

*Кулназаров А.К., Кадырова М.С., Ганижан кызы Севара*  
**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТЫН ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨЧҮҮ**  
**ОКУТУУЧУЛАРГА СУНУШ БЕРҮҮ**

*Кулназаров А.К., Кадырова М.С., Ганижан кызы Севара*  
**РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ, РАБОТАЮЩИМ С ОДАРЕННЫМИ**  
**ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*A.K. Kulnazarov, M.S. Kadyrova, Ganizhan kyzy Sevара*  
**RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS WORKING WITH GIFTED**  
**CHILDREN IN THE PRIMARY GRADES**

УДК:372.3:371.037:398

*Макалада негизинен зээндүү балдар менен иштеп жаткан тарбиячы жана окутуучулар үчүн иштелип чыккан сунуштар каралган.*

**Негизги сөздөр:** жекече, сунуштоо, эффективдүү, потенциалдуу, контингент, элементтер, вундеркинд, корректировкалоо.

*В статье рассматриваются способы выявления одаренности, а также проблемы обучения и воспитания одаренных детей. Даны рекомендации учителям работающим с одаренными детьми в начальных классах. Также имеются практические и методические рекомендации для учителей работающих с одаренными детьми.*

**Ключевые слова:** индивидуальность, рекомендация, эффективность, потенциал, контингент, элементы, вундеркинд, корректировка.

*The article discusses ways to identify giftedness, and the problems of teaching and education of gifted children. Recommendations to teachers working with gifted children in the elementary grades. There are also practical and methodological recommendations for teach-teacher working with gifted children.*

**Key words:** personality, recommendation, efficiency, potential, contingent, features, prodigy, adjustment.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научно-технического, политического, культурного и управленческого потенциала страны является налаженная система поиска и обучения одаренных индивидуумов. Формирование интеллектуальной элиты, которая по существу задает темп развитию науки, техники, экономики, культуры, определяет эффективность этого развития [1].

Не секрет, что выявление одаренных детей является одной из сложных и непростых задач учителя. Каждый учитель начальных классов за 4 года обучения может достаточно точно сказать, какой из детей, в чем силен, кто имеет творческие способности, у кого проблемы с логическим мышлением, в целом дать полную характеристику своих учеников.

Выявление одаренных детей является важным процессом в школьной жизни. В силу того, что одаренность не является неизменным качеством личности, результаты ең ранней диагностики не могут считаться абсолютно надежными. Одаренность ребенка может проявиться и на более поздних этапах его развития. Следовательно, диагностические тесты должны проводиться с определенной периодичностью, охватывая весь контингент учащихся, и служит основой для корректировки учебных программ каждого ребенка [2].

**Рекомендации учителям по работе с одаренными детьми начального класса:**

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников [3].

**Рекомендация как развивать творческие способности у детей:**

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, искусство, техника).
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учить детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Вырабатывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.

- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупредить. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства. Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.
- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером [4, 5].

#### **Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

**Ребенку предоставить:** название темы; план изучения темы; основные вопросы; понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки [6].

**Для анализа результатов работы оформить таблицу:** предмет; дата и время консультаций; главные рассматриваемые вопросы; время работы с темой по программе; фактически затраченное время (причины отклонений от сроков); дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ре-

бенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

#### **Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми**

##### Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение.

Воспитание и обучение одаренных детей – трудная и широкомасштабная задача: тут и соответствующее воспитание, просвещение родителей; тут и соответствующая подготовка учителей - подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами. И конечно, одаренные дети должны стать предметом специального интереса науки - не только психологии и педагогики, это очевидно, но и генетики и эндокринологии [6,7].

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

#### **Литература:**

1. Лейтес Н. Бывают выдающиеся дети... // Семья и школа, №3, 1990.
2. Лейтес Н.С. Воспоминания, размышления, беседы.. // Психологический журнал. № 1, 1992.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
4. Психологический очерк: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991.
5. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М.: Знание, 1991.
6. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. - Харьков: Фолио, 1996.
7. Моляко В.А. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. // Вопросы психологии, № 5, 1994.
8. Одаренные дети. / Сборник. Перевод с англ. - М., 1991.

**Рецензент: к.пед.н., доцент Абдуллахамидова Б.Н.**