

Кожомбердиева Н.Б.

**СТУДЕНТТЕРДИН ТААНЫП БИЛУУ АКТИВДҮҮЛҮГҮН КОМПЕТЕНТТҮҮ
МАМИЛЕНИН НЕГИЗИНДЕ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

Кожомбердиева Н.Б.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

N.B. Kozhombardieva

**FORMATION OF INFORMATIVE ACTIVITY OF STUDENTS ON THE
BASIS OF COMPETENCE-BASED APPROACH**

УДК:371.1(575.2)(04)

Макалада жогорку окуу жайлардагы компетенттүү мамиленин өнүгүүсүнө байланышкан кээ бир маселелер каралган. Маселенин актуалдуулугу жогорку билим берүүнүн маалыматтык – билим берүүдөн компетенттүүлүккө өтүүсүндө. Автор тарабынан студенттердин окуу активдүүлүгүн жогорулатуудагы компетенциянын ролун аныктоо максаты коюлган. Макалада студенттерди кесиптик даярдоодогу компетенциянын мааниси чагылдырылган. Изилдөөнүн жүрүшүндө окуу компетенцияларынын ийгиликтүү калыптандыруу үчүн бир катар шарттар, ошондой эле студенттердин активдүүлүгүнүн деңгээлдери аныкталган.

Негизги сөздөр: компетенттүү мамиле, компетенциянын түрлөрү, өнүгүүсү, калыптандыруу, таанып билүү, деңгээлдер, студенттердин активдүүлүгү.

В статье рассматриваются отдельные вопросы связанные с развитием в вузах компетентностного подхода. Актуальность проблемы заключается в переходе вузовского образования от информационно - знаниевой к компетентностному. Автором ставится цель определить роль компетенции в повышении учебной активности студентов. В статье освещается значение компетенции в профессиональной подготовке студентов. В ходе исследования определены ряд условий для успешного формирования учебных компетенции, а также уровни активности студентов.

Ключевые слова: компетентностный подход, виды компетенции, развитие, формирование, познавательный, уровни, активности студентов.

In article the single questions connected with development in higher education institutions of competence-based approach are considered. Relevance of a problem consists in transition of high school education from is information – knowledge to competence-based. The author sets the purpose to define a role of competence of increase of educational activity of students. Value of competence of vocational training of students is covered in article. In the course research a number of conditions for successful formation educational competences, and also levels of activity of students are defined.

Key words: competence-based approach, types of competence, development, formation, informative, levels, activities of students.

Актуальность проблемы. Введение в вузах и школах Республики новых Государственных образовательных стандартов ориентированных на результат обучения, где основной упор делается на компетентностный подход, а также вхождение большинства вузов в Болонский процесс, способствует внедрению

в учебный процесс индивидуальных образовательных программ. Для этого необходимо научить студента самостоятельно проектировать учебную работу, приобрести определенные компетенции по их осуществлению. Возникает вопрос: как это организовать и как ими управлять?

В отдельных исследованиях компетентностный подход определяется как усилие, направленное на концентрацию внимания на результат учебного процесса. В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации (или знаний), а способность личности действовать в различных ситуациях и неопределенности [5].

По мнению Ахметова М.А. при формировании и реализации в вузе компетентностного подхода в основу необходимо ставить личность студента, а весь процесс наладить таким образом, чтобы студенты в начале получили определенные знания и образование, а затем переходили к самообразованию [1, с. 32-33].

В исследовании А.М. Мамытова очень хорошо охарактеризованы три вида компетентности, которые «призваны отражать соответствующие ценности и результаты обучения»[4, с. 10-11]. По его мнению:

1. Информационная компетентность представляет собой готовность обучающихся, использовать полученные знания и информацию, как для планирования, так и для осуществления своей деятельности. Уметь делать собственные выводы, работать и анализировать полученную информацию.

2. Социально-коммуникативная компетентность, связанная с готовностью личности слушать и соотносить свои взгляды с другими, умение работать в группе, уважительно относиться к различным ценностям религиозного, этнического, профессионального характера. Способность воспринимать, представлять информацию в устной, письменной, электронной и в других формах.

