

Касымалиева Г.О., Карабаева С.Ж.

**КЫРГЫЗСТАНДЫН ШАРТЫНДА БАШТАЛГЫЧ
КЛАССТАРДА МАТЕМАТИКАНЫ ОКУТУУДА ЭЛЕКТРОНДУК БИЛИМ
БЕРҮҮ РЕСУРСТАРЫНЫН РОЛУ**

Касымалиева Г.О., Карабаева С.Ж.

**РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА**

G.O. Kasymaliev, S.Zh. Karabaeva

**ROLE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL
RESOURCES IN TRAINING IN MATHEMATICS OF INITIAL
CLASSES IN THE CONDITIONS OF KYRGYZSTAN**

УДК: 372:681.142.37

Макаланын максаты – башталгыч класстарда окутуу процессинде электрондук билим берүүчү ресурстарды колдонуунун мааниси жана маанилүүлүгүн көрсөтүү. Бул макалада автор башталгыч класстарда окутуу процессинде электрондук билим берүүчү ресурстарды колдонуунун мааниси жана маанилүүлүгүнүн мүмкүнчүлүктөрүн карап чыккан. Электрондук билим берүү ресурстары бүгүнкү күндө билим берүүнүн ажырагыс бир бөлүгү катары саналат жана окутуунун түрдүү максатына жетиүү үчүн: жаны билимдерге ээ болууда, жаңы окуу материалын үйрөнүүдө; көндүмдөрдү жана билгичтиктерди кайрадан иштеп чыгууда, тестирилүүнү текшерүүнүн формасы катары жана өзүн өзү текшерүү үчүн колдонулат.

Негизги сөздөр: билим берүүнүн маалыматташтыруу, электрондук билим берүү ресурстары, маалымат технологиялары, окутуу, математика, башталгыч билим берүү, башталгыч класстар.

Цель статьи – показать значение и важность применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения математике в начальных классах. Автор в данной статье рассмотрел возможности применения электронных образовательных ресурсов на уроке математики в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса и могут использоваться для достижения самых разных целей обучения: для изучения нового учебного материала и получения новых знаний; для отработки умений и навыков; для проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля.

Ключевые слова: информатизация образования, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, обучения, математика, начальное образование, начальные классы.

Article purpose – to show value and importance application of electronic educational resources in the course of training in mathematics in initial classes. The author in this article has considered the possibilities of application of electronic educational resources at a mathematics lesson at elementary school. Electronic educational resources are an integral part of educational process today and can be used for achievement of the most different purposes of training: for studying of a new training material and receiving new knowledge; for working off of skills; for carrying out testing as forms of control and self-checking.

Key words: education informatization, electronic educational resources, information technology, training, mathematician, primary education, initial classes.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него электронных образовательных ресурсов, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Информатизация образования является неотъемлемой и важной частью этих процессов.

Применения электронных образовательных ресурсов в сфере начального образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в использования электронных образовательных ресурсов в начальных классах внесли такие ученые кыргызстана, как Байсалов Дж.У., Торогельдиева К.М., Калдыбаев С.К., Омуралиев М., и.т.д.

Целью использования электронных образовательных ресурсов в начальном образовании является приобщение студентов к перспективным образовательным технологиям, и ориентация их на творческое и продуктивное применения в своей учебе, будущей профессиональной деятельности и в процессе самообразования и повышения квалификации.

Информатизация начального образования относится к числу масштабных инноваций. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения электронных образовательных ресурсов в образовании:

- применения электронных образовательных ресурсов в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- применения электронных образовательных ресурсов в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрения современных средств электронных образовательных ресурсов в качестве объектов изучения;

– применения электронных образовательных ресурсов в качестве средства творческого развития обучаемого;

– применения электронных образовательных ресурсов в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования;

– организация коммуникаций на основе использования электронных образовательных ресурсов с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

– применения электронных образовательных ресурсов для организации интеллектуального досуга;

– интенсификация и совершенствования управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных электронных образовательных ресурсов [5].

Возможности современных электронных образовательных ресурсов в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям начального образования:

вычислительные – быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);

транзьюсерные – способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);

комбинаторные – возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;

графические – представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);

моделирующие – построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений [1].

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребёнка с игровой на учебную, что бывает зачастую очень болезненно и сопровождается психологическими проблемами применение игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребёнком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности [4].

