

*Жумадил уулу А., Неждет Ялчынкая*

**ПРОФИЛДИК ОКУТУУ – КЕЛЕЧЕКТЕ ОРТО МЕКТЕПТЕГИ БИЛИМ  
БЕРҮҮНҮ ӨНҮКТҮРҮҮГӨ КАРАТА КАДАМ**

*Жумадил уулу А., Неждет Ялчынкая*

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – ШАГ К БУДУЩЕМУ В РАЗВИТИИ  
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Zhumadil uulu A., Nezhdet Yalchynkaya*

**PROFILE TRAINING - STEP TO THE FUTURE THE DEVELOPMENT  
OF SCHOOL EDUCATION**

УДК: 37.01:371

*Азыркы учурда жалпы билим берүүчү орто мектептерде профилдик билим берүү зарыл жана актуалдуу маселелердин бири болуп эсептелинет. Ошого байланыштуу бул макалада Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү орто мектептеринин жогорку класстарын гуманитардык жана табигый-математикалык багыттагы профилдик класстарга өткөрүү маселеси каралган.*

**Негизги сөздөр:** *профилдик класс, гуманитардык жана табигый-математикалык багыттар, профилдик мектептин модели.*

*Введение профильного обучения является актуальным и важным шагом в развитии школьного образования в Кыргызской Республике. Как и любое нововведение подобного масштаба, этот шаг должен быть максимально обдуман, проработан, выверен. В данной статье рассматриваются некоторые вопросы введения профильного обучения старших классов общеобразовательной системе Кыргызской Республики, а именно гуманитарного и естественно-математического направления.*

**Ключевые слова:** *профильный класс, гуманитарный и естественно-математический направления, модель профильной школы.*

*The introduction of profile training is relevant and important step in the development of school education in the Kyrgyz Republic. As with any innovation of this magnitude, this step should be the most thought out, worked out, verified. This article discusses some of the questions the introduction of profile training of senior classes of a comprehensive system Kyrgyz Republic, namely humanitarian and natural-mathematical sciences.*

**Key words:** *profile class, humanitarian and natural-mathematical direction, the model profile school.*

Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако, перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию лично ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы “знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться”. Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профильной деятельности. Так, по данным социологических опросов, проведенных Центром социологических исследований Министерство образования и науки Кыргызской Республики, “профессиональное самоопределение тех, кто в дальнейшем намерен учиться в профессиональном лицее или техникуме (колледже), начинается уже в VIII классе и достигает своего пика в IX, а профессиональное самоопределение тех, кто намерен продолжить учебу

в вузе, в основном складывается в IX классе”. При этом примерно 70-75% учащихся в конце IX класса уже определились в выборе сферы профессиональной деятельности.

В настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в вузах. Традиционная непрофильная подготовка старшеклассников в общеобразовательных учреждениях привела к нарушению преемственности между школой и вузом, породила многочисленные подготовительные отделения вузов, репетиторство, платные курсы и др. Большинство старшеклассников считает, что существующее ныне общее образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей профессиональной карьеры.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. Любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Концепция профильного обучения исходит из многообразия форм его реализации. Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов.

Можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

#### 1. Модель внутришкольной профилизации

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

#### 2. Модель сетевой организации.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения

образовательных ресурсов иных образовательных учреждений.

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения.

Чего от нас хотят? Кто мы и что можем сделать? Как мы это будем делать? Итак, государство хочет, чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей качественное общее образование.

Макросоциум – хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе.

Микросоциум – хочет, видеть в нас школу, основанную на порядке и дисциплине, разумной требовательности к детям, где обеспечивается комфорт не только физический, но и душевный (100% опрошенных).

Родители – хотят, чтобы:

- школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (65% опрошенных);
- ребенок получил образование в профильном классе (60% опрошенных);
- ребенок просто находился в школьном пространстве до 16лет, потому что куда ему еще деваться (26% опрошенных);
- ребенок занимался в кружках, секциях именно в школе (52% опрошенных) в связи с удаленностью школы от центра досуговой деятельности, а то, что есть в микрорайоне не полностью их удовлетворяет.

Ученики – хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, иметь учебный успех, получить качественное образование.

Приоритетные направления работы школы.

Усиление личностной направленности образования (новые технологии).

Обновление содержания образования (введение пропедевтических курсов, предметов углубленного изучения, элективных курсов).

Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Модель школы.

- 1 ступень – 1-4 классы – развивающее и традиционное обучение.

Миссия начальной школы – научить ребенка учиться, заложить способы учебной деятельности.

- 2 ступень – 5-9 классы – общеобразовательные предметы, пропедевтические курсы.

Миссия среднего звена – развитие способов учебной, исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса.

- 3 ступень – 10-11 классы – общеобразовательные предметы, углубленные предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.

Миссия старшей школы – создание условий для профессионального самоопределения.

Во всем мире идет поступательное движение от общества индустриального к обществу информационному. Будет ли это достигнуто, зависит, прежде всего, от образования, которое формирует общество: его ценности, цели, духовного и творческого потенциала. Для этого принципиально должен измениться взгляд на образование – не овладение учащимися ЗУНами, а становление человека, обретение им себя, неповторимой индивидуальности. Всему этому способствует профильное обучение.

*Этапы введения профильного обучения.* Подготовительный этап – обновление содержания образования и его обеспечение. На этом этапе составляются учебные планы (наша школа работает по углубленному изучению естественно-математических дисциплин и по учебным планам по обновлению структуры и содержания общего (полного) образования), программы, учебники, методические пособия. Выбор профиля по результатам анкетирования учащихся, бесед с родителями. Учащимся школы представлена возможность участия в пробном экзамене.

*Первый этап* – переход на предпрофильное обучение в 9 кл.

В профильное школе уже на протяжении двух лет работают предпрофильные курсы по выбору учащихся на II ступени.

*Второй этап* – процедура приема выпускников предпрофильных классов в профильные классы через собеседование, тестирование, заявления родителей.

*Третий этап* – осуществление профильного обучения

- гуманитарный профиль
- естественно-математический профиль

Работа по профильному обучению осуществляется поэтапно согласно концепции профильного обучения.

В школе создана психологическая служба для осуществления психолого-педагогического аспекта профилизации.

**Литература:**

1. «Профильное обучение в старших классах общеобразовательных школ КР». - Б., 2007.
2. «Гуманитариям о математике» Е.В. Шикин., Г.Е. Шикина. - 1999.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. - Б., 2015.

**Рецензент: к.пед.н., доцент Чокоева Г.**