

Ткачёва С. А.

**МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАТИВДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН
КАРАЖАТТАРЫН СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТЕРИН
АКТИВДЕШТИРҮҮ**

Ткачёва С. А.

**АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

S. A. Tkacheva

**ACTIVIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS BY MEANS OF
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

УДК: 378

Информационно-коммуникативные технологии открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, а также по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения. Способствуют формированию информационно-коммуникативной компетенции

Ключевые слова: *информационно-коммуникативные технологии, самостоятельная работа, формы информационно-коммуникативных технологий.*

Маалыматтык байланыш технологиялары- билим берүү ишмердүүлүгүн, анын индивидуалдык каражатын жана айырмачылыктардын өзгөрүлүшүнө мүмкүнчүлүк берет, ошондой эле бардык субъектилерди окутууда өз ара уюштуруунун жаңы жолу. Маалымат маалыматтык - коммуникативдик компетенттүүлүгүн калыптандырууда

Негизги сөздөр: *маалыматтык-коммуникативдик технологиялар, өз алдынча иштер, маалыматтык-коммуникативдик технологиялар формалары.*

Informational-communicative technologies offer the potential of variability of educational activity, its individualization and differentiation, as well as a new way to organize the interaction of all subjects of study. Contribute to the formation information of informational-communicative competence

Key words: *informational-communicative technologies, independent work, forms of informational-communicative technologies*

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в высшей школе, которая призвана повысить качество обучения, активизировать мышление, развить творческие способности студентов, их стремление к самостоятельному приобретению новых знаний, что в свою очередь способствует самоопределению и самореализации.

Известно, что СРС понимается как планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль СРС в развитии личности чрезвычайно велика. СРС является средством воспитания сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привития привычки к

напряженному интеллектуальному труду, которые выступают главными задачами образования. При этом необходимо уделять внимание тому, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добытия, т.е. научить студентов учиться часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными предметными знаниями.

Самостоятельная работа студентов является подлинно их творческой работой, поскольку студент сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид работы, а также средство обучения. «Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека».

Для достижения высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов необходимо изменить подходы к организации самостоятельной работы, с тем чтобы результаты самостоятельной деятельности студентов были максимальными. Одним из новых подходов организации СРС является внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что относится к виду инновационных технологий. Учащаяся молодежь, являющаяся важной частью современного динамично развивающегося рыночно-информационного общества, должна обладать теми знаниями и умениями, которые необходимы для работы с новейшей информационной технологией.

Система образования предлагает широкий выбор информационных ресурсов: формы и способы обучения применению студентами в своей учебной деятельности ИКТ. Одной из активных форм общения с ИКТ, на наш взгляд, является самостоятельная работа студентов. «Следует изменить также саму технологию обучения и его формы, что подразумевает соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса. Широкое использование и постоянное усовершенствование микроэлектроники, энергосберегающих устройств, компьютеров меняют характер труда и место человека в образовательном пространстве. Информация, представленная в компьютерном мультимедийном

виде, обладает существенно иными свойствами, чем та, что взята из традиционных учебников, книг, фильмов и пр.

Поиском и анализом оптимальных путей и способов внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую науку и сферу образования занимаются как ученые: психологи, педагоги, методисты, специалисты в области информатики и вычислительной техники, так и практико-ориентированные работники системы образования (Б.С. Гершунский, В.Г. Житомирский, Ю.А. Кузнецов, М.П. Лапчик, Г.В. Рубина, Ю.А. Первин и др.).

Вопросу изучения психолого-педагогических основ использования ИКТ в учебном процессе посвящено не меньшее количество исследований (Р. Вильямс, К.Клейман, С.Пейперт, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Т.В. Минькович, И.В. Левченко, Г.Л. Луканин, И.В. Роберт и др.).

В то же время анализ современных исследований показал, что проблеме внедрения ИКТ в процесс обучения в высшей школе не уделяется должного внимания, вследствие чего возникают проблемы психолого-педагогического характера при обучении на основе ИКТ, исследованием которых в настоящее время занимаются А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, А.В. Соловов, С.А.Илюшин, Б.Л.Собкин и др.[1,25].

Ряд ученых в своих исследованиях выделяли основные требования к ИКТ среде вуза, как педагогические, так и технологические.

Выделим наиболее значимые из них:

- Открытость. Под открытостью понимается свободный доступ (на основе неопременной идентификации) к информационно-образовательному ресурсу;

- Интерактивность. Обучающиеся в информационном образовательном ресурсе должны иметь возможность осуществить поиск, отбор необходимой информации, а также возможность передачи этой информации;

- Интегративность. Требование, подразумевающее под собой возможность выбрать образовательный ресурс среди объектов, между которыми установлены определенные связи на основе иерархической базы данных.

К психолого-педагогическим проблемам обучения на основе ИКТ ученые относят следующие:

- отсутствие теории обучения в современных информационно-образовательных средах, и как следствие – отсутствие понятийно-категориального аппарата;

- проблема оптимальности состава учебно-методических комплексов для эффективного обучения в современных информационно-образовательных средах;

- проблема оптимизации представления учебного материала, восприятия человеком учебного

материала, представленного в электронном виде, понимания электронного учебного материала;

- проблема готовности преподавателей и обучаемых к обучению на основе ИКТ;

- воспитательные проблемы, связанные с недостаточностью очного контакта педагогов и учащихся.

В условиях перехода высшей школы на кредитное обучение организация самостоятельной работы студентов приобретает особое значение. Информационно-коммуникационные технологии дают возможность вывести эту форму обучения на качественно новый уровень.

