

Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижан кызы Севара

ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨГҮ ФИЗИКАЛЫК ЖАКТАН ЖЕТИШПЕГЕН ЗЭЭНДҮҮ БАЛДАР МЕНЕН ИШТӨӨДӨГҮ КЫЙЫНЧЫЛЫКТАР

Кадырова М.С., Айтышова Ж.Т., Ганижан кызы Севара

ТРУДНОСТИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ С ФИЗИЧЕСКИМИ НЕДОСТАТКАМИ

M.S. Kadyrova, Zh.T. Aityshova, Ganizhan kzy Sevara

DIFFICULTIES IN LEARNING ACTIVITIES WITH GIFTED CHILDREN WITH PHYSICAL DISABILITIES

УДК: 372.3:371.037

Зээндүү балдардагы өз алдынча өсүүсүндөгү кээ бир өзгөчөлүктөрдү иш-тажрыйбасында колдогон натыйжаларды өз ичине камтыган. Макалалар зээндүү балдардын окууга болгон кызыгуусунан улам физикалык жетиштөөчүлүктөрдүн пайда болушу жөнүндө жана андан кутулуу тууралуу баса белгиленген.

Негизги сөздөр: абстракт, интеллектуалдуу, каяша сөз, адистик, когнитивтүү, интеллект, дифференциаллоо.

В статье рассматриваются способы обучения одаренных детей с физическими недостатками. Также рассмотрен накопленный в психологии опыт изучения по одаренности. В статье поднимаются такие проблемы, как вытесненные травматические переживания отражаются на личной жизни детей с физическими недостатками.

Ключевые слова: абстракт, интеллектуальный, противоречивость, специальность, когнитивный, интеллект, дифференцированный.

The article discusses ways of teaching gifted children with physical disabilities. Also considered are accumulated in psychology, the experience of learning on giftedness. The article raises issues such as repressed traumatic experiences affect the personal lives of children with physical disabilities.

Key words: abstract, intellectual, inconsistency, speciality of cognitive, intelligence, differentiated.

В нашей стране слишком мало опыта общения с людьми, имеющими физические недостатки, в ежедневных и стандартных ситуациях. Обычный человек с трудом понимает трагедию пропасти между физической немощью и развитым интеллектом. Между тем среди людей с физическими недостатками немало одаренных.

Проблема состоит в том, что не существовало и поныне не существует целостной государственной системы развития одаренности, которая позволяла бы выделять одаренных детей и создавать условия для их развития, и предусматривала бы объединение усилий различных специалистов и родителей, а также создавала бы соответствующий механизм реализации в обществе [1].

Каждый человек индивидуален, неповторим. Есть личности, не раскрывшие свой талант. Также следует отметить, что серьезной проблемой в последние годы является устойчивое снижение рождаемости, увеличение числа детской смертности, ежегодно около 60 тысяч детей рождаются с пороками развития и наследственными заболеваниями. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится одаренный ребенок, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные

способности.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности, по структуре одного и того же вида одаренности, по ее проявлениям в зависимости от пола, условий развития, социального окружения, культурных особенностей.

В специальных классах для глухих, слепых с ограниченными возможностями передвижения можно встретить детей с разными видами одаренности. Так, слепые и слабовидящие способны достигать тех же уровней развития, что и хорошо видящие, но с некоторым запозданием. Их часто характеризуют недостатки в словесно-логической памяти.

У глухих также отмечается более медленный темп развития наряду с трудностями в работе с абстрактными понятиями. Скорость и характер развития детей с нарушениями в опорно-двигательном аппарате вполне сравнимы с развитием их сверстников [2].

Однако большинству одаренных детей всей этой категории свойственны специфические проблемы в формировании положительной самооценки. Особые условия развития этих детей ведут к низкой самооценке, которая часто сочетается с нереалистическими ожиданиями. Разрыв между реальным и идеальным «я» может оказать сильное влияние на способность добиваться успеха и строить взаимоотношения с окружающими.

Учителя, родители часто не понимают того, что ребенок может испытывать огромные трудности, например: в чтении; в орфографии; в механическом заучивании; в заучивании дней недели и месяцев в году; в различении левого и правого; в действиях с числами; неразборчивый, трудный почерк; кажущаяся неорганизованность и невнимательность.

Современное школьное обучение базируется на чтении и письме, что делает положение одаренных детей с перечисленными выше трудностями очень тяжелым: учителя и одноклассники относятся к ним как к тупым, глупым, замедленным в развитии или же ленивым, несмотря на то, что они стараются изо всех сил [4].

