

Кутанов А., Сагыналиева Н.К.

**БИЛИМ БЕРҮҮ СТАНДАРТЫНЫН ЧЕНИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН
ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН УЮШТУРУУ**

Кутанов А., Сагыналиева Н.К.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

A. Kutanov, N.K. Sagynaliev

**ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE
FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL STANDARD**

УДК: 378.147:370.187

Бул иште студенттердин өз алдынча иштеринин түрлөрү жана аларды активдештирүү ыкмалары көрсөтүлгөн. Студенттердин өз алдынча ишин уюштурууда негизги принцип катары баардык студенттерди жекече иштөөсүнө которуу керек, коюлган көйгөйлүү суроо жана маселелерди чечүүдө студенттин пассивдүү ролунан өзүнүн пикирин калыптандыруусунда таанып билүүсүн активдештирүүгө өтөт.

Негизги сөздөр: студенттердин өз алдынча иштери, жекече, аудитордук жана аудиториядан тышкары өз алдынча иштер.

В работе рассмотрены виды самостоятельной работы студентов и способы её активности. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу, переходом от пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, индивидуальная, аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа.

The paper discusses the types of independent work of students and methods of its activity. The basic principle of the organization of independent work of students should be the translation of all students on an individual work, the transition from a passive role to the student's cognitive activity with the formation of opinion in solving the problematic issues and challenges.

Key words: independent work of students, individual, classroom and extracurricular self-study.

В настоящее время, высшее профессиональное образование, ставив своей задачей реализацию компетентностного подхода. С введением новых образовательных стандартов, обеспечивающих взаимосвязь фундаментальной и практической подготовки, в вузах требуется обновления содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода. Для решения данной задачи необходимо, чтобы студенты не были пассивными потребителями знаний. Прежде всего, требуется их активность и заинтересованность. Усиление роли самостоятельной работы студентов (СРС) означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, в который должен стараться так, чтобы развивать умение учиться формировать у студентов способности и саморазвитию, творчес-

кому применению полученных знаний, способом адаптации и профессиональной деятельности в современном мире [2].

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый, студентом без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Организация самостоятельной работы студентов предполагает, что преподаватель лишь необходимый материал, который обязательно должен быть дополнен самостоятельной работой самих студентов. Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу, переходом от пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС - приучить студентов осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем чтобы прибить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Времени для самостоятельной работы в учебном процессе в стандартном высшем профессиональном образовании выделено вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Активная самостоятельная работа студентов возможно только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Мотивировать студентов, и тем самым способствовать активизации самостоятельной работы можно по следующим пунктам:

- ✓ Важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.
- ✓ Ввести в учебный процесс активные методы преподавания, прежде всего игровой тренинг, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельные игры.
- ✓ Поощрять студентов за успехи в учебе и творческой деятельности. Например, за работу, сдан-

ную раньше срока, можно поставить повышенную оценку.

✓ Индивидуализировать задания, выполняемые как в аудитории, как и вне ее, постоянно их обновлять.

В общем случае возможно два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик, форм организации аудиторных занятий способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки. Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с родом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинство студентов, как преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах, кроме того, существующие информационное обеспечение учебного процесса недостаточного для эффективной организации самостоятельной работы.

К видам внеаудиторной СРС относятся:

1. Подготовка и написание рефератов, докладов, и других письменных работ на заданные темы. Желательно предоставить студенту право выбора темы.

2. Выполнение домашних заданий различного характера. Это-решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление разливных схем, выполнение графических работ; проведение расчетов и др.

3. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности инициативы.

4. Выполнение курсовых проектов и работ.

5. Подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительные отношения студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться на проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса, после изложения материала и самостоятельного конспектирования и необходимо контролировать условие материала основной массой студентов путем правоведения экспресс – опросов конкретным темам, текстового контроля знаний, опроса студентов и др.

На практиках семинарских занятиях различные виды СРС позволяет поднять активность значительной части студентов в группе. Практическое занятие целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная часть (цели занятия, основные вопросы которые должны быть рассмотрены)

2. Беглый опрос.

3. Решение 1-2 типовых задач у доски.

4. Самостоятельное решение задач.

5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения. По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования, в течение 7-10 минут.

По материалам модуля или раздела обязательно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами, каждая из которых работает свою задачу. По выполнению решения проблемной задачи, рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

Выполнение лабораторного практикума содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленные студентом дома (с оценкой).

3. Оценить работу студента в лаборатории и получение им данные (оценка).

4. Проверит и выставит оценку за отчет.

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирования эксперимента, обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, автоматизированные обучающие контролирующие системы, информационные базы дисциплины и другие.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием ак-

тивных методов ее контроля. Существует следующие виды контроля [1]:

- выходной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль осуществляемой студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговой контроль по дисциплине в виде экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Последние годы наряду с традиционными формами контроля – зачетами, экзаменами достаточно широко, вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Такая работа позволяет препода-

вателю раскрыть свои педагогические возможности и выполнить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Главная задача СРС – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. Следует отметить, что СРС дает положительные результаты лишь тогда, если она является целенаправленной, систематической и планомерной. Но решающая роль при СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом вообще, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высшей квалификации.

Литература:

1. Шевцова Т.В. Современные проблемы оптимизации самостоятельной работы студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2010. - № 4(16).
2. Казачек Н.А. Математическая компетентность будущего учителя математики // Известия РГПУ.им. А.И. Герцена. - 2010. № 121.

Рецензент: к.пед.н., доцент Чокоева Г.