

Афаг Гасым гызы Гасимова

**ЖОГОРКУ МЕКТЕПТЕ АЗЕРБАЙЖАНДЫН ТАРЫХЫ БОЮНЧА
СЕМИНАРЛАРДЫ УЮШТУРУУНУ ОКУТУУНУН ЖАҢЫ СТРАТЕГИЯЛАРЫН
ПРАКТИКАДА КОЛДОНУУ ЖӨНҮНДӨ**

Афаг Гасым гызы Гасимова

**ИЗ ПРАКТИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ ПО ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА В ВЫСШИХ
ШКОЛАХ**

Afag Gasim gizi Gasimova

**FROM EXPERIENCE OF USING NEW TRAINING STRATEGIES
IN THE ORGANIZATION OF SEMINARS OF HISTORY OF AZERBAIJAN
IN HIGHER SCHOOLS**

УДК: 377.131.14

Макалада Азербайджандын тарыхы боюнча семинарларды уюштуруудан алынган алдыңкы мугалимдердин иш тажрыйбалары, ошондой эле окутуунун жаңы стратегиялары жөнүндө түшүнүктөрдүн мааниси келтирилди. Ал үчүн "Азербайжандагы Кара-Коюнлу мамлекетинин түзүлүшү" темадагы семинардын уюштурулушунда окутуунун жаңы стратегияларын колдонуунун эффективдүүлүгү мисалга алынды.

Негизги сөздөр: жогорку мектеп, окутуунун жаңы стратегиясы, алдыңкы тажрыйба, өздөштүрүү, сапат, өз алдынча даража ыйгаруу.

В статье выясняется суть понятия новых стратегий обучения, а также практика передовых преподавателей высших школ, полученной ими при организации семинаров по истории Азербайджана. В ней приводится пример эффективно организованного семинарского занятия на тему «Создание государства Кара-Коюнлу в Азербайджане» с использованием новых стратегий обучения.

Ключевые слова: высшая школа, новая стратегия обучения, передовая практика, усвоение, качество, самостоятельное усвоение знаний.

The essence of concept of new training strategy, as well as the experiences of advanced higher school teachers gained in the organization of seminars on history of Azerbaijan have been clarified. The example of effectively organized seminar activity has been given on the topic "Establishment of Kara Koyunlu state in Azerbaijan" using new training strategies.

Key words: high school, new training strategy, advanced practice, mastering, quality independent assimilation of knowledge.

В Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике выдвигается на первый план необходимость «формирования высокоавторитетного лица, дающего образование, обеспечивающего эффективное усвоение содержания образования посредством инновационных методов обучения и технологий, учитывающих индивидуальные особенности лиц, получающих образование» (1).

В Азербайджане было проведено достаточное количество исследований в направлении совершенствования, оптимизации, гуманитаризации обучения и воспитания, были изданы и доведены до педагогической общественности книги, учебники и

методические пособия. В этом отношении З. Вейсова пишет: «... для активации учащегося, в первую очередь, необходимо, чтобы он выступил в качестве центрального объекта учебного процесса как личность. Обучение должно быть направлено на интересы и потребности, возможности и способности учащегося, уровень его знаний. Учитель должен подойти к учащемуся, как к личности, учитывать его индивидуальные особенности и относиться к нему уважительно» (2, 9).

Другой автор, проф. М.М. Амиров провел интересные исследования в связи с проблемой. Автор комментирует модель обучения истории следующим образом: «содержание, методы, обучающая среда и оценка» (3, 376).

Наблюдения, проведенные нами в связи с проблемой, показывают, что профессор Бакинського Государственного Университета Анар Искендеров, профессор Гянджинского Государственного Университета Гасанбала Садыгов, профессор Азербайджанского Государственного Педагогического Университета Халил Кёчарли имеют передовой опыт в этой сфере.

На семинарных занятиях они, применяя педагогическое мастерство, применяют новые стратегии обучения. Так, на первом этапе семинарного занятия они пользуются мотивацией.

I этап: Постановка мотивации-проблемы. Проблема, выдвинутая в качестве мотивации и потребность в ее решении, выступают как фактор, стимулирующий работу процесса мышления и активизирующий познавательную деятельность студентов во время активных семинарских занятий. Одним из самых важных достижений данного процесса является свобода и самостоятельность мышления: студент выражает свои мысли, употребляя такие фразы, как «По-моему ...», «Мне так кажется, что ...», «Я так считаю, что ...».

II этап: Проведение исследования. Возникает необходимость нахождения фактов, которые могут подтвердить или опровергнуть предположения, выдвинутые по решению проблемы, а также помогут ответить на поставленный исследованием вопрос. Этому должны содействовать разные разработки,

целенаправленно ведущие к решению выдвинутой проблемы, несущие в себе новую информацию и новые вопросы. Создаются благоприятные условия для размышления и открытия новых знаний именно в ходе изучения новых фактов и нахождения ответов на данные вопросы.