3. Компетентность самоорганизации и разрешение проблем, основанные на готовности личности анализировать, обнаруживать противоречия в различных видах информации, находить способы собственного планирования и управления деятельностью. Взаимодействовать с другими и принимать решения о своих действиях.

Наряду с вышеназванными ключевыми компетенциями при изучении вузовских дисциплин приходится учитывать межпредметные и внутрипредметные компетенции. Например, в математике: вычислительная компетенция, функционально-аналитическая, наглядно-образная, статистическая и другие.

Структура инновационной деятельности. Учитывая, что инновационная деятельность буду-

щего учителя школы является одной из наиболее актуальной и складывается из элементов профессионально-педагогической деятельности, то необходимо определить структуру инновационной деятельности, основанной на компетенции. Тогда сущность профессионально-педагогической деятельности можно определить через структуру, которая дана в исследовании Шляхтова М. А. в виде схемы [6, с. 46]:



Рис. 1. Структура профессионально-педагогической компетенции.

По мнению исследователей, занимающихся проблемами связанными с учебными достижениями (что студент должен уметь делать после изучения каждого предмета, курса, вуза?). Возникает множество вопросов, в какой форме будут иллюстрированы эти достижения? Как и в чем его измерять? и т. д. Ибо компетентностный подход требует, чтобы каждый результат обучения студента был реально оценен преподавателем [2, с. 59].

Развитие вузовской педагогики связан с требованием нового стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики и изменением парадигмы высшего профессионального образования-переход со знаниевого подхода к личности студента.

Для успешной подготовки будущих учителей математики и для успешной работы в школе, необходимо в программах по методике преподавания математики ставить следующие задачи:

- ✓ ознакомление студентов с основными педагогическими подходами, методами обучения и инновационными технологиями обучений;
- ✓ формирование у студентов основных приёмов мыслительной деятельности;
- ✓ формирование и использование таких качеств мышления, которые необходимы для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности;
- ✓ развитие и непосредственное использование на занятиях по математике компетентностного подхода, и формирование у студентов интереса к инновационным ресурсам;
- ✓ использование на лекционно-практических занятиях приемов по активизации учебной деятельности студентов, а также выявление условий их эффективности.

Как видим, решение этих задач тесно связаны с интеллектуальными усилиями самих студентов.

Учебная компетенция. Учебная компетентность позволяет студенту стать более активным участником процесса обучения, выбирать лучшие стратегии при обучении новым знаниям и профессиональным навыкам.

К основным учебным компетенциям студентов педагогических специальностей в период их обучения в вузе является:

- владение педагогическими, психологическими и другими общеобразовательными знаниями, а также особенности работа с учащимися школ и уметь использовать их в практике общения с детьми;
- наличие знаний о методах обучения-способах активизации учащихся и готовность применять эти знания в педагогической деятельности;
- уметь осуществлять поиск, проводить анализ научной и методической информации и применять их в повседневной учебной деятельности;
- уметь планировать, организовать и осуществлять контроль связанный с учебной деятельностью и вносить корректировку в их оптимизацию;
- знать методы решения основных учебных задач и приемы осуществления их проверки и т.д.

Безусловно, что и вузовский педагог должен постоянно своими действиями демонстрировать использование различных учебностратегий и показывать студентам как это можно использовать при объяснении темы, при опросе и решении задач. Именно в такие моменты студенты начинают понимать то, чему их учат в вузе и что, им потом пригодится в их профессиональной деятельности. Следовательно, студенты одновременно приобретают навыки и умения оценивать. А если еще организовать во время занятий обсуждение применяемых методов, то студенты могли бы обменяться имеющимся

опытом и быть более уверенным в своих действиях и оценочных суждениях. Эти качества особенно емугодились бы в работе с учащимися школ [3, с. 120].