Единственный человек, который способен реализовать данное положение на практике – это учитель начальных классов. Никакие другие специалисты, освоившие новшества и готовые применять их в педагогическом процессе, не смогут получить тот результат, на который может рассчитывать учитель, изначально посвятивший себя воспитанию учеников начальных классов.

Институт педагогики профиль «Начальное образование» готовит учителей начальных классов. Студенты профиля «Начальное образование» в своем профессиональном обучении широко используют

возможности современных электронных образовательных ресурсов, а именно:

- создание слайд-презентаций к учебнику;
- создание флэш-анимаций к учебнику;
- подготовка индивидуальных карточек для обучения;
- подготовка дополнительного материала;
- применение готовых электронных учебных материалов;
- применение информационных ресурсов [2].

В Кыргызстане в начальной школе математику проходят по учебникам И.Б.Бекбоева, Н.И.Ибраева «Математика» для 1-4 классов. Авторы в своих учебниках математики прилагают много интересных иллюстраций, помогающих привлечь внимание младших школьников к наиболее важным моментам изучения каждой темы.

На уроках в начальной школе предлагается широко использовать наглядный материал. Мы предлагаем на своих занятиях студентам подготовить наглядный материал с применением возможности программы Power Point. «Ожившие» картинки помогают ребятам лучше усвоить новый материал и повышают интерес к предмету.

Помимо созданных самостоятельно электронных материалов студентам предлагаем использовать на уроках математики обучающие программы для младших школьников. Например:

Таблица умножения и деления в мультиках

Обучающие программы по математике, которые позволяют изучать таблицу умножения и таблицу деления двузначных чисел на числа от 2 до 9 поэтапно с применением картинок из отечественных и зарубежных мультфильмов. Рассчитана на учащихся 2-4-х и старше классов.

Time Move (Движение во времени)

Демонстрационная программа по математике для учащихся 4-х, 5-х классов, тема «Скорость движения». Учебная программа, с возможностью демонстрации процесса движения одного или двух объектов в зависимости от таких параметров как время, скорость и путь. Программа будет полезна для понимания и решения множества различных математических задач

Обучающая программа по арифметике Sapling

Программа для выполнения арифметических действий: сложения, вычитания, умножения и деления путем выбора соответствующего количества картинок. Программа предлагает выполнить ребенку действия сложения, вычитания, умножения и деления по трем уровням сложности.

Современным помощником введения урока математики в начальной школе является *применение интерактивной доски*. Возможности интерактивной доски это применение различных магнитных ручек, лазерных указок, «волшебных» палочек развивает не только логику, творческое мышление, моторику и координацию, но и позволяет вернуться назад, посмотреть, где были допущены ошибки, проанализировать свою работу.

Анализируя опыт использования электронных образовательных ресурсов на семинарах, на уроках, на занятиях можно с уверенностью сказать, что применения электронных образовательных ресурсов позволяют:

- активизировать познавательную деятельность студентов и учащихся начальных классов;
- проводить занятие, как в вузе так и начальной школе, на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- высокая степень дифференциации обучения;
- повысить объём выполняемой на занятии работы;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятий;
- формировать навыки исследовательской деятельности студентам;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [3].

Таким образом, возможности применения электронных образовательных ресурсов способствуют расширить и углубить уровень познавательной активности, пробудить у учащихся стремление к

углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности учащихся и является важнейшим условием повышения качества образования.

Литература:

1. Баранова Е.В. Гогун Е.А. и др. Методические рекомендации по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. - СПб.: Издат. "Анатолия", 2003.
2. Өмүралиев М.Ү. Келечектеги башталгыч мектептин мугалимдеринин маалыматтык - компьютердик технологияларды колдонуу көндүмдөрүн калыптоонун дидактикалык негиздери [Текст]: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Ү. Өмүралиев. - Б., 2012. - 196-б.
3. Павлова С.А., Трофимова Р.Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. // Начальная школа. №4.
4. Сияев Т.М., Формирование информационной компетентности будущих учителей начальных школ [Текст] / Т.М. Сияев, М.У. Омурралиев. // Социально-гуманитарные науки в системе образования. -Ташкент, 2010. - №3-4.
5. Яриков В. Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе/сост. О.В. Рыбьякова. - Волгоград: Учитель, 2008.

Рецензент: к.т.н., доцент Курманбек уулу Т.