

*Кочкорова Н. А.*

**ИНТЕРАКТИВДУУ УСУЛДУ ПАЙДАЛАНУУ МЕНЕН АНГЛИС ТИЛИН  
ОКУТУУ**

*Кочкорова Н. А.*

**ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА**

*N. A. Kochkorova*

**ENGLISH LANGUAGE TEACHING USING INTERAKTIVE METHODS**

УДК: 669 (03.33)

*Бул макалада англис тилин окутууда интерактивдуу усулду пайдалануу ыкмасы тууралуу баяндалат. Анткени модернизацияланган коомдо окутуунун жаңы усулдары дүйнөлүк практикада өз ордун таап келе жатат. Айрыкча чет тилдерин үйрөнүүдө студенттердин өздөштүрүүсүнө мыкты өбөлгө түзүлөт.*

**Негизги сөздөр:** *усул, интерактивдуу усул, англис тили, окутуучу, чет тилинде жазуу кеби, интернет-сервис.*

*В этой статье излагается методика преподавания английского языка с применением интерактивного метода. Потому что, в мировой практике интерактивные методы обучения нашли свое большое применение. В изучении студентами иностранных языков, интерактивные методы обучения, дают большую возможность освоения языков.*

**Ключевые слова:** *методика, интерактивный метод, английский язык, преподаватель, иноязычная письменная речь (ИПР), интернет-сервис.*

*This article describes a technique of teaching the English language with the interactive method. Because, in the world practice interactive teaching methods have found their wide application. In the study of foreign language students, interactive teaching methods, provide a great opportunity for the development of language.*

**Key words:** *methodology, interactive method, English language teacher, foreign language written language (IWL), Internet service.*

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий и усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе [3].

Совершенствование методики преподавания английского языка в вузе предполагает поиск оптимального содержания и новых форм и приемов, так как, будучи формой хранения и усвоения знаний, английского языка в номинативном плане

неразрывно связан со всеми науками и профессиями, а значит, и со всеми вузовскими учебными предметами.

Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностного ориентированного образования. Поэтому мы считаем, что использование интерактивные методы в обучении английского языка является актуальной проблемой современного учебного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель иностранного языка мог подготовить и провести урок с использованием интерактивного метода, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Преподавателю английского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умение и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать студентам знание лингвистических терминов.

Как известно методика обучения иностранному языку, являясь самостоятельной педагогической наукой, связана в то время множеством нитей с целым рядом других наук, к числу которых следует, прежде всего, отнести лингвистику, психолингвистику, педагогику, общую психологию, когнитивную психологию, психотерапию. Методика, опираясь на научные достижения этих дисциплин, конкретизирует теоретические положения, а также результаты их исследований к интересующей нас проблеме обучения иноязычному общению.

Методика обучения иностранному языку широко использует достаточно аргументировано обоснованные гипотезы о хранении, интеграции и организации информации в памяти человека.

Любой текст необходимо осмыслить. Осмысление текста может быть различными. В одних случаях достаточно поверхностного понимания для уяснения основных мыслей зрительно воспринимаемой информации. В других случаях понимание достигается в результате значительной умственной работы над текстом. Работа над текстом, как явствует из упражнения, завершается устной передачей его содержания [2]. Такое задание предполагает глубокого основательного понимания текста.

Продуктивное овладение новыми словами изучаемого языка предполагает, прежде всего,

выполнение различных типов и серий упражнений, направленных на обработку определенных действий и операций, с лексическим материалом, на выполнение творческих, проблемных заданий. При составлении упражнений необходимо учитывать тот факт, что в инженерном коммуникативном пространстве широко представлены невербальные компоненты: формулы, графики, схемы, диаграмм, чертежи, карты и т.п.[4], прочность усвоения лексического материала предполагает органическое сочетание четырех кодов восприятия информации: словесный, рисуночный числовой и символический [1].

Проблема изучения английского языка занимает центральное место, как лингводидактике, так и в методике, и в психологии обучения. В лингводидактике – это проблемы содержания и теории обучения иностранному языку, которыми реализуются цели обучения. В условиях современной парадигмы языкового образования под целями обучения понимается формирование у учащихся знаний, умений и навыков, владение которыми позволяет приобщиться к этнокультурным ценностям страны изучаемого языка и функционально пользоваться им в различных ситуациях межкультурного взаимопонимания и познания. С психологической точки зрения – это проблемы восприятия, усвоения, запоминания и порождения речи, проблемы формирования способов мышления.

А. Р. Лурия указывал на органическую связь чтения и письменной речи, при этом замысел может актуализироваться в устное высказывание у детей младшего школьного возраста. Естественное «проговаривание» становится важным дополнением системы обучения иноязычной письменной речи (ИПР), которую мы рассматриваем в данной последовательности: ознакомление с текстом-образцом – формирование замысла – устное продуцирование – формирование мысли механизмами внутренней речи – письменное продуцирование. Наличие устного воспроизведения представляется исключительно важным, так как именно на этом этапе учащиеся получают возможность сравнить собственное высказывание с образцом. Таким образом, подготавливается ориентировочная основа этапа редактирования – обязательного компонента методики обучения письменной речи.

При условии организации социально – коммуникативной среды с условиями, приближенными к

реальной ситуации общения, учащиеся получают возможность вступать в условно – коммуникативные акты межкультурного взаимодействия, внутри которого создаются формы сотрудничества в системах «ученик - ученик» и «учитель - учитель» для создания письменного коммуникативного продукта как результата репродуктивной (чтение) и продуктивной (говорение) деятельности.

С этой целью была разработана технология обучения иноязычной письменной речи учащихся начальной школы. Теоретической основой вышеуказанной технологии стали идеи развивающей педагогики (Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков), природа сообразная модель обучения английского языка в начальной школе (З. Н. Никитенко, А. А. Вострикова, Е. Н. Дудина), теория мотивации в изучении иностранного языка (Gardner R, M. M. Бахтин, Э. А. Красновский, Ю. И. Лысский), а также основные дидактические принципы обучения иноязычной письменной речи (Л. К. Мазунова, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, Raimes A, Byrne D и др.).

Сравнение показателей развития умений иноязычной письменной речи в экспериментальных и контрольных группах подтверждает эффективность разработанной технологии иноязычной письменной речи (ИПР), которая основано на интегративном обучении умениям чтения, говорения и письменной речи.

Таким образом, использование интерактивные методы позволяет организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов и кроме получения предметных знаний освоить универсальные учебные действия, такие как анализ, синтез знаний, сравнение, обобщение и другие, научиться работать с интернет-сервисами.

#### Литература:

1. Ardova A., Borisova T., Dombrowski N. Deutsch. German textbook for high schools. Publisher: Allians.
2. Borisko N. F. «German level of excellence. Deutsch fur Fortgeschrittene. Niveau C» Publisher: House of Slavic books. Moscpw. 2012.
3. Румянцева И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. Москва, 2004.
4. Tepliakova E. K. Iina I. E. Profesional German. Deutsch ful den Beruf. Textbook. Verlag YSTU. 2005.

Рецензент: к.ф.н., доцент Хурибаева Э.Г.