

Ткачёва С. А.

ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК САБАКТАРДА СТУДЕНТТЕРДИН
МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАТИВДИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
КАЛЫПТАНДЫРУУДА ИНТЕРАКТИВДҮҮ ҮКМАЛАРДЫ ЖАНА
МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАТИВДИК ТЕХНОЛОГИЯСЫ КОЛДОНУУ

Ткачёва С. А.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ
ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

S. A.Tkacheva

FORMATION OF INFORMATIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE OF
STUDENTS IN THE CLASSROOM PSYCHO-PEDAGOGICAL CYCLE THROUGH THE
USE OF INTERACTIVE LEARNING INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGIES

УДК: 378

Формированию информационно-коммуникативной компетенции способствуют информационно-коммуникативные технологии: презентации, электронные дискуссии, лекции, семинары. Информационно-коммуникативные технологии открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, а также по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, самостоятельная работа, формы информационно-коммуникативных технологий.

Маалыматтык-коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандырууда маалымат жана байланыш технологиясы көмөктөшөт: презентация, электрондук дискуссиялар, лекциялар, семинарлар, Маалыматтык-коммуникативдик технологиясы окуу ишмердүүлүгүн жаңыча түзүүгө жана алардын өзгөчөлүгү менен уюштурулат.

Негизги сөздөр: маалыматтык-коммуникативдик технологиялар, өз алдынча иштер, маалыматтык-коммуникативдик технологиялар формалары.

The formation of informational-communicative competence contribute to information and communication technologies: presentations, electronic discussions, lectures, seminars. Information and communication technologies iation, as well as a new way to organize the interaction of all subjects of study.

Key words: informational-communicative technologies, independent work, forms of informational-communicative technologies

Компетентный человек в современном информационном обществе должен уметь не просто использовать предлагаемые информационные источники, которые, не всегда являются достоверными, подталкивающими к созиданию, творчеству, но и понимать возможности их применения, уметь критически к ним относиться, осмысливать и дозировать для себя информацию, распространяемую СМИ, Интернет-источниками. А также необходимо уметь передать эту информацию другим людям, передать не искажая смысл, доступными для большинства реципиентов способами. Важно, чтобы студенты в процессе формирования информационно-коммуникативной компетенции на занятиях по психологии и педагогике научились говорить с окружающими людьми «на одном языке». Так, в начале работы над обозначенной проблемой, с помощью опроса среди студентов вуза было проведено исследование, показавшее, что хотя многие и считают себя «знатоками» в информационных технологиях (рис.1), тем не менее, доступно и грамотно представить результаты своих исследований аудитории могут далеко не все.



Рис. 1 Диагностика сформированности информационно – коммуникационной компетентности студентов.

Один из компонентов государственного стандарта образования важнейшей задачей вуза ставит формирование коммуникативной компетентности будущего педагога. В связи с чем педагог должен не просто дать студенту максимальное количество готовых знаний, но и научить его самостоятельно применять их на практике, поэтому одной из основных задач на занятии является не только развитие мыслительной активности будущих педагогов, но и мотивация их к самостоятельной деятельности в процессе обучения.

В компетентностном подходе отражен такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения ключевых (т. е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей, компетенций [2]. Идеи модернизации образования на компетентностной основе активно обсуждаются специалистами как А. Г.Асмолов [3], А.Н. Дахин [5] и др.; решаются проблемы отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов с позиций компетентностного подхода (В. В.Краевский [6;7], О.Е. Лебедев [8] и др.). В трудах ученых отмечается, что цель компетентностного подхода в образовании: преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики, к тому же компонент государственного стандарта высшего образования одной из важнейших задач вуза ставит подготовку обучающихся к осознанному применению полученных знаний на практике. Последнее возможно, если учащийся владеет набором необходимых компетенций.

Под информационно-коммуникационной компетентностью чаще всего понимают способность овладеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации, умение решать информационные задачи в той или иной (профессиональной) области, пользуясь современными информационными ресурсами (инструментами и источниками) и презентовать ее окружающим [8].

Наиболее эффективному способу формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов способствуют сочетание интерактивных методов и ИКТ активно внедряемые в практику работы на занятиях (дискуссионные качели, дебаты, викторины, и пр.)

Интерактивные приемы обучения - От англ. (inter - "между"; act - "действие") – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; интерактивное обучение – обучение построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивные приемы работы на занятии – это обучение, погруженное в общение. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т. е. включающие в себя обмен информацией,

основанной на взаимопонимании и взаимодействии. При использовании интерактивных приемов обучения все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Информационно-коммуникационная компетентность позволяет студентам выразить свою точку зрения в тематических чатах, форумах в Интернете наглядно и интерактивно, т.е объективно.

Основными принципами работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов являются: приоритет развивающих целей обучения перед познавательными; проблемное обучение; деятельностный подход; рефлексивная направленность.

Технология формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся осуществляется поэтапно.

На первом этапе внедрения формируются такие элементарные общеучебные компетенции школьников, как:

- извлечение основного содержания полученной информации;
- точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.

На втором этапе технологии учащиеся учатся находить и фильтровать информацию, оформлять ее в виде презентаций, сообщений, составлять тезисные конспекты и пр.

На третьем этапе все учащиеся могут представить результаты своей работы как в виде презентации, сопровождая докладом, так и в виде сообщения, в виде стендового доклада, выложив результаты своих исследований в Интернет на образовательный портал, учащиеся самостоятельно могут организовать и провести дискуссию, ролевую (деловую) игру, организовать работу в малых группах и пр. При этом эффективно используются средства ИКТ.

Очевидно, что перечисленные умения студентов должны формироваться не как отдельно взятые, а в целостной системе навыковых блоков, называемых компетенциями.

