

Чинибаева Г.Д.

**ГЕРМАНИЯ ЖАНА КАЗАХСТАНДАГЫ ОРТО БИЛИМ БЕРҮҮНҮ
САЛЫШТЫРМА ТАЛДОО**

Чинибаева Г.Д.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГЕРМАНИИ И КАЗАХСТАНЕ**

G.D. Chinibaeva

**COMPARATIVE ANALYSIS OF SECONDARY EDUCATION
IN GERMANY AND KAZAKHSTAN**

УДК: 37.013.74 (574)

Макалада Казакстан жана Германияда орто билим берүү системасын компаративдик изилдөө жүргүзүлдү.

Өлкөнүн мыйзамдары менен аныкталган мектептердин ар түрдүү типтерин мүнөздөөгө өзгөчө көңүл бөлүнөт. Мында окуучулардын мектептин бир тибинен экинчи бир тибине өтүүнүн мыйзам чегинде жөнгө салынган тартибине, бул мектептердин бүтүрүүчүлөрүн мында наркы окутуусунун статусун жана мүмкүнчүлүктөрүн аныктоого көңүл бурулду. Автор Казакстан Республикасында орто билим берүүнү модернизациялоонун абалы жана келечегине жана анын азыркы шартка ылайыкташына көмөктөшкөн мыйзам мүнөздөрүнүн ченемдерине акцент жасады.

Негизги сөздөр: орто билим берүү, билим берүү системасы, мектептердин типтери, окутуунун тепкичтери, техникалык жана адистик билим берүү.

В статье проводится компаративное изучение систем среднего образования в Казахстане и Германии.

Особое внимание уделяется характеристике различных типов школ, определенных законодательством страны. При этом обращается внимание на законодательно отрегулированный порядок перехода учащихся из одного типа школ в другой, определение статуса и возможностей дальнейшего обучения выпускников этих школ. Автор делает акцент на состоянии и перспективах модернизации среднего образования в Республике Казахстан и мерах законодательного характера, способствующих его адаптации к современным условиям.

Ключевые слова: среднее образование, система образования, типы школ, ступени обучения, техническое и профессиональное образование.

The article presents a comparative study of secondary education systems in Kazakhstan and Germany.

Particular attention is paid to the characteristics of different types of schools determined by national legislation. At the same time it draws attention to the legally regulated procedure for the transfer of pupils from one type of school to another, the determination of the status and opportunities for further training of graduates of these schools. The author focuses on the state and prospects of modernization of secondary education in the Republic of Kazakhstan and legislative measures to facilitate its adaptation to modern conditions.

Key words: secondary education, the education system, types of schools, levels of training, technical and vocational education.

На современном этапе в Республике Казахстан происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые требуют новых подходов законодательной базы в сфере образования, а также поиска новых эффективных форм организации учебного процесса, контроля знаний обучаемых и их воспитания. Между тем казахстанская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для её вхождения в мировое образовательное пространство. С этой точки зрения крайне важно сравнительное изучение наиболее эффективных систем обучения и казахстанской. Германия сегодня является лидером в научно-технической сфере, страна заявила о начале реализации задач четвертой индустриальной революции. Это во многом связано с развитием среднего образования, связью своего будущего со стремлением населения к получению образования и готовности к постоянному совершенствованию своих знаний и квалификации. Этому способствует её структура системы образования.

Система образования ФРГ включает в себя:

- элементарное обучение - дошкольные учреждения (kindergarten), детские сады и т. п.;
- первая ступень - начальные школы (grundschule);
- вторая ступень образования II - обучение профессии и аттестаты зрелости: школа профессионального обучения (обучение профессии –berufsausbildung), специализированная профессиональная школа (беруф-фах-школе - berufsfachschule), профессиональная старшая школа (фах-обер-школе - fachoberschule), верхняя ступень гимназии (gymnasiale oberstufe); профессиональные школы (фахшколе), вечерняя гимназия/колледж;
- третья ступень/повышение квалификации: высшие учебные заведения, учебные заведения повышения квалификации и образования [1].

Эта схема отражает лишь общие черты системы образования Германии. В отдельных федеральных землях возможны отклонения. При выполнении определенных условий возможен переход из школы одного типа в школу другого типа. Сочетание (согла-

сование) видов школ и признание окончания школ гарантируется путем выполнения договоренностей (условий) между землями. Продолжительность общего обязательного школьного образования - 9 лет, в 4 землях - 10 лет, и профессиональных школах - 3 года.