III этап: Обмен информацией. На этом этапе участники ведут обмен новой информацией, находками, полученными ими в ходе исследования. Необходимость нахождения ответа на поставленный вопрос стимулирует всех участников исследования активно слушать презентации каждого.

IV этап: Обсуждение и организация информации. Это самый сложный этап и требует мобилизации различных видов всех знаний, умений, навыков, мышления (логического, критического, творческого). Преподаватель помогает целенаправленному обсуждению фактов, приобретенных на основании навыков фасилитации (с использованием направляющих, вспомогательных вопросов), и их организации.

V этап: Выводы, обобщение. Таким образом, студентам остается сделать последний шаг к открытию новых знаний: прийти к конкретным выводам и делать обобщения. Для этого студент должен обобщить не только приобретенные знания, но и самостоятельно сопоставлять полученные выводы с поставленным в исследовании вопросом (отвечают ли это выводы данному вопросу?) и выдвинутыми доводами (есть ли среди них верные?). Это весьма немаловажный момент. А кульминацию семинара составляет неопишное чувство радости и удовлетворения, ощущаемое студентами из-за обнаружения именно ими новых знаний.

VI этап: Называется творческое применение. Здесь основным критерием усвоения знаний является его творческое применение. Творческое применение укрепляет знания, раскрывает и демонстрирует студенту его практическое значение.

Данный этап семинара преследует цель закрепить знания, умения и навыки, приобретенные на уроке. Как правило, навыки самообразования возникают самопроизвольно, и в большинстве случаев несут фрагментарный характер и в образовательном процессе их доля небольшая.

Вместе с тем, если целью является воспитание творческой, развивающейся личности, значимость самостоятельной, индивидуальной формы обучения бесспорна. Поэтому отношение к данной форме обучения должно быть изменено в нижеследующем порядке:

- характер домашних заданий должен быть обогащен исследованиями и творческими элементами (различными творческими работами, рефератами, проектами, исследованиями, моделирование и т.д.);

- для самостоятельного усвоения студентами знаний, умений и навыков в необходимых случаях следует еще более широко использовать применение индивидуальных программ, которые учитывают интересы и требования индивида.

VII этап семинара этап - оценивание или рефлексия. Оценивание – механизм, обеспечивающий совершенствование любого процесса. Своевременное выявление своих достижений, установление того, что помогает, а что мешает достижению успеха, имеет огромное значение для совершенствования.

Рефлексия-отражение в сознания уже завершённого процесса. Рефлексия учебного процесса является одним из основных механизмов, который позволяет анализировать и глубоко понять все этапы усвоения знаний. Для осуществления рефлексии достаточно задать учащимся несколько вопросов, которые помогут проследить за алгоритмом учебных действий, приведших их к открытию новых знаний.

Приведем пример применения новых стратегий обучения на семинарном занятии, которое было организовано профессором Азербайджанского Государственного Педагогического Университета Халилом Кёчарли на тему «Создание государства Гарагоюнлу в Азербайджане» со студентами II курса 201-ой группы исторического факультета.

Тема: «Создание государства Гарагоюнлу в Азербайджане»

Цель: Ориентировать студентов к выработке идеи относительно роли основателя государства Гарагоюнлу Гара Юсифа в истории Азербайджана, а также необходимых исторических условий создания сильного феодального государства в ту эпоху и исторического значения создания того государства;

Применяемые методы и приемы: мозговая атака, выработка понятия

Используемые средства обучения: компьютер, проектор, видеодиски, учебники и учебные пособия по теме.

Применяемые формы работы: групповая работа

Мотивация: посредством проектора на доску передаются черты характера, относящиеся Гара Мухаммеду:

1. Был основателем династии Гарагоюнлу;
2. Создал государство Гарагоюнлу;
3. Заложил основу племенного союза Гарагоюнлу;
4. Нанес поражение тимуридам на битве Чапагджур;
5. Несмотря на частые походы на Тебриз, не смог там укрепиться;
6. Положил конец господству иноземцев;
7. Объявил Тебриз столицей государства;
8. Создал сильную конную армию;
9. Ослабляя феодальные междоусобные войны, заставил знать считаться с правительством;
10. Нанес поражение аггоюнлинцам, вступая в союз с правителем Арзинджана;

Студенты имели предположения следующего содержания;

1. Заложил основу племенного союза Гарагоюнлу;
2. Нанес поражение тимуридам на битве Чапагджур (Бингель);
3. Несмотря на частые походы на Тебриз, не смог там укрепиться;

4. Наносил поражение аггоюнлинцам, вступая в союз с правителем Арзинджана;

После этого на доску передается вопрос исследования.

Вопрос исследования:

Наследник Гара Мухаммеда Гара Юсиф что сделал в отличие от своего отца? Проанализировав его деятельность, определите его роль в истории Азербайджана.

