

ТАРЫХ. ФИЛОСОФИЯ. САЯСАТ ТААНУУ
ИСТОРИЯ. ФИЛОСОФИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ
HISTORY. PHILOSOPHY. POLITICAL SCIENCES

Найманбаева Л.А.

**ЖАҢЫ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ
КОЛДОНУУНУН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Найманбаева Л.А.

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

L.A. Naimanbaeva

**THE POSSIBILITY OF APPLYING NEW INFORMATION TECHNOLOGIES
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

УДК: 94:004(574)

Макалада окуу процессине ИТ-технологияларды киргизүү менен байланышкан көйгөйлөр көтөрүлөт. Казакстанда тарыхты окутууда маалыматтык технологиялардын өнүгүшүнүн багыттарынын автордук схемасы иштелип чыкты жана практикалык-багытталган моделдин контурлары чийилди.

Негизги сөздөр: компьютердик технологиялар, Multimedia, локалдык тармактар, Интернет, World Wide Web, педагогикалык инновациялар.

В статье поднимаются проблемы, связанные с внедрением ИТ-технологий в учебный процесс. Разработана авторская схема направлений развития информационных технологий в преподавании истории в Казахстане и очерчены контуры практико-ориентированной модели.

Ключевые слова: компьютерные технологии, Multimedia, локальные сети, Интернет, World Wide Web, педагогические инновации.

The problems regarding to the introduction of IT technologies into the teaching/learning process are arisen in the article. The scheme of the directions of the development of informational technologies in teaching History in Kazakhstan is worked out and the contours of practically oriented model was outlined.

Key words: computer technologies, Multimedia, local net, Internet, World Wide Web, pedagogical innovations.

Характерной чертой современного этапа развития общества, является его информатизация – объективный процесс, связанный с повышением влияния интеллектуальных видов деятельности на все стороны общественной жизни и ориентированный на использование достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.

Современное условие информатизации общества – это информатизация образования, цель которой, состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов до уровня, достигнутого в развитых странах, т.е. подготовки кадров с новым

типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

В настоящее время в мире наблюдается новый этап компьютеризации различных видов деятельности, вызванный развитием мультимедиа (multimedia) технологий. Графика, анимация, фото, видео, звук, текст в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь обретает качественно новые возможности.

Современные компьютерные технологии активно внедряются в сферу образования, в преподавание различных дисциплин, в том числе и истории.

Анализ практики применения информационных технологий в преподавании истории показывает, что одна из задач, стоящих перед специалистами в области использования информационных технологий как составной части исследовательской культуры в образовательном процессе – своевременное реагирование путем внесения необходимых корректировок в учебные планы существующих курсов обучения, а также написания новых курсов в процессе преподавания истории.

Сегодня очень быстро меняется роль компьютеров в преподавании истории, в которой ранее о компьютерах даже не помышляли. Поэтому целью нашего исследования было рассмотрение и использование технических достижений в информационных технологиях, учета эволюции методов использования компьютеров в процессе обучения и взаимодействия двух направлений: в информационных технологиях и в истории.

Общество пережило несколько революций в информационных технологиях: появления ПК, их невероятное развитие, возникновение Multimedia, повсеместное распространение локальных сетей и, наконец, интернета. Сейчас мы работаем в едином информационном пространстве и, благодаря новым технологиям, компьютеры стали окном в мир. Хотелось бы проанализировать некоторые возможности новых технологий, в частности Multimedia и

компьютерных сетей, на предмет применения их в учебном процессе [1].

Когда-то в древности моря служили неодолимой преградой для людей, желающих узнать просторы мира. С развитием кораблевождения океан перестал разделять континенты напротив, соединил их. Стремление людей к общению, побудило их искать пути обмена информацией. Так и пользователи компьютеров сначала объединили последние в локальные сети, а затем создали Internet – глобальную сеть, настоящий океан информации. На сегодня в Internet действуют несколько служб – e-mail, службы конференций, поиска, новостей, обмена файлами и др. Особое внимание, конечно, уделяется World Wide Web – всемирной паутине. Гипертекст – основа WWW – представляет собой способ подачи информации, основанный на гиперссылках. Многие источники информации предоставляют ее нам в последовательном – линейном виде. Но дело в том, что мышление человека никогда не бывает линейным. Размышляя, мы переходим от одних понятий к другим, при этом ход наших мыслей чем-то напоминает паутину.

Таким образом, гипертекст позволяет представить человеку информацию тем же способом, на котором основано его мышление. Многие учебные заведения имеют свои web – страницы и web-серверы в Internet. В тоже время идет процесс внедрения технологий Internet в локальной сети.

Все чаще приходится слышать об intranet – локальных сетях, в которых роль web-серверов выполняют ПК пользователей. При этом пользователи сами решают, какую информацию публиковать в локальной сети. Это позволяет им не зависеть от администраторов сетей, зачастую диктующих, что и как следует делать.

Средства организации персональных Web – серверов есть во всех современных ОС, многие комплекты офисных приложений позволяют создавать документы в HTML – в формате, поэтому стоит серьезно задуматься о создании курсов обучения, направленных на изучение intranet – сетей.

Технология Multimedia изменила понятие документа. Если раньше документом считался лист бумаги с напечатанными на пишущей машинке буквами и корявым эскизом, вычерченным от руки, с появлением и развитием ПК теперь уже принято работать с документами, не содержащими графического материала.

