

Дусалиева Г.Ш.

ОРУС ТИЛ САБАГЫНДА ОКУТУУ ЫКМАЛАРЫН АКТИВДЕШТИРҮҮ

Дусалиева Г.Ш.

АКТИВИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

G.Sh. Dusalieva

INTENSIFICATION OF METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

УДК: 811.161.1

Бул макалада окуучулардын орус тил сабагында окутуу ыкмаларын активдештирүү жана окуучулардын окутуу процессинин жалпы мыйзам-ченемдүүлүктөрү белгиленген, ошондой эле орус тил сабагын өтүү ыкмалары каралган. Азыркы учурда таанып-билүү ишин активдештирүү окуучуларды тарбиялоо жана билим берүү талаптары катары каралат.

Негизги сөздөр: ыкма, сабак, окуучу, орус тили, өнүгүү, процесс.

В данной статье рассматривается активизация методов обучения учащихся на уроках русского языка и общие закономерности процесса обучения школьников, а также методика преподавания русского языка. В настоящее время активизация познавательной деятельности диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию учащихся.

Ключевые слова: метод, урок, ученик, русский язык, развития, процесс.

This article discusses activation of pupils learning methods at Russian lessons and the general laws of the process of training students, as well as methods of teaching the Russian language. Activation of cognitive activity - improving methods that provide active and independent theoretical and practical activities of students at all levels of the educational process. At present, the activation of cognitive activity is dictated by the increased requirements to the upbringing and education of students.

Key words: method, lesson, student, russian language, development process.

На протяжении нескольких лет работы в школе наблюдается, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. И мы задумались над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма, и пришли к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика. В этом нам помогает методика преподавания русского языка по системе Г.А. Бакулиной, которая позволяет активно включиться ученику в планирование, организацию и осуществление его учебно-познавательной деятельности, также успешно совершенствуется речь, память, внимание и прочие качества интеллекта учащихся.

Для реализации системы комплексного интеллектуального развития в процессе обучения используются традиционные типы уроков (изучение нового материала, закрепление знаний, обобщающие учетно-контрольные, комбинированные уроки) с сохранением всех основных этапов. Основной целью системы Г.А.Бакулиной является вовлечение школьника в учебную деятельность и развитие его важнейших интеллектуальных качеств. Элементы данной системы включаются на каждом уроке, так как они совершенствуют мышление ребёнка: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно – логическое. Одновременно с мышлением развивается внимание, память, сообразительность, речевая способность.

Развитие интеллектуальных качеств учащихся влияет на улучшение орфографической зоркости. Это достигается лишь в тех случаях, когда во всех видах учебно-воспитательной работы учитель отдаёт предпочтение методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы учащихся, такие как анализ и обобщение, способствует самостоятельной деятельности учащихся, используем тактику качественного изменения знаний.

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из самых актуальных проблем всей системы школьного обучения. В современных условиях, когда объём необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определённой суммы фактов. Важно привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. Необходимо научить школьников учиться, подготовить их к самообразованию, к самостоятельному овладению знаниями, сформировать способность видеть проблемы и искать пути их решения.

В образовательной практике в последние годы в качестве одного из центральных понятий выступает понятие **компетентности** как способности разрешать реальные практические ситуации, достигать цели на основе применения имеющихся и получения отсутствующих средств (знаний, умений и навыков).

Компетентностный подход изменяет требования к современному уроку. Условием формирования компетентностей является опыт успешного решения реальных практических задач, развитие рефлексии (умение

оценивать), организация учения на основе мотивации, субъектной активности и самостоятельности.

Понятие «активизация познавательной деятельности» – психологическое, поскольку речь идёт об особенностях психической деятельности человека. Проблема активизации процесса обучения возникла с самого рождения методики русского языка как науки. Ещё Ф.И. Буслаев в книге «О преподавании отечественного языка» писал: «Способ преподавания двоякий: или заставляют ученика самого доискиваться и находить то, чему хотят научить его, или же предмет преподаваемый даётся ему готовый, без всякого с его стороны пытания».