Применение на занятиях психолого-педагогического цикла интерактивных приемов в сочетании с ИКТ способствует организации процесса приобретения нового опыта и обмена имеющимся, позволяет максимально использовать личностный опыт каждого участника, использует социальное моделирование, основывается на атмосфере

сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Например, методика «Обсуждение картин» в сочетании с ИКТ используется на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Психология» и «Педагогика». Учащиеся получают предварительное задание «проиллюстрировать тему с помощью картин, создав коллекцию иллюстраций, репродукций картин с помощью интернет-ресурсов»:

1) Тема: «Воображение».

- Задание: Рассмотрите представленную на мультимедиа экране картину. Кого вы увидели на картине, какие качества восприятия говорят об этом и т.д. 2) Тема: «Индивидуально типологические особенности личности».
- Задание: Внимательно рассмотрите известное историческое полотно «Портрет Петра I» И. Н. Никитина. Курманжан Датка К. Тыныстанов. Если верно, что внешность человека, выражение его лица отражают характер, о каких общих чертах Петра Курманжан Датка К. Тыныстанов дают представление эти полотна?
- Как вы думаете, можно ли считать вышеуказанные личности незаурядной натурой? Почему? Связано это с темпераментом личности. 3) Семинар «Личность А.С. Макаренко» А.С. Макаренко в оценках современных педагогов. Предварительное задание: найти в Интернет, отобрать и систематизировать произведения современных учёных, иллюстрирующих личность А.С. Макаренко (можно зайти на сайты лучшие педагоги страны). Задание: 1. Рассмотрите произведения известных ученых в которых отражена биография А.С. Макаренко 2. Каким он предстает в каждом из них? 3. Сравните их отношение к делам и личности А.С. Макаренко каждого из них. Работа со слайдами. Картины: Портрет А.С. Макаренко, Макаренко с коммунарами. 4) На занятиях по дисциплине «Педагогика» проведем "Дебаты + Голосование". Здесь, во время игры можно продемонстрировать, насколько легче аргументировать свою точку зрения, когда есть люди, которые поддерживают вас. В ходе упражнения два студента проводят дебаты на тему "Моя предвыборная кампания". Каждый учащийся представляет компьютерную презентацию своей предвыборной программы. Во время дебатов участники должны подойти и встать за спиной того ученика, с чьим мнением они согласны. Подводя итоги, учитель задаёт следующие вопросы добровольцам: как вы чувствовали себя, когда стояли у вас за спиной; как вы себя чувствовали, когда стояли позади вашего оппонента? Остальные участники должны ответить на вопрос: что заставило вас перейти на сторону другого - неверные суждения оппонентов или "стадное" чувство? Здесь интерактивные приёмы в сочетании с компьютерной технологией позволяет приобретать навыки уверенного

поведения в сложной обстановке, вырабатывать точность и внимательность при выполнении конкретных обязанностей, приучают и быстрее осознавать и анализировать результаты своей деятельности.

5) Умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач отрабатывается на уроке «Студенты вуза и суза»: учащиеся, используя вышеуказанные сведения, найденные ими в течение урока в Интернет, должны составить на компьютере график обучающихся в Вузах и Сузах республики, сравнительную таблицу, обобщающую таблицу и выступить с данной презентацией на занятии.

Опыт показал, что наиболее удачными типами занятий по формированию ИК-компетентности являются:

1. Лекционные занятия с демонстрацией материала в виде электронных презентаций,
2. Семинарское занятие - исследование,
3. Семинарское занятие решения задач с последующей компьютерной проверкой.
4. СРС с последующей компьютерной проверкой

В ходе работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов мы использовали такие интерактивные приемы как ролевые и деловые игры, метод – проектов, веб-квест, а также применяли систему тренинговых занятий для студентов. Каждая из названных форм предполагает построение процесса обучения на основе педагогики сотрудничества.

В ходе систематической работы по формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов мы пришли к выводу, что:

- 1) создается образовательная среда, направленная на формирование ключевых компетенций студентов вуза;
- 2) прослеживается деятельностный характер освоения социального опыта в процессе обучения;
- 3) организована диагностика и коррекция результатов процесса формирования ключевых компетенций.
- 4) регулярные занятия с применением интерактивных приёмов и компьютерных технологий позволяет педагогу совершенствоваться и корректировать свою работу, заниматься творчеством.

Литература:

1. Агапов, И.Г. Проектирование инициативной педагогической среды в условиях компетентного подхода в образовании / И. Г. Агапов // Педагогическое образование и наука. -2011.-№10.-С.9-14.
2. Антипина, Л. Б. Компетентный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. -2010.-№2.-С.39-47
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход. Стандарты нового поколения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mbalzhirova>.

4. ****/news/sistemno_dejatelnostnyj_podkhod_standarty_no_vogo_pokolenija_asmolova_g/19
5. Беспалова Н. С. Развитие уровней сформированности информационно-коммуникативных компетенций обучающихся [Электронный ресурс] Режим доступа: [http. // ito. ****>2010/Tomsk/IV/IV-0-5.html](http://ito.****>2010/Tomsk/IV/IV-0-5.html)
6. Дахин А. И. Моделирование компетентности участников открытого общего образования/автореф. д.п. н.-Нижний Новгород,2012
7. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - [http://www. ****/conf/](http://www.****/conf/)
8. Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах// Педагогика. 2003. № 2. С. 3-10.
9. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. //Школьные технологии. -2004.-№5 с.3-12
10. Лазарева, Л.И. Содержание формирования информационной культуры выпускника вуза в контексте новых ФГОС ВПО / Л. И. Лазарева // Стандарты и мониторинг в образовании. -2012.-№2.-С.14-21.

Рецензент: к.п.н.,ст.преподаватель Карасартова Ж.Б.