Уровни познавательной активности. В поисках ответа на вопрос - как развить познавательную активность студентов в образовательном процессе? - мы обратились к исследованиям Т.И. Шамова, Г.И.Щукиной и других, при этом рассматривали познавательную активность студента как характеристику личности [7, 8]. На основании их исследований можно выделить три уровня активности и её развитие:

1. Репродуктивно-подражательная активность. Студенты этого уровня только начинают овладевать предметным содержанием преподаваемых дисциплин и общепрофессиональные компетенции. У них нет положительного опыта решения познавательных проблем, и как следствие этого наблюдается неустойчивость мотивов обучения. Их познавательная активность нуждается в постоянной поддержке со стороны педагога и одним из его компонентов является компетенция.

2. Поисково-исполнительская активность. Студенты этого уровня уже обладают определенным объемом знаний, что определяет их готовность к эвристическим, проблемным и даже исследовательским приемам организации учебного процесса. Многие студенты этой категории знакомы с эмоциональными чувствами связанные с успехом, проявляющиеся при решении трудных проблем и задач. Студенты могут проявить определенные волевые усилия в познавательном процессе, и более компетентны в решении определенных учебных задач. Они стараются выполнить познавательные действия и учебные задания до конца (даже если где-то не получается), стремятся преодолеть трудности и поэтому они могут чаще чем другие студенты задавать вопросы: «Откуда?», «Как?», «Почему?» и т.д.

3. Творческая активность. Студенты, достигшие этого уровня познавательной активности, способны самостоятельно организовать учебную деятельность и на достаточно высоком уровне удерживать свою познавательную активность, как при решении трудных задач, так и во временном характере учебной деятельности. В своей учебно-познавательной и творческой деятельности владеют достаточно широким набором компетенции, которые позволяет им добиться успеха в поиске достижения новых целей, подходов и способов решения учебных задач.

Не случайно в своих исследованиях М.А. Ахметова отмечает, что «Между познавательной деятельностью, её результатом и стремлением к этой деятельности существует определенная взаимосвязь» [1, с. 32].

Студенты, достигшие творческого уровня познавательной активности, способны к значительному

уровню самостоятельности в учебной деятельности и в его оценке.

Полученные материалы позволяют сделать некоторые **выводы**:

1. Новые образовательные нормативы и изменившиеся условия настоятельно требуют от вузов значительных перемен, связанных с усилением активности самих студентов при обретении знаний, развитию профессиональных компетенции и наличие требуемых навыков и умений.

2. Компетентностный подход в формировании познавательной активности студентов основываются в первую очередь при приобретении личностью общенаучных и профессиональных знаний, профессиональных и предметных компетенции, а в последующем и инновационными компетенциями.

3. Педагогическая компетенция как универсальная состоит из педагогических, коммуникативных, общепедагогических, психологических и других компетенций, которые также могут содержать в себе более частные (учебные, предметные) компетенции.

4. Для качественной подготовки будущих учителей в вузах необходимо в первую очередь определить основные пути формирования приемов мыслительной деятельности.

В будущем необходимо при исследовании проблемы познавательной активности учесть и особенности преподаваемых вузовских дисциплин

Литература:

1. Ахметов М.А. Технология развития познавательной активности обучения // Школьные технологии. - 2014. - С. 32-39.
2. Байтуголова Ж.А., Калдыбаев С.К. Учебные достижения студентов в контексте компетентностного подхода в обучении // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития», 15 сентября, 2014. г. Москва, Россия. - М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2014. - С. 48.
3. Гончарова М.А., Демина Г.А., Решетникова Н.В. Метод проектов в контексте компетентностного обучения // Школьные технологии. - 2012. - №4. - С. 120-131.
4. Мамытов А.М. Состояние и перспектива развития содержания общего среднего образования в Кыргызстане // Известия КАО. - 2011. - №4. - С. 6-13.
5. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВПО. - М., 2009.
6. Шляхтов М.А. Инновационная деятельность в современном образовании. / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы развития». - М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2014. - С. 248.
7. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982.
8. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся. - М.: Просвещение, 1979.

Рецензент: к.пед.н., доцент Курамаева Т.А.