Таким образом, уже в XIX веке в методике русского языка были намечены два основных метода обучения, один из которых предусматривал сообщение знаний в готовом виде, а другой – поисковую деятельность учащихся.

В настоящее время в методике русского языка нет единой классификации методов обучения, в тоже время большинство классификаций строится на одном основании – источнике получения знаний.

При рассмотрении этого вопроса мы исходили из того, что при всех методах, применяемых на занятиях по русскому языку, должны быть обеспечены в той или иной степени познавательная активность и самостоятельность учащихся, подготовленные предшествовавшим ходом обучения.

Кратко остановимся на том, как можно обеспечить активность и самостоятельность учащихся при использовании различных методов усвоения материала на уроке. При этом в нашем понимании методы не должны однозначно подразделяться (по степени и характеру участия школьников в учебном процессе) на **активные** и **пассивные**, как это считают некоторые дидакты и методисты.

Речь должна идти о том, как совершенствовать методы обучения, чтобы при умелом использовании любого из них сделать усвоение учебного материала максимально активным.

Рассмотрим наиболее распространенный метод обучения – б е с е д у.

Существует мнение, что это один из эффективнейших методов объяснения нового материала на уроке.

По степени активности учащихся в учебном процессе беседа, безусловно, занимает одно из ведущих мест. Основанная на индуктивном пути познания, она позволяет включать в активную работу всех учащихся класса на различных этапах урока. Однако на уроках русского языка приходится часто наблюдать серьезные ошибки, связанные с неправильным использованием этого метода. Они выражаются прежде всего в нарушении дидактических требований к постановке и формулированию вопросов. В таких случаях приходится от-

мечать лишь внешнюю активность. Внешняя активность, не поддерживаемая внутренней мыслительной работой, только задерживает познавательный процесс.

Часто бывает так, что учитель дает слишком много мелких вопросов или кратчайших заданий, не добиваясь при этом выводов и обобщений. В этой связи уместно привести высказывание К.Д. Ушинского о том, что «умение давать вопросы и постоянно усиливать сложность и трудность ответов есть одна из главных и необходимейших педагогических привычек».

Лучше поставить один вопрос, но ясный, усиленный, возбуждающий активность, чем два-три вопроса, неясных и трудных или слишком легких, парализующих самостоятельное мышление учащихся.

Беседу целесообразно использовать при объяснении трудных случаев учебного материала и особенно там, где необходимы наблюдения учащихся. Для большей эффективности этого метода и рационального использования времени на уроке учитель должен соблюдать следующие условия:

1) примеры для наблюдений по возможности записываются на доске заранее;

2) они должны быть достаточно лаконичными и насыщенными изучаемым материалом;

3) оформление записи должно быть предельно наглядным, ярким;

4) с целью экономии времени вопросы следует формулировать кратко и ясно, четко и конкретно. Они должны направлять беседу в нужное русло, предупреждать отклонение от темы, вызывать активную мыслительную деятельность учащихся. Например, при объяснении слитного и раздельного написания частицы *не* с причастием в словосочетаниях *незамеченная ошибка* и *не замеченная учеником ошибка* можно так организовать беседу:

а) найдите определяемое слово в обоих случаях;

б) укажите, в каком из них имеется пояснительное слово;

в) сделайте вывод о правописании *не* с причастием в первом и втором случаях.

Подводя итог сказанному, отметим, что метод беседы при правильном его использовании имеет некоторые преимущества: он способствует развитию логического мышления учащихся, приучает их делать самостоятельные выводы. При объяснении с использованием метода беседы учитель путем хорошо подобранных вопросов и заданий руководит мышлением учащихся.

Однако наш опыт и наблюдения показали, что активизировать работу учащихся можно и при дедуктивном способе усвоения материала, в случае использования учителем метода *р а с с к а з а*.

