

Закиров А., Джаркинбаева А.Т.

**КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН АДЕП-АХЛАК
МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУДА ИНСАНДЫН САПАТЫНЫН
ТАРБИЯЛЫК ПОТЕНЦИАЛЫ**

Закиров А., Джаркинбаева А.Т.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЧЕСТВА
ЛИЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

A. Zakirov, A.T. Dzharkinbaeva

**THE EDUCATIONAL POTENTIAL QUALITY
PERSONALITY IN THE FORMATION OF MORAL CULTURE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

УДК: 37.036:398

Макалада кенже мектеп жашындагы балдарга билим берүүдө адептүүлүктүн маданиятында, тарыхтын-улуттук жагдайында, жаратылыштын-географиялык, экономиканын-социалдык шартында өзүн-өзү таануудагы социалдык акыл-ойюн, инсандык сапатын өнүктүрүүчү нормативтердин жана иш чаралардын ролдору анализге алынган.

Негизги сөздөр: мектеп, билим сапаты, заманбап, тарбиялоо, маданият.

В статье рассматривается роль формирования нравственной культуры младших школьников, национально-региональному компоненту начального образования, отражающее особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формировать целостное представление детей о социуме и путях самоопределения в нем.

Ключевые слова: школа, образование, качество, современный, воспитание, культура.

The article discusses the role of the formation of moral culture of the younger schoolchildren, the national-regional component of primary education, reflecting the characteristics of the cultural-historical, natural-geographic, socio-economic development of the region and to form a holistic view of children about society and ways of self-determination in it.

Key words: school, education, quality, contemporary, education, culture.

Научить людей жить вместе – одна из важнейших задач современной школы. Поэтому взаимопроникновения культур в регионах Кыргызстана должно сопровождаться педагогическими процессами становления этнокультурной компетентности школьников, формирования у молодого поколения знаний и опыта сотрудничества с людьми разных национальностей, культур и вероисповеданий. Важнейшей целью современного кыргызского образования, заявленной в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Кыргызстана является воспитание высоко нравственного, ответственного, творче-

ского, инициативного, компетентного гражданина Кыргызстана. Национальная доктрина образования КР одной из приоритетных задач объявляет «воспитание патриотов Кыргызстан, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью». Важнейшим средством воспитания национального самосознания, гражданственности и патриотизма школьников является краеведческая работа. Цель работы – не только узнать историю своей семьи, города, долина, страны, но и научить ребят любить и уважать свой народ, землю, Родину.

В формировании нравственной культуры младших школьников значительная роль отводится национально-региональному компоненту начального образования, содержание которого включает систему знаний и культурного опыта детей, отражает особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирует целостное представление детей о социуме и путях самоопределения в нем [2, с. 8]. Но трудность состоит в том, что пока окончательно не определено соотношение национально-регионального, школьного и ученического компонентов между собой. Необходимо разработка условий их оптимального использования в деятельности школ. Национально-региональный компонент отвечает потребностям и интересам в области образования народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение национального (родного) языка, а также природных, экономических и социокультурных особенностей региона. Школьный компонент позволяет более полно учесть местные условия, возможности конкретного образовательного учреждения, обеспечить вариативность и личностную ориентацию образования. Ученический компонент введен для регламентации индивидуальной работы с учениками, занятий поискового и активно-двигательного характера, позволяющих углу-

бить индивидуализацию учебно-воспитательного процесса. В целом, национально-региональный образовательный компонент призван учитывать традиции, ноции, природные и исторические особенности региона, этнокультурные особенности [6, с. 11]. В отечественной педагогической науке существуют различные модели включения регионального содержания в образовательный процесс:

- включение регионального содержания в базовое образование путем равномерного распределения его по учебным предметам;
- реализация в базовых курсах повышенного уровня за счет выделения дополнительных часов;
- углубленное изучение регионального содержания, которое реализуется на специальных уроках или факультативах;
- подготовка комплексных курсов, в которых все аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи.