Кстати, это дало толчок к появлению дешевых устройств качественной печати – струйных и лазерных принтеров. Затем в документы стали вставлять не только картинки и диаграммы, но и движущееся изображения, сопровождаемые звуком, благо техника уже позволяет это делать. Документ, содержащий анимацию, оживает. Современные средства позволяют вставлять в документы не только рисованный график, но и видео.

Несмотря на колоссальные возможности многих мультимедийных программ, данная технология пока мало используется и в обучении, и на практике. В

основном это связано с тем, что руководители учебных заведений по-прежнему считают звуковые платы дорогой и ненужной игрушкой. Парадоксально, но факт: недорогим считается приобретение мощных современных компьютеров, оснащенных процессорами Intel Pentium MMX, а вот покупка звуковых плат считается непозволительной роскошью.

Исходя, из выше изложенного можно предложить следующие пути развития и эффективности внедрения новых информационных технологий в преподавании истории, в целях формирования исследовательской культуры обучающихся в профессиональной подготовке.

Такое кардинальное изменение роли информационных технологий – переход от решения тактических задач к стратегическим – сказывается также и в учебном процессе.

Одним из важных факторов развития инновационного подхода к профессиональной подготовке специалистов в Европе стало Болонское соглашение, к которому присоединился Казахстан. Суть этого процесса состоит в качественной подготовке специалиста на основе выделения соответствующих профессиональных компетенций.

Наиболее благоприятной средой для реализации педагогических инноваций в процессе преподавания истории на основе информационных технологий являются внедрение разработанный нами в качестве элективного курса учебно-методический комплекс дисциплины «Информационные системы в изучении истории Казахстана», где студенты выступают как активные деятели и получают знания об истории страны.

В настоящее время сформировались следующие направления развития информационных технологий в преподавании истории в Казахстане:



Рис. 1. - Информационные технологии в преподавании истории.

Разработка и внедрение новых достижений научно-технического прогресса в области информационных технологий в преподавании истории реализуется с учетом следующих основных принципов:

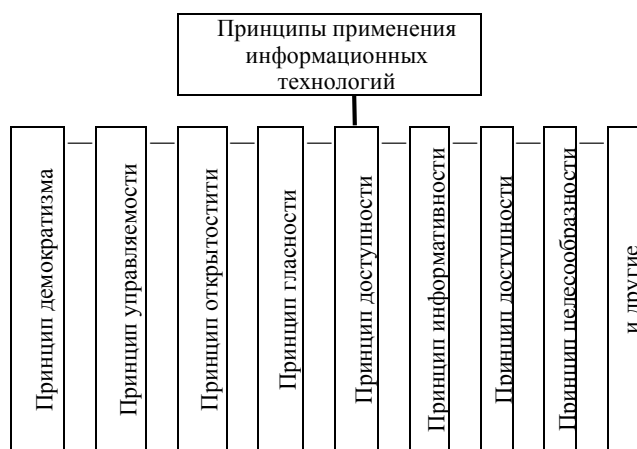


Рис. 2 - Основные признаки применения информационных технологий в Республике Казахстан.

В учебном процессе можно выделить четыре узловые функции: сообщение учебной информации (знаний); формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков; активизация освоения передового опыта; контроль результатов обучения [2]. Определенные возможности в реализации инновационного подхода в структуре оптимального соотношения теоретической и практической профессиональной подготовке предоставляет технология организации учебного процесса на основе занятий (таблица 1).

Таблица 1 - Педагогические инновации в организации учебного процесса

Функция учебного процесса	Организационные формы учебного процесса	Инновационный подход к организации учебного процесса	
		Функционально-технологический блок	Результативный блок
Сообщение учебной информации	Лекция	Обучающие программы	Знания по использованию ИТ-технологий
Формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков	Семинар	Участие в технологическом информационном процессе	Формирование навыков применения ИТ-технологий

Активизация освоения передового опыта	Практика	Взаимодействие с педагогом и друг с другом посредством ИТ	Создание практико-ориентированных технологий
Контроль результатов обучения	Экзамен Зачет Курсовая работа	Отчетная конференция Групповой отчет о ВПЗ	УНИРС

Эффективное преподавание истории обеспечивается внедрением педагогических инноваций и реализацией практико-ориентированной модели в образовательном процессе. Эффективность функционирования модели обеспечивается комплексом педагогических условий: 1) поэтапное формирование исследовательской культуры через систему знаний, умений и навыков в ходе практических занятий, на основе корректировки учебных графиков; 2) целенаправленное стимулирование активности студентов на основе корректировки программ учебных курсов в соответствии с региональными особенностями и возможностями формирования практических компетенций; 3) взаимодействие преподавателя и студентов в процессе их подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности на основе доминирования активности студента при организации и проведении практического занятия.

Спроектированная таким образом модель характеризуется целостностью и системностью, так как все структурные блоки взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – эффективное применение и использование информационных технологий в преподавании истории; прагматичностью, так как модель выступает средством организации практических действий, направленных на формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, через использование информационных технологий; открытостью, так как модель может быть встроена в контекст системы профессиональной подготовки будущего специалиста.

Литература:

1. Арсеньев А.С. Проблема цели в воспитании и образовании. Цель в воспитании личности ВКН Философско-психологические проблемы развития образования/ Под ред. Давыдова В.В.[текст]/ Арсеньев А.С. – М.: Интор, 1994. - 127с.
2. Котлярова О.В. Инновационная сущность модели профессионально-практической подготовки специалистов // Вестник Южно-Уральского гос. ун-та. - 2006. - №16 (71). – Вып. 9. - С. 96-100.

Рецензент: д.и.н., и.о. профессора Найманбаев Б.Р.