Одаренные дети с трудностями в обучении обладают двумя группами особенностей, которые ставят их в промежуточное положение. С одной стороны, им присущи высокие интеллектуальные способности, выражающиеся, например, в использовании сложных абстрактных понятий, в решении задач. С

другой, они могут демонстрировать особенности, присущие обычным учащимся с трудностями в обучении: поведенческие - агрессивность, беспечность, нарушения дисциплины; когнитивные – дефекты в выполнении заданий, опирающихся на память и восприятие [5].

Но и это не снимает трудностей в развитии одаренных детей. Ведь при этом возникают новые сложности.

Во-первых, образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Во-вторых, приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Тут и физкультура, и трудовое обучение, и, наконец, этика, и психология семейной жизни... Как в этих условиях идет формирование самооценки, отношений с одноклассниками и взрослыми? Кто и как должен разрабатывать для одаренных детей индивидуальные учебные программы и планы? Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку. Иначе члены педагогического коллектива, прежде всего руководители школы, будут относиться к “перескакиванию” с большими опасениями.

Второй путь – создание лицеев и гимназий для одаренных. В наши дни эти виды учебных заведений пользуются большой популярностью. Что же – это неплохое решение проблемы. Тем более, если учебно-воспитательный процесс в лицеях и гимназиях будет построен на научных принципах и достаточно разнообразной методической базе.

Третий путь – создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школы. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой [6].

Сложность может заключаться в том, что полярные отличия сосуществуют в одном ребенке и маскируют друг друга, делая как одаренность, так и недостатки трудно видимыми. Скрытые трудности в обучении понижают уровень интеллектуального развития, успехи в обучении; в то же время высокоразвитый интеллект дает большие возможности компенсировать слабости и учиться на соответствующем уровне. Таким образом, несформировавшиеся операции или умственные действия остаются скрытыми и нескорректированными. Общая для этой группы одаренных детей беда заключается в том, что в школе их долго не замечают, не выделяют - в отличие от одаренных с физическими недостатками. Как в случае одаренных с физическими недостатками, так и для

детей с трудностями в обучении главная проблема заключается в том, что педагоги, работающие с ними, обучены диагностике и коррекции слабостей ребенка. Они редко замечают сильные стороны своих учащихся и еще реже делают попытки развить их [7].

Это усугубляет положение этих категорий детей, так как они чувствуют противоречивость коррекционной работы и специального обучения, направленных только на одну сферу их индивидуальности с полным пренебрежением к другой. Постоянная обращенность обучения на недостаток, слабую сторону способствует формированию отрицательного восприятия себя и своих возможностей. Все это помогает понять тот широчайший спектр задачи, которые стоят перед специалистами - педагогами и психологами, перед родителями и самими детьми. Обозначение проблем той или иной категории одаренных, как и выделение самих этих категорий, позволяет осознать необходимость усилий в диагностике, исследованиях и практической работе в этой области.

В непосредственной работе с детьми можно использовать следующие психологические приемы и методы:

- обучение способам расслабления;
- проигрывание проблемных ситуаций, являющихся травмирующими для застенчивого ребенка;
- подвижные игры для развития коммуникативных навыков;
- рисование, обучения диалоговому общению в сюжетно - ролевых играх [8].

Родителям и педагогам важно выработать единую стратегию в общении с ребенком. Терпение и последовательность, чуткость и отзывчивость воспитателя и родителей помогут детям с физическими недостатками преодолеть свою застенчивость.

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников / авт. А.В. Комарова. – Минск? 2008 г. - С. 176.
2. Богоявленская М.Е. Природа проблемы одаренных. // Одаренный ребенок, № 4 - 2004. - С. 58-60.
3. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии. // Одаренный ребенок, №1 - 2005. - С. 66-76.
4. Даровский А.И. Некоторые аспекты перевода потенциальной одаренности в явную. // Одаренный ребенок, №1 - 2005. - С. 28-29.
5. Мотренко Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка. // Одаренный ребенок, №1 - 2005. - С. 77-80.
6. Психология Одаренности детей и подростков. / Под ред. Лейтес Н.С. - М.: «Академия», 1996.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
8. Толмачева Н.А. Одаренность как педагогический и психологический феномен. // Одаренный ребенок, №4 - 2004. - С. 58-60.

Рецензент: к.пед.н., доцент Таджикова Б.