Мы в своем исследовании придерживаемся подхода, предполагающего углубленное изучение региональной истории и культуры. Здесь мы учитывали, что главная функция национально-регионального компонента заключается в возрождении ценностей культуры региона, в воспитании у учащихся активной позиции хранителя и создателя отечественной и мировой культуры. На наш взгляд, необходимо определить значимость национально-регионального компонента в формировании нравственной культуры младших школьников. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором базируется обучение и воспитание в школе. На этой ступени образования закладываются основы нравственного, патриотического, духовного развития личности, формируется мир чувств, эмоций, воображения, мировосприятие ребенка. Поэтому важно, чтобы каждый ребенок испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества [2, с. 1].

В условиях современной эпохи глобализации человек все более отдаляется от культуры своего народа. Как пишет Э.У.Байдаров, самое опасное во всех этих процессах заключается в построении культуры, о которой никто не может сказать: “Это моя культура” [4]. В связи с этим актуальной педагогической проблемой становится обеспечение преемственности в историко-культурных традициях, воспитание органического приятия общечеловеческих культурных ценностей через освоение культуры своего народа в процессе гуманитарного образования, в том числе в процессе изучения истории родного края, своего народа. Многие учителя включают в тематическое планирование содержание национально-регионального компонента стандарта начального общего образования своего региона. Например, ошском горОНО в школах

педагоги используют специальный сборник по проведению факультативных курсов краеведческого содержания, которые разносторонне отражают специфику республики.

В частности, учебный курс «Истоки» как национально-региональный компонент ГОСа города Ош направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования в контексте Концепции модернизации кыргызского образования, профильного обучения. Целью курса «Истоки» (1–11 классы) является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к ее устойчивому «ядру», «смыслам» родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Цель курса «Истоки» в начальной школе – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Соответственно сформулированы задачи:

- раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками кыргызских традиций как важнейшими механизмами сохранения базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Базовый курс обучения (2–4 классы) обязателен и рассчитан на 34 часа (за счет инвариантной части регионального компонента). «Азбука истоков» (1 класс) рекомендована инновационным Советом горОНО города Ош, образования в качестве дополнительного учебного пособия. При пятидневной неделе санитарные правила и нормы предусматривают увеличение максимально допустимой недельной нагрузки во 2–4 классах до 25 часов. И по решению образовательного учреждения дополнительно 35 мин отводится на изучение предмета «Истоки». Важнейшая особенность содержания предмета «Истоки» в начальной школе состоит в том, что внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость). На уроках по этому предмету детям раскрывается мир отечественных традиций. Преподавание предмета в начальной школе обеспечено учебно-

методическим комплексом, в который входят 20 изданий [4].

Разрабатывая курс, следует учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста, которым интересна жизнь страны в прошлом и необходимы яркие примеры жизни земляков. Учителю необходимо использовать огромный потенциал детского воображения и разнообразные средства окружающей действительности. История, как учебная дисциплина, содержит сведения о человеке и обществе с древности до современности, представляет многообразную картину социального, нравственного, коммуникативного, созидательного и другого опыта людей. Предварительный курс истории не только формирует у детей представления об историческом процессе, но и развивает речь, творческие способности и дарования младших школьников. На протяжении всех уроков истории ребенок осмысливает услышанное, соотносит с ранее полученными знаниями, прослеживает связи прошлого с настоящим, высказывать свое мнение. Изучение истории в начальной школе имеет ценность и в нравственном аспекте. Познавая историю, дети учатся жить, иначе смотреть на сегодняшние дела и поступки, у них возникает стремление что-то изменить. Практическое сопровождение пропедевтического курса истории осуществляется на занятиях краеведческого кружка, которые не только расширяют кругозор учащихся, но и позволяют организовать исследовательскую работу в начальной школе. Дети могут заинтересованно посещать библиотеки, беседовать с работниками музея, со старожилами села, города. Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на развитие умений описывать, анализировать, объекты окружающего мира, освоение знаний о человеке и его месте в природе и обществе, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств и др. В разделе «Человек и общество» предполагается изучение темы «Семья», включающей перечень вопросов о семейных традициях, хозяйстве семьи, забота о детях, престарелых, больных рассматривается как долг каждого человека.

