

ЮРИДИКАЛЫК ИЛИМДЕР

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCE

Шейшеканова А.Т.

**БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ МАМЛЕКЕТТИК БАШКАРУУ:
УКУКТУК АСПЕКТИСИ**

Шейшеканова А.Т.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРАВОВОЙ АСПЕКТ**

A.T. Sheishekanova

STATE MANAGEMENT IN EDUCATION: LEGAL ASPECT

УДК: 37.014.1

Бул макала билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик башкаруунун ролу жана маанисин талдайт, мамлекеттик-коомдук мүнөздөгү билим берүү органдарынын түзүмүн жөнгө салуу, ЖОЖдогу өзүн-өзү башкарууну колдоонууну сактоонун зарылдыгын; мамлекеттин социалдык функциясынын маанисин, мыйзамдын билим берүүнүн негизги маселелерин жана принциптерин, билим берүү тармагынын башкаруу системасын билдирет.

Негизги сөздөр: билим алуу укугу, мамлекеттин функциясы, башкаруу мүнөзү, билим берүүнүн мыйзамдык негизи, билим берүү укугунун инновациялары.

Статья анализирует роль и значение государственного управления в сфере образования, необходимость сохранения государственно-общественного характера регулирования системы органов образования, поддержания вузовского самоуправления; значимость социальной функции государства, где законодательство определяет основные задачи и принципы образования, его систему, систему органов управления образованием.

Ключевые слова: право на образование, функция государства, характер управления, законодательная основа образования, инновации образовательного права.

The article analyzes the role and importance of public administration in the field of education, the need to maintain public-public nature of education regulatory bodies system, maintenance of university authorities; the importance of the social function of the state where the law defines the main objectives and principles of education and its system of education administration system.

Key words: the right to education, the function of the state, the nature of management, legislative framework of education, innovation education law.

Система образования – одна из подсистем общества, имеющая свою внутреннюю организацию и функциональную связь с другими социальными системами [7, с. 309].

Образование в широком смысле представляет собой национальную, общественную категорию, потенциал, с помощью которого государство может формировать людей по своему подобию [3, с. 56-82].

Аристотель признавал образование и воспитание общественным, не частным делом, мощным средством достижения экономических, социальных и политических целей государства [5, с. 627-628].

Выдающийся ученый-правовед И.А. Покровский отмечал, что народное образование перемещается в сферу публичных интересов и отношения в этой области регулируются публичным правом [9, с. 34-42].

Конституционные положения закладывают правовую основу социального и, в частности, государственного управления образованием в Кыргызстане.

При этом именно такие, установленные Конституцией общественные принципы управления, как общенародный характер источника власти, разделение властей, демократический характер управления, социальная направленность управления, приоритет прав и свобод личности, законность управления, проявляемая в определенных правовых формах, определяют формирование, функционирование, развитие общественных отношений в образовательной сфере. Названные принципы получают свое развитие применительно к сфере образования в законодательстве об образовании.

И теоретики права, и административисты по-прежнему рассматривают управление образованием как одно из направлений деятельности государства.

Нельзя не согласиться с мнением Ю.А. Тихомирова: «Нужно признать полезность управления общественными процессами в стране, управления государственными делами, отраслевого, функционального, программного, регионального, корпоративного и локального управления» [11, с. 45-54].

Право на образование – это конституционное установление, составляющее основы правового статуса личности, именно государство с его возможностями должно стать подлинным гарантом конституционных прав личности; в том числе в сфере образования. Меры государственной поддержки образования нужно сочетать с усилением роли государства в

обеспечении соответствия образовательной деятельности запросам личности и общества.

Право на высшее образование и раньше гарантировалось гражданам Конституцией СССР и в те времена осуществлялось на конкурсной основе, с целым рядом ограничений для одних категорий лиц и преимуществ для других. Однако существовало и принципиальное отличие в механизме его реализации: все бремя организационных и финансовых расходов несло государство. Провозгласив переход к рыночной экономике, государство изменило социальную политику, в том числе в области образования.

Согласно Конституции Кыргызской Республики 2010 г., содержание социальной политики составляет, в частности, государственное регулирование в сфере образования, обеспечивающее удовлетворение минимальных жизненных потребностей граждан, содействующих росту их интеллектуального и творческого потенциала. «Каждый человек имеет притязания на определенный объем благ (материальных и духовных), получению которых должно содействовать общество и государство.

Обретая законодательное выражение, права человека получают дополнительную «энергию», а государство, законодательно закрепляя их, обязывает себя гарантировать и обеспечивать права и свободы» [8, с. 43].

В области реализации социальных прав, к каковым относится право на образование, государству недостаточно воздерживаться от вмешательства в данную сферу. Задача состоит в том, чтобы вести «всестороннюю созидательную работу», которая позволила бы гарантировать провозглашенные права. Право на образование, как и другие социально-экономические права, призвано обеспечивать человеку достойный жизненный уровень, а обществу – достойного индивида, способного решать проблемы общества и государства.