После этого преподаватель вкратце говорит о роли Гара Юсифа в создании государства Гарагоюнлу. На следующем этапе, пользуясь аудиовизуальным учебным средством, посредством компьютера учащимся предоставляется информация о новой теме. Далее преподаватель пользуется соревновательными играми, направленными на развитие у студентов процесса логического мышления. Делит студентов на группы и приглашает их на игру, названную «Кто больше».

На доску записывается задание: Перечислите особенности, которые больше всего характеризуют политическую деятельность Гара Юсифа.

Проведение исследования:

Каждой группе выдаются рабочие листы из бумаги ватман. Группы студентов, пользуясь текстом, в течение предоставленного им времени (в течение 10 минут), основываясь на факты, связанные с деятельностью Гара Юсифа, стараются записывать больше характерных особенностей.

Презентация:

После выполнения задания каждая группа представляет свою работу, вывешивая ее на доску. Затем начинаются обсуждения.

Обсуждение и организация информации:

В ходе обсуждений определяется, какая группа записала больше, а также важных характерных особенностей. Студенты в общем чертах определили нижеследующие особенности:

Особенности, характеризующие деятельность Гара Юсифа:

1. Поставил перед собой цель овладеть Тебризом, который считался центром Азербайджана.

2. Объединил вокруг себя полукочевых курдских эмиров, которые обосновались на Восточной Анатолии и юге Азербайджана.

3. В 1406-м году нанес поражение тимуридам в Шанби-Газане.

4. В 1408-м году на местности, названной Сардруд, одержав победу над войсками Тимуридов, изгнал их из Азербайджана.

5. В 1410-м году на местности, названной Шанби-Газан, одержав победу над войсками Джалаиридов, положил конец господству Джалаиридов в Азербайджане.

6. В 1410-м году создал государство Гарагоюнлу.

7. За исключением государства Ширваншахов, включил в состав государства Гарагоюнлу все земли Азербайджана, Восточную Анатолию, часть Грузии, Западную Персию и Ирак.

8. Создал сильную конную армию.

9. Немного ослабил феодальные междоусобные войны.

10. Заставил знать считаться с правительством. Подведение итогов:

Для получения результатов к аудитории обращаются со следующими вопросами:

Таким образом, из чего состоит основная роль Гара Юсифа в истории Азербайджана?

1. Положил конец господству Джалаиридов в Азербайджане.

2. Изгнал Тимуридов из Азербайджана.

3. Заложил основу государства Гарагоюнлу.

4. Создал сильную конную армию.

Творческое применение:

Применяются нижеследующие опросы и тесты, используемые в традиционном обучении в целях закрепления знаний, обнаруженных студентами:

Тест

1. Определите правители, являющиеся основоположниками управляемыми ими государства:

2. Гара Мухаммед

3. Гызыл Арслан

4. Гара Юсиф

5. Шамседдин Эльдениз

А) 1,2; В) 2,4; С) 1,4; D) 3,4; E) 2,3

2. В 1408-м году при Сардруде произошло сражение:

а) между гарагоюнлу и джалаиридами;

б) между гарагоюнлу и тимуридами;

в) между джалаиридами и тимуридами;

г) между джалаиридами и ширваншахами.

3. Очень важное событие, произошедшее в 1410-м году в политической жизни Азербайджана:

а) изгнание тимуридов из Азербайджана;

б) захват города Тебриз Султаном Ахмедом

Джалаири;

в) разгром тимуридов при Шанби-Газан;

г) захват Тебриза Ибрагимом I.

д) создание государства Гарагоюнлу.

4. Укажите хронологическую последовательность:

1. создание государства Гарагоюнлу;

2. изгнание тимуридов из Азербайджана;

3. нанесение Гара Юсифом поражения войску тимуридов в битве Шанби-Газан.

А) 1,2,3; В) 2,3,1; С) 3,2,1; D) 2,1,3; E) 1,3,2

5. Общая черта в деятельности Гара Юсифа и

Гара Мухаммеда:

А) нанесение поражения тимуридам;

Б) изгнание тимуридов из Азербайджана;

В) проведение налоговой реформы;

Г) положение конец господству Джалаиридов в Азербайджане;

Д) объединение Азербайджана в едином государстве.

В конце урока знания студентов оцениваются на основе следующих критериев:

Оценка по критериям

| Критерии | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|----------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| Научный характер знания | | | | |
| Уровень активности на уроке | | | | |
| Самостоятельная работа | | | | |
| Более конкретное изложение мысли | | | | |

Как и видно, организация семинарных занятий в форме, отличной от традиционной, создает у студентов мотив для самостоятельного усвоения знаний, повышает сознательное усвоение в обучении.

Литература:

1. Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. См: газета «Азербайджан муаллими, Баку, 24 октября 2013 г.
2. Вейсова З. Активное/интерактивное обучение: пособие для учителей. Баку, 2007, 150 стр.
3. Амиров М.М. Активная/интерактивная методика обучения истории в общеобразовательных школах. Учебное пособие. Баку, 2014, 668 стр.

Рецензент: д.пед.н., профессор Амиров М.М.
