

*Кайдиева Н.С., Кубанычбек уулу Б.*

**ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕГИ КОНТРОЛДУК-БААЛОО  
ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН РОЛУ**

*Кайдиева Н.С., Кубанычбек уулу Б.*

**РОЛЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*N.S. Kaidieva, Kubanychbek uulu B.*

**THE ROLE OF CONTROL - EVALUATION ACTIVITIES  
IN THE LEARNING PROCESS**

УДК: 371.3

*Төмөнкү макалада окуучулардын билим деңгээлин баалоо маселелери каралды. Ошондой эле баалоого жаңы мамилелерди колдонуунун зарылдыгы көрсөтүлгөн. Бул маселени чечүүнүн бир жолу катары контролдук-баалоо ишмердүүлүгүнүн системасын өзгөртүү жана жаңылоо болуп эсептелет. Окуу процессиндеги контролдук-баалоо ишмердүүлүгүнүн ролу ачылган.*

**Негизги сөздөр:** билим берүү, баалоо, контролдук-баалоо ишмердүүлүгү, баалоо критерийлери, баалоо системасы.

*В данной статье рассматриваются вопросы оценивания образовательных достижений учащихся. Также показана необходимость применения новых подходов к оцениванию, одним из решений которой является изменение и усовершенствование системы контрольно-оценочной деятельности. Раскрыта роль контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** образование, оценивание, контрольно-оценочная деятельность, критерии оценки, система оценивания.

*This article deals with the evaluation of educational achievements of students. Furthermore the need for new approaches to assessment are explored, which are important for improvement of the system of control and valuation activities. The role of control and evaluation activities in the learning process are described.*

**Key words:** education, evaluation, control and evaluation activities, evaluation criteria, evaluation system.

С коренным изменением системы образования в мире, выдвигаются многочисленные предложения и идеи по поводу улучшения образования в стране. А это прямо касается образовательных стандартов, учебных планов и программ. Новые образовательные стандарты требуют новых подходов к образованию. Внедрение новых стандартов направлено на совершенствование системы образования, которая предполагает не только освоение учащимися опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности, которая становится прочным фундаментом для последующего обучения. Если ранее основным направлением системы оценки является оценка уровня освоения учащимися обязательного минимума, то новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение

обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом. В связи с этим проблема совершенствования системы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся является актуальной.

В государственном стандарте образования Кыргызской республики в главе 4 «Система оценивания» прописано:

«59. Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по различным образовательным областям, с применением стандартизированных тестов достижений. Для мониторинга состояния системы образования также используются результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы.

60. Система оценки образовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля. Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в образовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю, по отношению к образовательной организации, оценочную деятельность.

61. Система оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся базируется на следующих принципах:

- 1) определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;
- 2) ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
- 3) разработка единых требований к уровню подготовки учащихся, инструментарию, процедурам оценивания;
- 4) соответствие инструментов оценивания достижений учащихся результатам обучения, установленным в Государственном и предметных стандартах;
- 5) включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;
- 6) обеспечение прозрачности критериев и процедур оценивания, понятность результатов для всех субъектов образовательного процесса;
- 7) постоянное совершенствование системы оценивания...»

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса.

Необходимы новые подходы к оцениванию, оценка не должна быть карающим звеном в обучении, она должна мотивировать учащихся к получению знаний. И одним из решений данной задачи является изменение и усовершенствование системы контрольно-оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность является одной из важнейших составных частей учебного процесса и занимает особое место.

Основной целью контрольно-оценочной деятельности учителя является итоговый контроль и оценка деятельности каждого ученика по изучению им какой-либо темы учебного материала. В качестве основных функций оценочной деятельности учителя выделяют обучающую, воспитательную, диагностическую и контролирующую. Педагогическое оценивание и оценочные процессы чаще всего представляют собой не самостоятельный феномен учебно-воспитательного процесса школы, а являются составляющей гностической деятельности педагога, его управленческой деятельности. Контрольно-оценочный этап является заключительным в обучающей деятельности учителя после мотивационного и операционно-познавательного и призван способствовать обобщению изученного материала и подвести итоги работы учащихся по данной теме. При этом отмечают взаимосвязь всех этапов обучающей деятельности учащихся. Результатом контрольно-оценочного этапа педагогической деятельности учителя в этом подходе становится оценка знаний, умений и навыков школьника.

В связи с идеями модернизации образования, именно контроль и оценивание должны измениться радикально. Это касается всех значимых сторон оценивания, таких как:

Что оценивать? (предметы и объекты оценивания, содержание, на которое направлены контрольно-оценочные действия педагога и учащихся);

Кто оценивает? (субъекты оценивания);

Как оценивать в условиях модернизированного образования? (средства, способы, приёмы организации оценочных действий);

Как фиксировать результаты оценки учебной успешности и допущенных пробелов? (документация школьная, классная, личная учительская и личная ученическая).

