

*Абдрашев А.Б.*

**КЫРГЫЗСТАНДЫН БИЛИМ БЕРҮҮ САЯСАТЫ ЖӨНҮНДӨ  
МАСЕЛЕЛЕРИНИН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ**

*Абдрашев А.Б.*

**К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ В КЫРГЫЗСТАНЕ**

*A.B. Abdrashev*

**TO THE ISSUE OF SOME ASPECTS OF EDUCATION  
POLICY IN KYRGYZSTAN**

УДК: 37.014 (575.2)

*Макалада Кыргызстандын билим берүү саясатын ишке ашыруудагы айрым саясий аспекти талдоого алынды. Ошондой эле массалык түрдө окутуу жеке мамилени күчөтүүгө өтүүсү талданат жана болочок адистердин чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүсү каралат.*

**Негизги сөздөр:** билим берүү саясаты, массалык окутуу, инновациялык потенциалын өнүктүрүү, илим, билим, Кыргызстандын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү.

*В статье нами анализируются некоторые политологические аспекты реализации образовательной политики в Кыргызстане. Также анализируется переход от массового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов.*

**Ключевые слова:** образовательная политика, массовое обучение, развитие инновационного потенциала, наука, образование, конкурентоспособность Кыргызстана.

*In our article, we analyzed some political aspects of the implementation of educational policy in Kyrgyzstan. Also the transition from mass education to enhance the individual approach, the development of creative abilities of future specialists was analyzed.*

**Key words:** educational policy, the weight training, the development of innovative potential, science, education, competitiveness of Kyrgyzstan.

Государственная политика КР в современных условиях основной упор делает на создание мощного потенциала высококвалифицированных кадров, которые необходимы для роста экономики нашей страны. Высокий уровень профессионализма обеспечивается взаимодействием качественного академического образования с высокотехнологическим производством.

Для преодоления негативных моментов в подготовке научных и научно-педагогических кадров государственная политика КР, должна решить ряд неотложных задач:

- обеспечение подготовки научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований путем создания эффективной системы послевузовского образования;
- совершенствовать демократизацию системы аттестации, обеспечивая прозрачность процедуры рассмотрения диссертационных работ;
- внедрить целостную трехуровневую систему подготовки профессиональных кадров в соответст-

вии с Болонским процессом (бакалавр - магистр - Ph. доктор);

- создать нормативную правовую базу функционирования новой модели послевузовского профессионального образования.

Полагаем, что политика в области послевузовского профессионального образования во многих странах мира ориентирована на расширение возможностей человека с максимальным использованием информационно-коммуникативных технологий. В области послевузовского образования актуальными остаются вопросы, связанные с разработкой направлений и моделирования образования. Так, многоуровневая структура высшего профессионального образования направлена на обеспечение многоступенчатости по вертикали и альтернативности по горизонтали, что позволяет осваивать смежные специальности и специализации, и вполне оправдана в условиях рыночных отношений. Многочисленные зарубежные вузы обеспечивают обучение и присуждение академических (бакалавр), и научных степеней (магистр Ph.D.) в условиях академической мобильности и конвертируемости документов об образовании.

Для совершенства системы послевузовского профессионального образования нужна дальнейшая интеграция системы в мировое пространство, видимая в изменении цепи непрерывного образования. Полагаем, что модернизация высшей ступени профессионального образования придаст процессу реформирования системный характер, обеспечивая стратегические изменения социума. Качество послевузовского профессионального образования обеспечивается через внедрение государственных, международных стандартов. Создаются условия для получения международной аккредитации высших учебных заведений, что повысит престиж вузов и экспорт образования.

Предпринятый анализ, позволяет отметить, что этапы периодизации в Кыргызской Республике по степени активности происходящих модернизационных процессов в области образования, достаточно сложны. По некоторым позициям, этот период новейшей истории Кыргызстана можно определить как этап преодоления кризисных явлений.

Избранный Кыргызской Республикой демократический путь развития нашел воплощение в политике образования, ее программных документах. Предпринятый анализ образовательной политики показывает на характер и своевременность реформ, что свидетельствует о том, что система образования в Кыргызстане, в переходный период развивались на основе политики обновления всех уровней. Практика свидетельствует, что решение выдвинутых задач и их воплощение в государственную политику носит специфический характер, присущий отдельно взятому для анализа государству.

