

Биймурсаева Б.М.

МЕКТЕПТЕГИ БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИНФОРМАТИЗАЦИЯЛОО

Биймурсаева Б.М.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Bimursaeva

THE INFORMATIZATION OF THE SCHOOL FORMATION

УДК: 378

Макалада мектептеги информатизациялоо процесси каралган. Информатизация коомдун өнүгүшүн канаттануу менен билим берүүнүн сапатын жогорулатууга багытталган. Компьютердик технология таанып билүү процессин оптималдаштыруу менен ой-жүгүртүүнүн фундаменталдуу мыйзам ченемдүүлүктөрүнүн эффективдүүлүгү үчүн шарт түзөт.

Негизги сөздөр: *билим берүү жөнүндө мыйзам, билим берүүнү информатизациялоо, информациялык технология, компьютердин функциясы, көрсөтмөлүүлүк принциби.*

В статье рассматривается процесс информатизации школы. Информатизация направлена на повышение качества образования, удовлетворяющего потребности развития общества. А обучение на основе компьютерных технологий создаёт условия для эффективного появления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс.

Ключевые слова: *закон об образовании, информатизация образования, информационная технология, функции компьютера, принцип наглядности.*

In article is considered process to informatizations of the school. The Informatization is directed on increasing quality formation, satisfying need of the development society. But education on base computer technology creates the condition for efficient appearance of the fundamental regularities of the thinking, optimizes the cognitive process

Key words: *law about formation, informatization of the formation, information technology, functions of the computer, principle to clarities.*

В современном обществе наиболее важным и значительным товаром становится информация. Школа имеет уникальную возможность предоставлять значительный объём информации всем участникам образовательного процесса.

Информатизация образования – массовое внедрение в педагогическую практику методов и средства сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе микропроцессорной техники и средств передачи информации, а также педагогических технологий, основанных на этих средствах, с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых.

Информатизация (компьютеризацией) обучения – использование вычислительной техники и связанных с ней информационных технологий в процессе обучения как средств управления познавательной деятельностью школьников и предоставления учителю и учащемуся необходимой тестовой и наглядной информации, дополняющей содержание образования [1].

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Степень достижения планируемых результатов от внедрения ИКТ характеризуется средой, в которой реализуется информационная технология, и компонентами, которые она содержит:

- 1) технологическая среда (вид используемых технических средств, их состояние, количество и область применения);
- 2) программная среда (набор программных средств, их качество, широта использования и доступность);
- 3) предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- 4) методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности, мониторинг результативности и др.) [2].

Закон о образование «Об информации, информатизации и защите информации» определяет информатизацию «как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, организаций и общественных объединений на основе формирования и использовании информационных ресурсов».

Главной целью программы «Информатизация образования» является получение нового качественного образования на основе внедрения новых информационных технологий [3].

С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий должно привести к тому, что информационная среда образовательной системы будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

Таким образом, применение ИКТ, оснащённых всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Процесс информатизации направлен на повышение качества образования, удовлетворяющего потребностям развития общества. Для школы процесс

информатизации – изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников на этапе перехода к жизни в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе. Процесс информатизации школы – это поиск новых способов жизни.

А это возможности использования компьютера как средства обучения.

Функции компьютера в системе образования весьма разнообразны – от управления органами народного образования в целом и отдельной школы до средств развлечения учащихся во внеурочное время. Если же говорить об основных функциях компьютера в учебном процессе, то он выступает как объект изучения и средство обучения. Каждой из функций соответствует своё направление компьютеризации обучения. Первая из них предполагает усвоение знаний, умений и навыков, которые позволяют успешно использовать компьютер при решении разнообразных задач, или, другими словами, овладение компьютерной грамотностью, которую называют нередко «второй грамотностью». Второе направление видит в компьютере мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность.

Отмечу следующие сильные стороны компьютера:

1) Работа с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения;

2) цвет, мультимедиа, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации;

3) компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели обучающегося, учитывающей историю его обучения и индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления;

4) с помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения;

5) компьютер активно включает учащихся в учебный процесс, позволяет им сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала, не торопит с решением;

6) намного расширяются наборы применяемых учебных задач;

7) благодаря компьютеру учащиеся могут пользоваться большим объёмом ранее недоступной информации.

Обучение на основе компьютерных технологий создаёт условия для эффективного появления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс.

Принцип наглядности – это дидактический принцип, призванный способствовать тому, чтобы у обучающихся благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира формировались пред-

ставления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализировались и обогащались в связи с учебными задачами[4].

Сам по себе непроизвольно наглядный образ, чаще всего не возникает. Он образуется только в результате активной работы, направленной на его создание.

На данном этапе развития науки компьютер как современное техническое средство обладает уникальными обучающими возможностями, в том числе и как демонстрационное средство наглядности. Информация может быть закодирована и представлена на экране дисплея в виде математических символов, таблиц, графиков, диаграмм, изображений процессов, дополняемых звуком, цветным изображением и т.п. Компьютер рассматривается не только как средство успешного использования традиционного вида наглядности, но и как средство интерактивной наглядности для обучаемых и обучающихся.

Таким образом, требование обеспечения наглядности в случае использования электронного учебного материала могут и должны быть реализованы на принципиально новом, более высоком уровне.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие дидактические возможности компьютера:

1) расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

2) привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

3) развитие познавательных способностей учащихся;

4) интегрированное обучение предмету;

5) развитие мотивации у обучающихся [4].

Разговор о месте компьютера в учебном процессе будет неполным, если не показать его возможности в познании учащихся самих себя, в осознании своей деятельности и личной рефлексии.

Литература:

1. Захарова И.Г., Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагог. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Полат Е.С., Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
4. Руденко Т. В. , Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/

Рецензент: к.пед.н., доцент Жусуева Б.Ж.