниях или в новой специальности (специализации). Студент в системе дистанционного обучения должен иметь свободный доступ к оборудованному рабочему месту, включающему компьютер с выходом в Интернет. Однако персональные компьютеры есть далеко не у всех студентов. Еще одной проблемой для студентов является то, что все предшествующие годы учебы формировали у них навыки работы с бумажными носителями учебной информации.

Таким образом, выделяется ряд проблем: отсутствие или недостаточность влияния человеческого

фактора при дистанционном обучении, проблема адаптации методических и учебных материалов для дистанционного обучения и использования их в рамках внедрения современных информационных технологий, сложности отбора и структурирования содержания учебных дисциплин в разных моделях дистанционного образования с учетом профиля обучения, невозможность дистанционного обучения по отдельным дисциплинам и т.д.

Эффективность дистанционного обучения зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов доставки;
- эффективности обратной связи.

Иначе говоря, эффективность дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Однако, несмотря на ряд проблем развития дистанционного обучения, оно, безусловно, является перспективным направлением развития образовательных технологий, привлекательным для многих обучающихся.

Итак, при устранении некоторых проблем, при грамотной организации системы дистанционного обучения она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества, может и должна занять свое место в системе образования.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997/
2. Дистанционное обучение: учеб. пособие / под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - С. 192.
3. Зинченко В.П. Дистанционное образование: к постановке проблемы / В.П. Зинченко // Педагогика. - 2000. - №2. - С.23-34.

Рецензент: д.э.н., профессор Карыбаев С.К.