

Ажибаева А. Ж.

**АЗЫРКЫ ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНЫН ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ БАШТАЛГЫЧ
МЕКТЕПТИН МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРДООНУН МАСЕЛЕЛЕРИ**

Ажибаева А. Ж.

**ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

A. J. Ajibaeva

**TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS OF THE MODERN UNIVERSITY**

УДК: 372.3: 378.937

Статья посвящена отдельным аспектам организации учебного процесса в вузе, нацеленного на подготовку педагогических кадров. Особое внимание уделено учебно-методическому обеспечению организации учебного процесса, как важнейшего условия результативности подготовки учителей начальной школы.

Ключевые слова: учебный процесс, подготовка педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение.

Бул макала педагогикалык кадрларды даярдоого багытталган ЖОЖдо окуу процессин уюштуруунун айрым аспектилерине арналган. Башталгыч билим берүү мугалимин даярдоонун натыйжалуулугун арттыруунун маанилүү шарты катары эсептелген окуу процессин уюштурууда окуу-методикалык жактан камсыздоо өзөктүү маселе катары каралган.

Негизги сөздөр: окуу процесси, педагогикалык кадрларды даярдоо, окуу-методикалык жактан камсыздоо.

The article is devoted to particular aspects of the educational process in the University aimed at training. Special attention is given to the educational and methodological providing of educational process, as the most important condition for the effectiveness of training primary school teachers.

Key words: educational process, the training of teachers, educational and methodological providing.

Одной из важнейших задач высшего образования в Кыргызстане, нацеленного на подготовку учителей для начальной школы является качество этой подготовки. Сегодня вузы Кыргызстана эффективно используют программные решения для организации системы управления учебным процессом. В зависимости от потребностей учебного заведения определяется этапность ввода в эксплуатацию решений управленческих задач.

Высокое качество образования (соответствие требованиям потребителя) достигается в процессе образовательной деятельности студентов вуза. Учебная деятельность как важнейшая часть образовательной деятельности в настоящее время понимается в качестве специального объекта организации, управления, контроля.

В процессе учебной деятельности студенты овладевают обобщенными способами действий в сфере научных понятий. Средствами учебной деятельности являются: а) интеллектуальные

действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование, сравнение и др.); б) знаковые, языковые средства.

Продуктом учебной и исследовательской деятельности является структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать задачи в разных областях науки и практики. «Продуктом также является, как отмечает И.А.Зимняя, - внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах» [1].

В плане понимания особенностей организации учебной и исследовательской деятельности студентов важно учитывать компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебные задачи в определенных ситуациях (в различных формах заданий); учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Учебная деятельность реализуется в цепи действий. Это означает, что учебная деятельность, учебные действия должны проектироваться в контексте будущей профессиональной деятельности. Эффективность этой деятельности будет зависеть от уровня мотивации, профессиональной направленности студентов: чем выше уровень развития профессиональной направленности, тем эффективнее учебная и исследовательская деятельность.

На современном этапе развития образования особенно актуальным становится инновационный подход к организации учебной деятельности студентов, который предполагает ее эффективное учебно-методическое обеспечение.

Нами было отмечено, что под качеством профессионального образования мы понимаем такую совокупность его свойств, которая обуславливает его способность удовлетворять требования общества в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией [2].

При таком подходе качество подготовки учителей начальной школы можно определить как системную совокупность свойств интеллектуального и профессионального развития человека, приобретенных им в ходе получения определенных

знаний, умений, навыков, адекватно отображающих требования квалификационных характеристик. Профессионально важные качества специалиста, как правило, динамичны и индивидуальны и формируют с течением времени различную степень приближения к требуемому качеству. Данные позиции, как было отмечено выше, получили свое отражение в компетентностном подходе, когда качество образования определяется уровнем сформированности совокупности компетенций, а качество выпускника вуза, как известно, характеризуется системой показателей, которые он «зарабатывает» в процессе обучения. Очевидно, что управление данными показателями по принципу обратной связи затруднительно, а порой и практически невозможно (управление качеством подготовки педагогов, в том числе начальной школы, имеет, по крайней мере, одно серьезное ограничение: достижение результата управления должно «укладываться» в сроки, определенные графиком учебного процесса).

