

*Бекетаева С.С.*

**КАЗАКСТАН МЕНЕН КЫРГЫЗСТАНДЫН ПАТРИОТТУК МОДЕЛДЕРИ  
БОРБОР АЗИЯ МАМЛЕКЕТТЕРИ ҮЧҮН ҮЛГҮ КАТАРЫ**

*Бекетаева С.С.*

**КАЗАХСТАНСКИЙ И КЫРГЫЗСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ КАК МОДЕЛИ  
ГОСУДАРСТВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ**

*S.S. Beketaeva*

**KAZAKHSTAN AND KYRGYZSTAN PATRIOTISM AS MODELS  
OF THE STATES OF CENTRAL ASIA**

УДК: 323.3

*Макалада Казакстан жана Кыргызстандын патриоттуулукка, патриоттук билим берүү моделдеринин салыштырма анализи. Патриоттук коомдун маанилүү баалуулуктарынын бири, ал коомдук, тарыхый, диний, маданий, этностук, жана анын мазмунуна башка компоненттерин киргизүүгө.*

**Негизги сөздөр:** *жарандуулук, патриотизм, улуттук белгилер, аскердик-патриоттук билим берүү, жарандык жана атуулдук, укуктук жана көп маданияттуу билим берүү.*

*В статье рассмотрен сравнительный анализ моделей патриотизма и патриотического воспитания в Казахстане и Кыргызстане. Патриотизм одно из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты.*

**Ключевые слова:** *гражданственность, патриотизм, национальная символика, военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание.*

*In article, the comparative analysis of models of patriotism and patriotic education in Kazakhstan and Kyrgyzstan is considered. Patriotism one of the most significant values of society, it integrates social, historical, spiritual, cultural, ethnic and other components in the contents.*

**Key words:** *civic consciousness, patriotism, national symbolics, military patriotic education, civil and patriotic, legal and polycultural education.*

Патриотизм, равно как и патриотическое воспитание, имеет, в отличие от гражданственности и гражданского воспитания, значительно более высокую степень теоретической разработанности и опыта практической реализации. Говоря в этом смысле о патриотизме, следует отметить, что он представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, исторические, духовные, культурные, этнические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, патриотизм выступает в качестве важнейшей

составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданской зрелости и социальной активности личности, является действенной побудительной силой и реализуется в ее деятельности на благо Отечества.

В патриотизме духовно-нравственное начало является исходным и определяет его суть, равно как и основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании наиболее значим и занимает приоритетное положение по отношению к остальным: историческому, культурному, государственному, военному и другим.

В настоящее время актуальным становится поиск ответа на вопрос как повысить результативность в воспитании гражданственности и патриотизма молодых, какие средства организации гражданского образования эффективны сегодня. В этой связи, на наш взгляд, наиболее эффективным является использование комплексного подхода в формировании гражданственности и патриотизма учащейся молодежи. Благодаря интеграционно-деятельностной модели гражданского образования и патриотического воспитания, используется синтез форм и методов обучения, внеклассной деятельности и сотрудничество преподавателей различных дисциплин, который позволяет применять учащимся гражданско-правовых знаний, навыков поисково-краеведческой и других форм деятельности в учебном заведении и при организации внеучебных мероприятий.

Таким образом, благодаря общественно-полезной деятельности и рефлексии еще в период обучения в школе подростки имеют возможность сформировать, проанализировать и скорректировать свою гражданскую позицию и патриотические чувства.

Представляет интерес социально-психологический подход Б.Ананьева для исследования управления процессом гражданско-патриотического становления молодежи. Психолог утверждает, что «человек есть формирующийся в процессе воспитания и

собственной жизни в обществе субъект труда, общения и познания», а «познание и общение являются основными формами деятельности человека с самого начала формирования его личности, посредством которых осуществляется социальная детерминация многих сторон его психического развития».

Исследования дают основание считать, что определяющим в подготовке к самостоятельной жизни будущего поколения является соединение двух начал: воспитание граждан в духе уважения к закону и ответственности и умения пользоваться личными свободами, то есть формировании гражданской компетенции. Разделяя данную точку зрения, мы считаем, что необходимо новое содержание гражданского образования, которое позволит воспитать гражданина, способного адекватно взаимодействовать с окружающими, активно участвовать в общественно-политической жизни.

Патриотизм в этих условиях, на наш взгляд, проявляется не в борьбе, а в созидании: в труде, творчестве, воспитании, деятельности и т.д., его можно назвать «гражданский патриотизм», основанный на чувстве гражданского долга. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, детские общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе патриотического воспитания учащихся.

В современных условиях крайне необходим процесс мобилизации физических, духовных, политических, экономических, социально-культурных ресурсов, требуется глубокая работа по активизации внутреннего «ядра» казахского народа и других казахстанских этносов, по их способности формировать современные формы поведения (патриотизм, солидарность, коллективизм, взаимную поддержку) ориентированные на самобытность традиции.

Исторический опыт становления развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Республики Казахстан является патриотическое воспитание граждан, а особенно подрастающего поколения. Для большинства казахстанцев и кыргызстанцев оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народы, способные на великие свершения.