Не случайно в иерархии целей государственного управления, построенной на принципе приоритета потребностей и интересов развития общества, социальные цели и цели духовные (связанные с восприятием духовных, культурных ценностей и введением духовного потенциала общества в реализацию общественно-политических и социальных целей, отражающие влияние общественно-политических целей на состояние и уровень социальной жизни людей) ставят на второе и третье места соответственно.

Говоря о необходимости государственного управления в сфере образования, мы подчеркиваем общественную значимость, сохранения и выполнения государством этой социокультурной функции.

В соответствии с современными взглядами на теорию функций государства функция развития культуры, науки и образования называется в числе внутренних функций государства – она сложилась вместо ранее осуществляемой культурно-воспита-

тельной функции. При этом социальная деятельность государства, охрана им прав и свобод граждан относится к его основным функциям, а управление высшим образованием дополнительно выделяется в составе так называемых неосновных функций государства.

Сущность государства «является» прежде всего в его функциях. Конституция провозглашает Кыргызскую Республику социальным правовым государством.

Это означает, что его задачи выходят за пределы «минимальных функций» – обеспечения свободы, безопасности и собственности, а также создания системы коммуникаций, – оно должно принять на себя функции патерналистские: определять приоритеты экономического и социального развития, принимать социальное законодательство, тратить на задачи содействия развития культуры (в широком смысле слова, начиная с воспитания и образования) средства государственного бюджета, сопоставимые с расходами на экономические программы.

Г.В. Атаманчук считает, что с учетом особенностей переходного периода государство не только всемерно содействует развитию рыночных отношений – оно должно взять на себя функцию социальной защиты [6, с. 78-80].

Добавим, что не только наука и культура, но и образование не могут и не должны включаться на равных в рыночные отношения. Обязанность социального правового государства – осуществлять их постоянное финансирование, поддерживая и развивая.

Кроме специфики предмета воздействия, обусловленной содержанием образовательных отношений и социальным значением сферы образования, особенности государственного управления образованием состоят также в следующем.

Во-первых, в наличии совокупности принципов государственной политики в области образования, сформулированной в ст. 3 Закона об образовании [1] и Постановлении Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53 «О документах среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования» [2]:

- гуманистического характера образования; приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единства культурного и образовательного пространства; защите и развития системой образования, 3) общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свободы и плюрализма в образовании;
- непрерывности и преемственности процесса образования;

8) интеграции системы высшего и послевузовского профессионального образования в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы;

9) конкурентности и гласности при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников;

10) государственной поддержки подготовки специалистов, приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего послевузовского образования.

Управленческие отношения, складывающиеся в процессе жизнедеятельности образовательных учреждений, – и горизонтальные, и вертикальные, это одновременно отношения и субординации, и равноправного партнерства, причем зачастую – между одними и теми же участниками образовательного процесса. Отсюда – своеобразный метод правового регулирования и комплексная отрасль права, именуемая образовательной.

Изучаемую позицию можно закрепить инновациями образовательного законодательства, но прежде напомнить, что нормы права в области управления образованием составляют юридическую базу, на которой образовательные учреждения строят свою деятельность для достижения поставленных целей. Эти нормы вносят ясность и стабильность в правовые отношения между органами управления образованием, учебными заведениями и гражданами; создают юридические гарантии удовлетворения потребности личности в образовании. Законодательство определяет основные задачи и принципы образования, его систему, систему органов управления образованием.

Для органа государственного управления обязательно законодательство, определяющее права уп-

равляемых объектов (предприятий, учреждений, организаций), а также граждан [10, с. 17; 14, с.45].

Все участники общественных отношений в сфере образования испытывают необходимость в получении достоверной и актуальной информации о состоянии образования в том или ином образовательном учреждении и, в соответствии с Конституцией, они обладают правом получать эту информацию.

Организация государственного регулирования высшего образования не должна только обеспечивать баланс публичного и частного интереса в этой сфере и отражать все перечисленные особенности. Для этого необходимо сохранение государственно-общественного характера управления, поддержание вузовского самоуправления и эффективная законодательная поддержка.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 от 3 августа 2015 года № 213)
2. О документах среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования: Постановление Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года N 53.
3. Адамский А. Министерство счастья // Время - МН. 2002. 26 сентября.
4. Алексин А.П., Козлов Ю.М., Кармолицкий А.А. Административное право РФ. - М., 1995.
5. Аристотель. Собр. соч. В 4-х т. 1962.
6. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. - М.: Омега, 2004.
7. Братановский С.Н. Государственное управление образованием в России. - Саратов, 2003.
8. Лазутова М.Н. Права человека: история и современность. - М., 1992.
9. Покровский И.А. Основные проблемы гражданского права. - М., 2001.
10. Проблемы общей теории права и государства / Под ред. В.С. Нерсесянца. - М., 2001.
11. Тихомиров Ю.А. Управление на основе закона // Институты административного права России. - М., 1999.

Рецензент: к.ю.н., доцент Айдарбекова Г.Б.