Преимущество рассказа состоит в том, что он позволяет до минимума сократить время на объясне-

ние и высвободить его для тренировочных упражнений.

Этим методом объясняют обычно более легкий учебный материал. Например, рассказ используется при изучении одновариантных правил, которые не требуют сложных наблюдений, но требуют достаточного количества упражнений. Это правила о правописании отрицательных и неопределенных местоимений, о правописании порядковых числительных, прилагательных на *-ованный (-еванный)*, *не* с деепричастием, *о*, *е* в наречиях, *ь* в наречиях, *не* и *ни* с наречиями, некоторые частицы и др.

Во многих случаях при объяснении нового материала полезно сочетать рассказ учителя с методом беседы. Например, сообщая правило, учитель обращается к классу с вопросами при подборе примеров, иллюстрирующих данное языковое явление. Это активизирует процесс усвоения нового материала.

Рассказ учителя, в котором он использует дедуктивный путь познания, обеспечит активное восприятие изучаемого материала лишь в том случае, если учитель сумел воспитать у школьников внимание на всех этапах урока. Пассивность учащихся на уроке, особенно при изложении учителем нового материала по русскому языку, не представляющего для большинства особого интереса, – типичное явление, которое можно наблюдать на многих уроках. Это ведет к тому, что материал лишь излагается учителем и не осознается подчас самими учащимися.

Дедуктивный путь окажется неэффективным и в том случае, если дети утомлены, взволнованы. Даже одновариантные правила в таком случае целесообразно изучать методом индукции.

В последние годы значительное место при изучении нового материала занимает работа с учебником. До недавнего времени в дидактике и методике существовало мнение, что учебник должен в основном служить средством закрепления изложенных учителем знаний.

Практика доказала большую эффективность использования учебника и для самостоятельного изучения нового материала. Хорошо поставленная работа с учебником активизирует процесс усвоения учебного материала и, кроме того, способствует более прочному закреплению знаний непосредственно на уроке.

Для того чтобы активизировать работу с учебником, учитель должен учесть содержание и характер изучаемого материала, особенности возраста и развития детей, их предшествующую подготовку. Решающее значение для организации активной познаватель-

ной работы с учебником имеет предварительный инструктаж учителя и характер заданий, которые он ставит на том или ином этапе.

Практика показывает, что мыслительные процессы протекают особенно интенсивно, если дети знают, на какие вопросы должны ответить после чтения того или иного параграфа. Поэтому работа с учебником может быть активизирована следующими вопросами и заданиями:

- составить план параграфа;
- подобрать примеры к каждому пункту правила;
- рассказать, что нового узнали из параграфа и что уже было известно;
- подготовить ответы на вопросы, записанные на доске;
- подготовить самостоятельный анализ таблицы, данной в учебнике, составить свою таблицу и др.

Наиболее трудным моментом в самостоятельной работе по учебнику является выделение главной мысли в изучаемом материале и сопоставление нового с ранее изученным..

В заключение укажем, что работа по активизации познавательной деятельности будет эффективной в том случае, если она проводится по определенной системе, имеет четкие образовательные и воспитательные цели. С методической точки зрения очень важным является то, что при разработке новых моделей обучения русскому языку необходимо опираться как на общие закономерности процесса усвоения знаний и формирования умений и навыков. Нашей задачей была разработка методики современного урока русского языка с учетом идей системно-деятельностного и проблемного развивающего обучения и требований Государственного образовательного стандарта как главного документа ориентирующего на дальнейшее развитие и модернизацию учебного процесса и современного урока как основной формы обучения в школе.

Литература:

1. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. - Б., 2014.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Методика преподавания русского языка. - М., 1990.
3. Власенков А.И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. - М., 1973.
4. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. - М., 1986.
5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка. // Пособие для учителей. сост. А.В. Текучев. - М., 1982.

Рецензент: к.пед.н., доцент Абдиев К.