В последнее время в обществе слово «патриотизм» вновь обретает свое высокое значение. Казахстанский патриотизм – это отношение граждан к своей Родине - Республики Казахстан, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее. Это отношение к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям.

Кыргызстанский патриотизм построен на заветах Великого Манаса, любви к Родине героическому историческому прошлому.

Дружба народов – это взаимоотношения наций, народностей, основанные на идеях гуманизма, демократии и добрососедства. Она представляет собой и процессы воплощения этих идей в сфере международных отношений, находящихся свое практическое выражение в форме совместных согласованных созидательных действий, направленных на достижение единых целей. Дружба народов Казахстана и Кыргызстана, и казахстанский и кыргызстанский патриотизм взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Это объясняется тем, что в многонациональных государствах национальное и гражданско-патриотическое сочетаются как общее и особенное. Патриотизм в этих условиях не разъединяет и не обособляет нации стран, а сближает их, объединяет. Если брать этносы казахов и кыргызов здесь много общего как в истории, в культуре и фольклоре этих народов. Даже есть поговорка: « Казак, кыргыз бир тууган».

Казахстанский и Кыргызстанский патриотизм не противопоставляет народы стран, а сплавляет их в рамках Евразийского союза, укрепляет их связи с народами СНГ и других зарубежных стран. В патриотизме чувство гражданина сочетается с его чувством малой родины, родной республики, области. В идеологии патриотизма должны найти сочетание идеи народов с общенациональной, которая воспринимается гражданами многонациональной, многоконфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни.

В патриотизме должно также сочетаться личное, присущее каждому гражданину независимо от национальной и религиозной принадлежности и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом, укреплением Республики.

Цели образования и воспитания в наших многонациональных государствах формируются в соответствии с интересами этно-конфессионального состава населения, характером взаимоотношений народов проживающих в Республиках. Эти цели, естественно, отражают уровень развития общества. Для Казахстана, одной из крупнейших многонациональных и многоконфессиональных стран мира, важнейшая цель воспитания и образования – это формирование у своих граждан казахстанского патриотизма, чувства дружбы народов.

Определенная Кыргызстаном общая цель – воспитание культуры межнационального общения –

дифференцируется в системе реально выполнимых (семьи, учебными заведениями, учреждениями культуры, СМИ, общественными организациями) конкретных задач. Обусловленные общей целью задачи призваны учитывать потребности развития многонационального, многоконфессионального общества и социальные идеалы, которые могли бы стать привлекательными для народов составляющих нашей страны. Задачи воспитания вытекают не только из общей цели, определяемой сущностью общественного строя многонационального государства, его идеологии и политики, но и из характера отношений народов, населяющих государство.

Руководствуясь этим характерным для многонациональных государств исходным положением, основываясь на анализе взаимоотношений народов Казахстана и Кыргызстана, учитывая их стремление к совместной жизни и укреплению общего нашего Отечества, мы определили следующую модель патриотического воспитания граждан, а именно воспитания у них: любовь к Отечеству – Республике Казахстан и Кыргызской Республике и ее многонациональному народу; патриотизма, в котором чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой родине (области, селе.); уважительного отношения ко всем народам Республик, к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству; любовь к родному языку, культуре и истории своего народа; уважительного отношения к коренному народу и другим народам проживающих в Республиках.

Выводы по этой статье совершенствование воспитания казахстанского и кыргызстанского патриотизма в условиях трансформации и интеграции общества требует поиска новых подходов к разработке содержательных и процессуальных аспектов

этой работы. Традиционная организационно-педагогическая структура воспитания патриотизма, формы ее реализации в учебно-воспитательном процессе учебных заведениях не соответствует новым задачам, и требуют адекватного решения. Особенно актуальной становится задача формирования патриотизма как качества молодежи позволяющих не абстрактно, а деятельностно готовить их к защите Родины, отстаиванию ее интересов.

**Литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 2001, с. 20-25.
2. Казахстанский патриотизм: проблемы становления (материалы научно-практической конференции). // Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан. - Алматы, 1997. - 120с.
3. Концепция воспитания обучающихся в системе непрерывного образования Республики Казахстан / Утверждена приказом Министра МОН РК 16 ноября 2009. № 521. - Астана, 2009.
4. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 10 октября 2006 года N 200 «Казахстанская правда» от 12 октября 2006 года N 228 (25199)
5. Мамбеталиева Г.С. Процессы интеграции и демократизации в современном мире. Бишкек, 2009. 111 с.
6. Ожукеева Т.О., Мамбеталиева Г.С., Кыдыралиева А.Ш. Государственные системы современности: сравнительный анализ. - Бишкек, 2011. - С. 383.
7. Артыкбаев М.Т. Теоретические аспекты региональной политической интеграции стран Центральной Азии. - Евразия коому глобализация шарттарында. - Бишкек, 2006. - С. 171-177.
8. Артыкбаев М.Т., Ишеналиева К. К вопросу об этапах политического сотрудничества стран Центральной Азии. - Евразия коому глобализация шарттарында. - Бишкек, 2006. - С. 153-157.

**Рецензент: к.полит.н., и.о. доцента Иманбеков У.Т.**