Естественно, процесс обеспечения качества выпускника вуза (в нашем случае учителя начальных классов) предполагает использование не только процесса управления качеством как средства оперативного повышения уровня качества абитуриента до уровня качества выпускника вуза, но и процесса улучшения качества, как средства корректировки прогнозируемых показателей качества выпускника в соответствии с динамикой изменения потребностей рынка труда. В частности, процессы управления и улучшения качества способствуют отработке технологии образовательного процесса, обеспечивающей его эффективность [3].

С помощью системы обеспечения качества в вузе осуществляется поддержание параметров образовательного процесса в границах, приемлемых для всех его участников, позволяющих удовлетворять требования общества, ожидания и запросы обучающихся в области качества образования. В этой связи необходимо, на наш взгляд отметить, что система обеспечения качества подготовки учителей начальной школы охватывает три вышеназванных аспекта:

а) запросы и ожидания общества и школы в области подготовки учителя начальных классов требуемого уровня квалификации, востребованным на рынке труда;

б) запросы и ожидания потребителей образовательных услуг, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда и собственный выбор образовательной траектории;

в) запросы и интересы вуза по реализации всей совокупности своих потенциальных возможностей и ресурсов в целях утверждения своих позиций на рынке образовательных услуг.

Хотя основное назначение системы обеспечения качества состоит в том, чтобы заявленный уровень качества был гарантирован для потребителей образовательной услуги и надежно поддерживался в

вузе, в то же время, она обязывает образовательное учреждение ввести в практику своей деятельности постоянную оценку степени удовлетворенности обучающихся как основной индикатор обеспечения качества.

Система обеспечения качества включает не только элементы, посредством которых реализуются функции по управлению качеством процесса профессиональной подготовки, но и элементы, посредством которых осуществляется и поддерживается режим функционирования самой организационной системы (восполнение и наращивание ресурсов, все виды обеспечения и т.д.).

Система обеспечения качества подготовки учителей начальной школы как целостное образование имеет многочисленные связи. Чрезвычайно важное значение приобретают функциональные связи, которые возникают в процессе взаимодействия элементов системы (взаимодействие между людьми, в первую очередь, обучающий – обучающийся при выполнении совместных действий). Особенность этих связей состоит в том, что, как правило, они носят временный, переходящий характер. Образованные с их помощью микросистемы могут распадаться, если нет более сильных, постоянно действующих системообразующих факторов (идея качества).

Эффективность системы обеспечения качества подготовки учителей начальной школы зависит существенным образом от используемой системы количественной оценки степени приближения «текущего качества» к планируемому. Некоторые проблемы педагогики состоит в том, что она не всегда может точно назвать параметры, критерии, показатели и т.п., по которым можно было бы точно назвать и определить результаты образования. Поэтому она использует следующие результаты образовательного процесса, которые следует зафиксировать с большей или меньшей степенью точности:

- компетенции;
- показатели личностного развития;
- отрицательные эффекты образования;
- изменение профессиональной компетентности преподавателя и его отношение к работе;
- изменение престижа вуза в социуме.

Данные позиции требуют, как было отмечено выше, соответствующего учебно-методического обеспечения в вузе. Это, в первую очередь, разработка государственных образовательных стандартов нового поколения и учебных планов, и других обеспечивающих качество подготовки учителей начальной школы нормативных документов.

Ю.Г.Татур предлагает следующую методику разработки учебно-методических материалов, он выделяет их пакет; а именно:

- программа дисциплины;
- методическое пособие;
- комплект наглядных пособий;

- раздаточные материалы к занятиям;
- технические аудио- и видеоматериалы;
- компакт-диски с программными средствами;
- методические указания по лабораторным работам;
- методические рекомендации по дисциплине (для преподавателя) [4].

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А.Зимняя. Высшее образование сегодня. №5, 2003. С.34-42.

2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: [Текст]: в 2 кн. / И.П.Подласый. - М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения – 576 с.

3. Ажибаева, А.Ж. Некоторые вопросы управления качеством обучения в вузе [Текст]. Austrian Journal of Humanities and Social Sciences Scientific journal № 11–12, 2015 (November–December), Vienna, 2015. С. 22-24

4. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.Г. Татур: М.: Универсальная книга: Логос, 2006. - 256 с.

Рецензент: к.п.н., доцент Кыдыралиев К.К.