

Душеева К. А.

**ФИЛОЛОГИЯ ЭМЕС АДИСТИКТЕГИ СТУДЕНТТЕР БӨТӨН ТИЛДИ
ИНТЕНСИВДҮҮ ТҮРДӨ КАБЫЛДАШЫНЫН ПСИХОЛОГИЯСЫ**

Душеева К. А.

**ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО УСВОЕНИЯ НЕРОДНОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМИ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

К.А.Duisheeva

**PSYCHOLOGY OF INTENSIVE ASSIMILATION OF NON-NATIVE LANGUAGE
STUDENTS OF PHILOLOGICAL SPECIALTIES**

УДК: 811.161.1

Бул макалада филология эмес адистиктеги студенттерге чет тилдерин үйрөнүүдө окутуунун ишмердүүлүгүн алдыга өнүктүрүүнүн бирден бир эффективдүү каражаты катары интенсивдик ыкма менен окутуунун психологиясы берилген. Мындан тышкары маданияттардын диалогун контекстинде тилди үйрөнүүгө туруктуу кызыгууну жаратуу жана сабактарда эмоционалдык фон түзүү маселелери каралган.

Негизги сөздөр: *окутуунун стратегиясы жана тактикасы, оптималдаштыруу, лингвометодика, көркөмдүк аспект, каражат, ишмердүүлүк.*

В статье представлена психология обучения интенсивным методом студентов нефилологических специальностей, как одно из эффективных средств оптимизации учебной деятельности в процессе изучения русского и иностранного языков в неязыковой среде, способствующая созданию эмоционального фона на занятиях и формированию устойчивого интереса к изучению языка в контексте диалога культур.

Ключевые слова: *стратегия и тактика обучения; оптимизация; лингвометодика; художественный аспект; средство; деятельность.*

The article presents the psychology of learning by students of intensive philological specialties as one of the effective means of optimizing the educational activity in the course of studying Russian and foreign language in non-linguistic environment conducive to the creation of emotionally background in the classroom and the formation of stable interest to language learning in the context of the dialogue of cultures.

Keywords: *strategy and tactics of education; optimization; lingvometodika, artistic dimension; means; activities*

Методика преподавания русского языка имеет своей целью познакомить преподавателя с историей и путями методов обучения русскому языку, вооружить его знаниями по предмету. Методика дает знания о том, чему учить и как учить. При этом главными вопросами методики являются следующие вопросы: 1) каковы цели обучения? каков отбор материала с учетом этих целей? 2) какие приемы и методы способствуют достижению цели? 3) как последовательно идти к цели? 4) как проверять результаты обучения?

Хороший метод обучения должен вооружить учащихся знаниями по русскому языку, научить применять их в речевой практике. Это может быть осуществлено при условии, если обучение русскому

языку строится и на базе теоретических сведений, и на базе развития мышления и речи учащихся. Практически во всех программах по русскому языку для нерусских учащихся подчеркивается, что это по преимуществу практический курс русского языка, поэтому на развитие речи акцентируется внимание во всех разделах программы. Содержание, объем учебного материала и способ его изложения должны быть приспособлены к общему знанию русского языка, кругозору учащихся, иначе невозможно получить высокого результата, так как он не может усвоить насыщенный материал, если не знает и не понимает русский язык.

В отличие от учащихся русской школы при изучении русского языка главным следует считать формирование умений и навыков говорения на русском языке. Грамматика и словарь - это знания, что в применении к неродному языку еще не дает умений. М.Уэст писал: «Учебник грамматики имеет такое же отношение к устной речи как книга о теннисе к игре в теннис: они обе рассказывают ученику, что нужно делать; но можно знать наизусть все содержание этих книг и не уметь, ни говорить на языке, ни играть в теннис, ибо язык, как и теннис, - это не знание, а навык, быстрая бессознательная реакция, приобретенная практикой» [163, с.226]. В высказывании М.Уэста важно противопоставление «знание – навык», понимание того, что «знать» - это еще не значит уметь. Дело в том, что умение – это знания в действии. Умение представляет собой систему приемов, которая обеспечивает готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством применить языковые знания в той или иной ситуации [70, с.30]. Доведенные до автоматизма и бессознательности, умения трансформируются в навыки. *Обретение навыков автоматизированного и бессознательного использования средств неродного языка для реализации собственных интенций, а также в процессе коммуникации в жизненно важных ситуациях – вот конечная цель обучения взрослых учащихся русскому языку как неродному.*