1) В некоторых землях существуют особые формы перехода из детского сада в начальную школу (подготовительные классы, школьные детские сады). В Берлине и Бранденбурге основная школа охватывает 6 лет.

2) Обучение детей с задержкой развития осуществляется в зависимости от инвалидности в различных типах общеобразовательных и профессиональных школах, частично они обучаются вместе с нормально развитыми детьми.

4) Ориентировочная ступень существует во всех землях, за исключением земли Бавария (осуществление апробирования школьного эксперимента), Берлина, Бранденбурга (обучение в начальной школе 5 и 6 лет) и Тюрингии.

5) Интегрированная комплексная школа, особая форма школы наряду с основной, реальной школами и гимназией. Направления комплексных школ в различных землях в соответствии с законом о школе, различны.

6) Возможно получение аттестата и в вечерних школах.

7) Дополнительной предпосылкой является формальное право поступления в гимназические старшие классы. Сдача экзаменов на предметный аттестат зрелости, как правило, после 13 лет обучения. Поскольку в некоторых землях сдача экзаменов возможна после 12 лет обучения, действие аттестатов гарантировано в переходный период во всех землях.

8) Предметная школа (Специализированная профессиональная школа и Профессиональная старшая школа) является 2-летней формой обучения, которая является последующей ступенью после реальной школы, и в 11 и 12 лет обучения обеспечивает получение предметного аттестата. Выпускники профессиональной строительной школы, которые вовремя или по окончании получили аттестат по какой-либо специальности, могут непосредственно поступить в 12 класс предметной школы. Выпускники реальной школы, получившие первую профессиональную подготовку, также могут свободно поступить в 12 класс предметной школы. После окончания предметной школы выдается предметный аттестат зрелости. Специализированные профессиональные школы бывают различного направления и различные по форме обучения, продолжительности и завершению учебы. Особые формы 2-х летних специализированных школ, следующие по завершении реальной школы, дают возможность по окончании получить удостоверение "Государственного экзаменационного ассистента", а завершение годичной специализи-

рованной профессиональной школы - основного профессионального образования.

9) Дополнительно к профессионально-квалифицированному образованию, дает равное образование в реальной школе.

10) Профессиональные школы (ССУЗы) являются школами второй ступени, продолжительность обучения - 1-3 года [2].

Все дети, которым исполнилось 6 лет, должны посещать школу. Посещение дневной школы является обязательным в течение 9, а в некоторых землях 10 лет, по истечении этого срока школьники моложе 18 лет, не желающие продолжать образование в дневной школе следующей ступени, обязаны посещать школу профессионального обучения с полной или неполной неделей.

За последние 30 лет количество учеников основных школ уменьшилось наполовину, в то время как количество учащихся в реальных школах и гимназиях почти удвоилось. В настоящее время приблизительно одна треть школьников (включая учеников комплексных школ и свободных школ Вальдорфа) учится в основных школах, а две трети посещают реальные школы и гимназии.

Общая для всех первая ступень школьного образования называется "начальная школа" ("Грундшуде"). Срок обучения 4 года (в Берлине 6 лет). Задача этой ступени – дать детям основы знаний, позволяющие им продолжить образование; при этом должны по возможности учитываться индивидуальные способности и интересы каждого ребенка.

В некоторых федеральных землях 5 и 6 классы образуют так называемую ступень ориентации. Ее программа и точное наименование различны в разных землях. Эта ступень призвана дать родителям, ученикам и учителям более надежную основу для решения о переходе ученика в школу второй ступени. Ступень ориентации организована как самостоятельное учебное заведение или как часть одной из школ второй ступени [3].

В Берлине эта ступень оформлена как 5 и 6 классы начальной школы.

Основная школа является обязательной школой для всех учеников, которые после окончания срока посещения начальной школы не пошли в реальную школу или гимназию. Последним обязательным классом этой школы является девятый, а в некоторых землях десятый. В большинстве земель ученикам дается возможность добровольного посещения дополнительного десятого класса.