Известно, что все демократические государства полностью поддерживают требования «Декларации прав человека», в которой утверждается неотъемлемое право каждой личности на получение образование по способностям. Так, статья 2 Протокола Европейской конвенции о правах человека гласит: «Никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при выполнении любых обязанностей, которое оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать детям такое образование и обучение в соответствии с собственными религиозными и философскими убеждениями» [1, с. 225-227]. В Конвенции отмечено и то, что право на образование по своей природе и характеру требует государственного регулирования, что является важнейшей социально-политической детерминантой системы образования любого государства.

Прогностика социальных последствий реформ в сфере высшего образования предполагает, что смещение государственного финансирования на частное может привести к серьезным катаклизмам всей системы образования и социально-профессиональной структуры общества. Полагаем, что социальные последствия такого смещения уровней могут привести к резкой конфронтации и конфликтам социальных групп и слоев общества, углубить кризис общества.

Мировая тенденция развития образования показывает, что формирование мировоззрения на основе целостной картины мира возможно за счет освоения современного знания, основывающегося на системных моделях изучения. Следует признать целесообразным изучение учебных дисциплин на основе интеграции знаний. Такая общемировая тенденция развития целостной содержательно-методической системы среднего образования утверждается как «образовательное поле».

В одной из монографий нами отмечается, что: «Одной из основных задач развития является соответствие научным требованиям новыми базисными учебными планами, концепции содержания образовательных программ» [2]. Отметим что, в формировании образовательной политики приоритет остается за информационными технологиями на основе всеобщей компьютеризации учебно-воспитательного процесса в Кыргызстане.

На страницах печати и телевидения ведется дискуссия по поводу местного самоуправления. Полагаем, что оправданным становится развитие управления системой образования на региональном уровне, внедрение законодательных актов местного самоуправления в области образования. Это позволило бы разграничивать полномочия центральных и местных органов управления образованием. Регионы приобрели бы больше самостоятельности, а центральные органы определяли стратегию развития образования в регионах.

При передаче больших полномочий региональным департаментам образования в их функции входили бы определение принципов образовательной политики в регионе, а также правовой и финансовой основы системы непрерывного образования, планирование подготовки и выпуска специалистов для данного региона, что позволило бы сохранить образовательное пространство региона при одновременной передаче многих функций на местный уровень. Также децентрализация управления образованием позволяет определять структуру, состав, численность, функциональные обязанности работников местных органов управления образованием согласно особенностям и специфике конкретной территории.

Развитие рыночных отношений позволило увеличить число негосударственных средних и высших учебных заведений, что наряду с позитивными, сопровождается и негативными последствиями. Прогностика социальных последствий реформ в сфере высшего образования предполагает, что динамика роста негосударственного сегмента вузов может привести к серьезным деформациям самой системы образования и социально-профессиональной структуры казахстанского общества. Статистика в области образования свидетельствует о высокой степени востребованности образования, что является обязательным условием Концепции устойчивого развития к социальным реалиям Кыргызстана.

Как известно, общественность многократно подчеркивала, что вследствие недостаточно модернизированной подготовки специалистов Кыргызстан не выдерживает экономической конкуренции с развитыми странами. Во всем мире заметное место в рамках высшей школы занимает последипломное образование - организованное и систематически осуществляемое обучение дипломированных работников с целью осовременить их профессиональные знания, устранить разрыв между ранее полученной ими профессиональной подготовкой и новыми требованиями времени, определяемыми развитием социально-экономической сферы, науки, культуры. Нужно отметить, что мотивом стремления специалистов к последипломному обучению является их переаттестация.

В процессе развития общества возникают новые направления в науке, отраслях производства,

и, соответственно обнаруживается потребность в специалистах новых профессий. Развитие последиplomного образования - важный аспект реформирования высшей школы, оказывающий воздействие на ее организацию и деятельность. Для Кыргызской Республики в условиях рыночной экономики, наличии значительной безработицы, переподготовка дипломированных специалистов приобретает особую актуальность. Модернизация системы образования может быть достигнута посредством развития инновационной политики.

Как подчеркивается исследователями и практиками, в современном мире наука является основой устойчивого экономического роста, духовного и материального благосостояния. Для формирования конкурентоспособной и инновационной структуры реализуется программа интеграции образования и

науки. В КР наука пока не занимает непрекращаемых высот, отстает от высокотехнологических программ.

В аспекте инновационного развития общества и образовательной системы важнейшей задачей образовательной политики является переход от массового обучения к усилению индивидуального подхода, развитию творческих способностей будущих специалистов.

**Литература:**

1. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. - М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1998. - С. 225- 227.
2. Абдрашев А.Б. Компаративный анализ образовательной политики Республики Казахстан и Кыргызской Республики. Монография, - Бишкек, 2011. - С. 58-61.

**Рецензент: д.филос. и полит.н., профессор Артыкбаев М.Т.**