Таким образом, для стратегии и тактики обучения русскому языку становятся важными данные психологической и педагогической наук. Они позволяют подвести по процесс обучения научно обоснованную базу, избрать наиболее

целесообразные принципы способы сообщения знаний, способы закрепления их, развития умений и навыков по русскому языку. «Учение детей русскому языку имеет три цели: во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова, во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами русского языка, и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе. Эти три цели достигаются не одна после другой, а совместно» [160, с.672]. Таким образом, без знания основ педагогики невозможно поставить обучение русскому языку так, чтобы она была развивающим и воспитывающим.

Никакая наука не может обходиться без теории. А, как наука прикладная, методика не может обходиться и без практики. Следовательно, сочетание теории и практики при всякой научной постановке методики обязательно. В методике имеются некоторые важные закономерности, а именно: 1) правильно поставленное изучение грамматики серьезно способствует развитию логического мышления; 2) изучение языка, как и овладение им, идет тем успешнее, чем теснее, ближе органичнее сливаются на практике языковые знания, умения и навыки. Кроме того, чем больше учащиеся хотят узнать сведений о реальной действительности, тем активнее становится их речь на неродном языке. Дело в том, что изучение языка самого по себе является не самоцелью, а средством, скорее инструментом, для получения каких-либо знаний о мире, средством самореализации личности.

Эти и им подобные закономерности были установлены не только эмпирически и на основе длительного опыта, но и в результате проведения методистами ряда исследований. Как методы науки, так и методы обучения не есть нечто застывшее, раз навсегда данное, притом в строго оформленном виде, это категории подвижные, развивающиеся. В качестве исходного положения при характеристике методов науки и методов обучения обычно принимается то, что методы науки дает возможность открывать новое, до тех пор неизвестное, устанавливать закономерности или открывать законы до того еще никем не установленные и не сформулированные; методы же обучения дают возможность знания всего того нового, что было добыто наукой, делать общим достоянием, передавать эти знания наиболее экономным путем возможно большему числу людей. Так, например, философские школы Древней Греции, широко пользовавшиеся эвристическим способом обучения, были не только школами передачи знаний, но и научными школами своего времени, поскольку речь шла не только о передаче того, что создавалось лично руководителем школы, но и о выводах и заключениях, к которым приходили ее ученики в результате приложения методов познания, принятых данной школой, к разным явлениям действительности, В одних случаях при

этом отдавалось преимущество дедукции, в других - индукции, в одних – анализу, в других - синтезу.

В этой связи обучения русскому языку студентов нефилологических специальностей также должно обладать своими, специфическими особенностями как в аспекте психолого-педагогическом, так и лингвометодическом. Поэтому берутся во внимание такие черты, как особенности организации учебного процесса при обучении русскому языку данного контингента учащихся, что предполагает определенную концентрацию учебных часов.

Кроме того, отличие студентов нефилологических специальностей – кыргызских граждан – от иностранцев заключается в том, что они в течение 11 лет изучали русский язык в стенах школы. Вполне понятно, что, следуя традиции, обучение строилось главным образом на грамматической основе. Поэтому студенты нефилологических специальностей имеют определенный круг знаний по грамматике русского языка, хотя и не владеют достаточными навыками русской речи. Задача их обучения русскому языку как неродному заключается в следующем: 1) реминисценция базовых знаний по русской грамматике; 2) организация такой системы упражнений, при которой знания грамматики, предписывающие нормы говорения, превратились бы в соответствующие умения [44]; 3) осуществление различных видов деятельности средствами русского языка с целью трансформации умений в навыки, т.е. в автоматизированные и бессознательные свойства языковой личности по говорению на изучаемом языке.