Говоря о предмете оценочной деятельности, Г.Ю. Ксензова [3] подчеркивает, что оцениванию должна подвергаться степень индивидуального продвижения ребенка в режиме саморазвития. Таким образом, результатом оценочной деятельности учителя должна стать адекватная самооценка ученика.

Контроль и оценка – важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают ребенку осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также посте-

пенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Таблица 1.

Виды подходов к оцениванию

Традиционный подход	Компетентностно-ориентированный подход
Учитель сам контролирует и оценивает, следовательно, ребенок боится контроля и не понимает, для чего он нужен. Оценочная деятельность носит устрашающий характер.	Учитель должен организовать контроль и оценку учащимися. Это значит: в первую очередь показать значимость контроля, формируя положительное отношение к контролю; показать его роль как элемента познавательной мотивации учения, чтобы вырастить у учащихся потребность в действиях контроля; предложить «инструмент», которым бы пользовались школьники (приемы и способы контроля и оценки); научить оценивать устный и письменный ответы, учебные действия, способы деятельности.

Таким образом самый продуктивный подход в совершенствовании школьной оценки состоит в превращении ученика в активного субъекта контрольно-оценочного компонента, в переходе от оценки педагога к самооценке ученика или, что еще лучше, совмещении этих двух видов оценки. Только сформированность навыков контроля и оценки делают ученика субъектом учебной деятельности. Т.е. ученик должен уметь сам оценивать свою учебную деятельность. Ответим на вопрос, какие приемы обеспечивают формирование самооценки. Для выработки адекватной самооценки школьников в первую очередь надо включить их в процесс оценивания своей познавательной деятельности. А. И. Липкина считает, что формирование самооценки происходит при использовании следующих приемов:

1. Оценка учеником работы, выполненной другим, т.е. взаимооценка. По мнению автора, наличие информации о работе товарища является условием для возникновения самооценочной деятельности.

2. Ученик, выполнивший работу, сам себе ставит оценку. Затем его работа оценивается учителем, сопоставляются обе оценки, и выявляется степень объективности первой оценки. Можно предложить и следующий прием. После устного ответа учитель спрашивает у отвечающего ученика, какую оценку он себе поставил бы. Затем обращается к классу с просьбой оценить в баллах ответ своего товарища. Однако для формирования самооценки мало включать учащихся в оценочную деятельность. Важно другое, а именно – вооружить учащихся теми критериями, руководствуясь которыми школьники и будут

осуществлять оценку и самооценку. Здесь учителю отводится важная и ответственная роль – разработать критерии оценивания выполнения учащимися заданий или определенных действий в процессе урока для оценки деятельности учащихся. Ученик должен уметь соотносить (примерять) знания (свои, товарищей) с заданным образцом, эталоном. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, он и учится оценивать свою деятельность. Именно такой подход формирования оценочного компонента лежит в основе экспериментального обучения Ш.А. Амонашвили. Переход от оценки учителя к самооценке важен для превращения ученика в активного субъекта обучения. Одна из основных функций учителя в обучении – это управление познавательной деятельностью учащихся. Исходя из нее, он планирует учебно-познавательную деятельность, ставит цели, мотивирует ее, осуществляет контроль, регулирование и оценку. На разных этапах обучения ученик должен выступать в роли учителя. В нашем случае это означает, что он должен сам, исходя из определенных критериев, оценивать свою познавательную деятельность. И чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения.

Приведем примеры критериев оценивания.

**1. Оценочный лист учащегося для оценки его работы в группе**

Критерии	Самооценка	Оценка группы	Оценка учителя
Активность на уроке (2 балла)			
Вклад в работы в группу (2 балла)			
Выступление перед классом (3 балла)			
Итоговый балл			

**2. Критерии оценивания по математике.**

Оценивание письменных самостоятельных работ учащихся по математике.

Отметка «5» ставится, если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Заключение**

В заключении можно сделать вывод, что контрольно-оценочная деятельность учителя является заключительным этапом в обучающем процессе, который призван способствовать обобщению изученного материала и подводит итоги работы учащихся по данной теме.

**Литература:**

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников: экспериментально-педагогическое исследование. - М.: Педагогика, 1984. - С. 12.
2. Липкина А.И., Самооценка школьника / А.И. Липкина. - М.: Знание, 1976. - С. 64.
3. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя. - М.: Педагогическое общество России, 1999. - С. 5-6, 35, 46.

**Рецензент: к.пед.н. Тагаева Г.С.**