В обязательный минимум содержания основных образовательных программ включена тема «Родной край – малая Родина», изучая которую дети должны знать названия и основные достопримечательности родного города (села), региона (области, республики), различать профессии людей, проживающих в родном долине и знать важные сведения из истории родного долины. При этом, материал о важных сведениях из истории родного долины не включен в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей форми-

руются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Для того, чтобы школьник получил представления об окружающем мире учителю предстоит использовать наблюдения, опыты, использовать различные источники информации об окружающем мире (учебники, энциклопедии, справочники). С целью ознакомления с ближайшим природным и социальным окружением предполагается проведение экскурсий.

Мы полагаем, что в результате изучения окружающего мира младший школьник должен уметь:

- описывать не отдельные (изученные) события из истории Отечества, а конкретные исторические факты, пережитые и узнаваемые через знакомые события, известных людей;

- использовать *приобретенные* знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Преподавание истории учащимся начальных классов должно быть направлено на фрагментарное изучение отдельных наиболее ярких страниц отечественной истории. Использование местных материалов, даёт понять ребенку реалии жизни и выбрать ему правильное суждение по близким ему фактам, помогает ему объективно разбираться в жизненных вопросах. Материалы краеведения помогают превратить урок в общение, основанное на духовной основе близкого к реальной жизни материала. Умелое использование детской любознательности («Хочу все знать»), стремления самостоятельного познания окружающего мира («Я сам»), инициативности детей позволит учителю создать образовательную среду, стимулирующую наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог [5].

В связи с этим при разработке пропедевтического курса истории в начальной школе необходимо учитывать особенности народного творчества, характерных ремесел, специфики народного костюма, утвари, архитектуры. Младшие школьники должны увидеть и почувствовать своеобразие исторической судьбы долины в процессе изучения народного фольклора, народной музыки. Такая корректировка позволит на близком и эмоционально-значимом материале глубже показать многогранность конкретно-исторических форм культуры [3]. Здесь помогут фонды, историко-культурные заповедники, дома народного творчества, опыт местных народных умельцев, певцов, танцоров, музыкантов.

Вместе с тем, необходимо избегать этноцентризма, разумно сочетая особенное национальное и общечеловеческое. В зависимости от конкретной истории долины надо показать и самобытность соседств-

вующих народных культур, и их сходство, обусловленное единством человеческой духовной природы, несмотря на различия языков, обычаев, обрядов. При этом реализуются богатейшие (и часто - уникальные) возможности показать детям на конкретном местном материале, как складывались взаимоотношения между соседними культурами в прошлом, как они трансформировались под влиянием друг друга. Такой подход обеспечит полноценный процесс свободного развития качества личности и освоения каждой народной культуры в условиях уважения друг к другу.

Литература:

1. Бадмаева О.Б. Духовно-нравственное образование учащихся бурятской национальной школы / дисс... канд. пед. наук. - Улан-Удэ, 1999. - С. 168.
2. Банных, Л.Н. Урок-викторина по истории "Что? Где? Когда?" в 3-м классе// Педагогическое творчество. - 2002. - № 5. - С.11-12.
3. Брянцева Е.В. Педагогические условия воспитания толерантности у младших школьников: автореф. дис...канд. пед. наук. - Карачаевск, 2005. - С. 22.
4. Горная Т.И. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников средствами народной музыки. // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Уфа, 2004. - С. 24.
5. Закиров А., Мурзаев М.С. Этнопсихология - Ош, 2016. - С. 268.
6. Немов, Р.С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2000. - С. 436.

Рецензент: к.психол.н., доцент Мурзаев М.С.