Обучение взрослых учащихся предполагает и опирается на активизацию приобретенных ранее умений и усвоения больших объемов учебного материала в сжатые сроки. В самом общем виде цель интенсивного курса определяется прежде всего как обучение устным формам общения на изучаемом языке: аудированию и говорению. Основоположающим в интенсивном курсе можно считать следующие положения:

1. Расширение целей требует взаимодействия разных подходов к обучению, разнообразия технологий. Учет коммуникативных факторов наряду с интенсивным методом помогает оптимизировать процесс иноязычному общению. Личностно – деятельностный подход делает ученика центральной фигурой учебного процесса. Систематизация языковых знаний, лежащих в основе коммуникативной деятельности учащихся, способствует повышению общего уровня их коммуникативной компетенции.

2. Освоение как родного, так и неродного языка тесно связано с психологическими процессами его усвоения и личностного присвоения. Известно, что человек не может пользоваться языковыми знаниями до тех пор, пока они не будут соотнесены с его индивидуальными качествами и личностными ориентациями. Только после того, как каждое слово, фраза, предложение найдут свое место на шкале

личностных ценностей, предпочтений, отношений и др., они могут быть использованы как средство самовыражения, самоутверждения и самореализации личности. Учет взаимовлияния личности на изучение языка по интенсивному методу и его на личность способствует усвоению коммуникативных процессов, приближая учебное общение к реальному.

3. Как правило, желая обеспечить мотивацию изучения неродного языка, учитель объясняет ученикам перспективу его использования в будущем. Такая отсроченная мотивация не всегда срабатывает на отдельно взятом уроке и тем более в каждый момент урока. Поэтому интенсивный курс в качестве одного из основных условий выдвигает максимальный учет интересов учащихся в условиях коммуникативного взаимодействия на уроке. Обеспечение мотивации на каждом уроке предполагает внимание к мнению и суждению каждого участника общения, уважение к его точке зрения. Учебные ситуации не должны быть оторванными от реальности или слишком обобщенными. Успех обучения обеспечивается тем, что любая из моделируемых ситуаций является жизненно значимой для учащихся.

4. Интенсивный метод широко опирается на положения о разных функциях двух полушарий головного мозга, одно из которых (левое) отвечает, как известно, за логические формы познания, другое (правое) - за эмоциональное. Это заставляет переосмотреть такие приемы обучения, которые покоятся в основном на логических способах восприятия и познания действительности. Подключение эмоциональных факторов к обучению неродным языкам значительно активизирует процесс усвоения, открывая новые перспективы в развитии методики обучения неродным языкам [82]. Вся атмосфера занятий организуется таким образом, что освоению языка сопутствуют положительные эмоции. С одной стороны, это является важным стимулом для создания и поддержания интереса к предмету. С другой стороны, интеллектуальная деятельность учащихся, подкрепленная эмоциональной деятельностью, обеспечивает наиболее эффективное запоминание материала и овладение речевыми умениями.

Интенсивная методика - это система обучения, которая появилась в ответ на требование времени. В

самом общем виде эти требования можно свести к ускорению процесса обучения неродным языкам при минимальных энергетических затратах учащегося.

При обучении студентов нефилологических специальностей русскому языку как неродному, мы можем отметить то, что в современной жизни изменились многие ценностные ориентиры, и это находит свое отражение в направлениях научных исследований. В частности, расширились представления о языке и о человеке как носителе языка, что позволяет по-новому взглянуть на процесс преподавания русского языка в национальной среде, на обучение учащихся связной речи для общения. В.А.Сухомлинский отмечал, что первоочередная задача состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуально-полнокровного труда.

Решить эти задачи помогают инновационные методы, в том числе интенсивное обучение русскому языку, используемые в системе современного образования. Любая технология имеет средства, активизирующие и интенсифицирующие деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и причину эффективности результатов.

Литература:

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. - М., 1966. // Введение в психологию. - М., 1976.
2. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика. - М.: Просвещение, 1978. - С.30.
3. Уэст М. В каком объеме преподавать английскую грамматику // Методика преподавания иностранных языков за рубежом / Перевод с английского, французского и немецкого. / Составители: М.М.Васильева и Е.В.Синявская. - М.: Прогресс, 1967. - С. 226.
4. Тагаев М.Дж. О значении морфемного и словообразовательного анализа при обучении русскому словообразованию в киргизской школе. // РЯЛКШ. - 1974, №5.- С. 29.
5. Ушинский К.Д. «О первоначальном преподавании русского языка». // Изб.пед.соч., 1954.

Рецензент: д.ф.н., профессор М.Дж.Тагаев