Во-первых, ИКТ позволяет создать информационно-образовательную среду, которая активизирует СРС, оптимизируя учебный процесс, сокращая время получения системы знаний и умений.

Во-вторых, усвоение студентом учебного материала возможно в удобное для студентов время.

В-третьих, ИКТ дает возможность значительно сократить количество аудиторных занятий студентов и увеличить число часов, отводимых на их самостоятельную работу.

В-четвертых, средством организации обучения в условиях СРС являются не только традиционная учебная и научная литература, но и различные виды электронных учебников и учебных пособий, Интернет, мультимедийные издания в рамках специально разработанных для них преподавателями баз знаний.

В-пятых, актуальной становится СРС не только с информационными базами данных и знаний, но и с виртуальными лабораториями, созданием имитационных, графических и численных компьютерных моделей, аудиовизуальной информацией, обучающими программами и тестирующими средствами.

В-шестых, самостоятельная учебная деятельность обучающегося становится контролируемой со стороны преподавателя посредством электронной почты, веб-сайта, Интернета. С помощью перечисленных средств можно установить обратную связь между студентом и преподавателем.

В-седьмых, целенаправленное применение ИКТ в СРС создает условия для установления интерактивного диалога между пользователем и информационной системой, который реализуется посредством статического и анимированного изображения, текста, видео, графики и звукового сопровождения.

Наиболее перспективными в плане организации самостоятельной работы студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий являются:

- 1) ИКТ-среды (электронные тезаурусы, базы данных, базы знаний: распределенные и интегрированные базы знаний);

- 2) интеллектуальные экспертно-обучающие системы;

- 3) системы мульти- и гипермедиа, системы виртуальной реальности;

- 4) электронные библиотеки;
- 5) семантические сети;
- 6) средства телекоммуникаций
- 7) электронные презентации;
- 8) электронное тестирование.

На занятиях психолого-педагогического цикла применение ИКТ для организации СРС способствует организации процесса приобретения нового опыта и обмена имеющимся, позволяет максимально использовать личностный опыт каждого участника, использует социальное моделирование, основывается на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Например, методика «Обсуждение картин» в сочетании с ИКТ используется на 1 курсе в процессе изучения дисциплины «Психология» и «Педагогика». Учащиеся получают предварительное задание «проиллюстрировать тему с помощью картин, создав коллекцию иллюстраций, репродукций картин с помощью интернет-ресурсов»: 1) СРС. Тема: «Воображение».

- Задание: Рассмотрите представленную на мультимедиа экране картину. Каго вы увидели на картине, какие качества восприятия говорят об этом и т.д. 2) СРС. Тема: «Индивидуально типологические особенности личности».

- Задание: Внимательно рассмотрите известные исторические полотна портреты «Петра I» «Курманжан Датка», «К. Тыныстанов», «Чарльз Дарвин». Если верно, что внешность человека, выражение его лица отражают характер, о каких общих чертах Петра Первого, Курманжан Датки, Касыма Тыныстанов, Чарльза Дарвина дают представление эти полотна?

- Как вы думаете, можно ли считать вышеуказанные личности незаурядной натурой? Почему? Как это связано с темпераментом личности. 3) СРС. Тема «Личность А.С. Макаренко» А.С. Макаренко в оценках современных педагогов. Предварительное задание: найти в Интернет, отобрать и систематизировать произведения современных учёных, иллюстрирующих личность А.С. Макаренко (можно зайти на сайты лучшие педагоги страны). Задание 1. Составить библиографический список литературы отражающий жизнь и творчества А.С. Макаренко. Задание 2. Составьте презентацию и защитите.

Использование ИКТ студентами в самостоятельной учебной деятельности способствует формированию информационной культуры. Собственные порталы и сайты вуза, где имеются отдельные

web-страницы факультетов, кафедр и других подразделений учебного заведения, являются мощными средствами формирования ИКТ-компетенций для преподавателей и студентов, а также для всех сотрудников вуза. В этой информационной среде студент может самостоятельно ознакомиться с учебной программой курса, учебно-тематическим планом лекционных и практических занятий, заданиями для самостоятельной работы, виртуальными лабораторными занятиями, пакетом тестовых вопросов, требованиями и методическими указаниями по их выполнению, подготовкой к экзамену и зачету и т.п.

Контроль и оценка усвоенных знаний при СРС посредством компьютерной техники позволяет учитывать не только ответ студента в день экзамена или зачета, но и совокупность всех текущих показателей его самостоятельной работы в течение учебного года или семестра. Поскольку тестирование рассматривается как один из эффективных методов объективной оценки знаний учащегося, в качестве средства контроля знаний студентов нами используется система специально разработанных тестов по изучаемым дисциплинам. Одной из целей компьютерного тестирования является реализация эффективного промежуточного контроля в течение всего учебного семестра, который предусматривает последовательный контроль знаний студентов по мере самостоятельного изучения учебного материала.

В заключение отметим, что целенаправленное применение ИКТ в образовательном процессе высшей школы позволяет активизировать самостоятельную работу студентов с различными электронными средствами учебного и развивающего назначения; формировать устойчивые умения использования компьютерной техники и навыки работы с ней, дает им возможность выработать способности, направленные на получение новых теоретических и практических знаний.

Литература:

1. Алексеева М.Б., Балан, С.Н. Технологии использования мультимедиа. М., 2002
2. Быкова, Ж.Б. Технологии формирования психолого-педагогической компетентности специалиста в условиях информатизации образования / Ж.Б. Быкова, Г.А.Кручинина И Приволжский научный журнал. - 2008. - №4 -С.226-232.
3. Кузнецов Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе/ Е. В. Кузнецов. М., 2003.

Рецензент: к.п.н.,ст.преподаватель Карасартова Ж.Б.