Цель основной школы – подготовить ученика к продолжению образования в рамках второй ступени II на пути профессионального обучения и посещения общеобразовательных курсов. Особое внимание в основной школе обращается на то, чтобы познакомить ученика с миром рабочих профессий и таким образом помочь ему выбрать профессию.

Реальная школа принадлежит ко второй ступени

образования I; в обычном варианте она включает в себя классы с 5 по 10. Для учеников основной школы, решивших после окончания седьмого класса перейти в реальную, существует особый трехклассный вариант реальной школы.

Реальная школа готовит учеников к курсам профессионального обучения, предъявляющих повышенные требования к самостоятельному мышлению, чувству ответственности и умению руководить людьми.

Реальная школа дает расширенное общее образование повышенного уровня; ученик имеет возможность выбрать одно из предлагаемых ему направлений учебы в качестве основного; например: естественно-математическое, техническое, социально-экономическое, социально-медицинское, лингвистическое, музыкально-художественное. В каждой школе есть определенный диапазон предлагаемых предметов; он различается как между школами, так и федеральными землями. Все ученики обязаны изучать иностранный язык. В отличие от основной школы, где выбора нет (почти везде изучается английский), в реальной школе предлагается на выбор несколько иностранных языков. Преподавание в реальной школе ведется на более высоком уровне, системе предлагаемых предметов уделяется большое внимание. Уроков в неделю: от 30 до 34.

Гимназия является общеобразовательным учебным заведением. Обучение в ней продолжается, как правило, 9 лет (классы с 5 по 13). Старшие классы с 11 по 13 называются "гимназиале обер-штуфе" (старшая ступень гимназии) и принадлежат, согласно принятой в Германии классификации, ко "Второй ступени образования II". После успешной сдачи экзаменов выпускник получает аттестат зрелости, дающий право поступления в ВУЗ. Различаются гимназии, выдающие общий аттестат зрелости, подтверждающий право поступления в ВУЗ любого направления, и так называемые "предметные гимназии", аттестат зрелости которых дает право поступить в определенный ВУЗ. Цель гимназии: углубить и расширить общеобразовательные знания, и на их основе познакомить учеников с научными методами получения и обработки информации, создавая таким образом необходимые предпосылки для успешной учебы в ВУЗе и для поступления на соответствующие курсы обучения профессии. Классы с 5 по 10 (соответственно с 7 по 10) призваны выполнить задачу создания фундамента для индивидуализированной программы обучения, начинающейся с 11 класса [4].

Характерной чертой гимназии является дифференцированный набор предметов, предлагаемых учащемуся на выбор. Например, количество иностранных языков и очередность их изучения. В 9 классе учащемуся дается возможность выбора предметов определенного направления (естественно-математического, научно-экономического, музыкаль-

ного и др.). Таким образом, удается учесть индивидуальное направление одаренности широких слоев учащихся.

Комплексная школа, включает в себя с 5 по 10 (или 7-10) классы; она принадлежит ко "второй ступени образования I". Цель комплексной школы - объединение под одной крышей всех школ второй ступени образования I, с их предметами, курсами, требованиями к выпускным аттестатам и пр. Как и все школы второй ступени образования I, она соответствующим образом готовит выпускников к переходу в учебные заведения и курсы профессионального обучения второй ступени образования II. Различаются два вида комплексных школ: кооперированная и интегрированная.

В кооперированной комплексной школе основная, реальная школы и гимназия находятся под одной крышей рядом друг с другом; организационно, методически и дидактически они продолжают существовать в виде не зависящих друг от друга отделений. Вид и степень сотрудничества этих отделений друг с другом зависит от возрастной группы. Кооперированная комплексная школа может иметь общее для всех отделений педагогическое руководство.

Интегрированная комплексная школа вплоть до 10 класса не различает отдельных типов школ. Единственным критерием организации классов является возраст. Преподавание отдельных предметов ведется по системе курсов. В конце девятого и десятого классов, школа выдает свидетельство об окончании. В зависимости от успехов школьника по тому или иному предмету, свидетельство соответствует аттестату школы одного из вышеперечисленных типов второй ступени образования [5].

Таким образом, в Германии на законодательной основе функционируют различные типы школ: начальная, основная, реальная, гимназия, комплексная, и специальная - которые призваны дать учащимся знания в зависимости от их умений, способностей и природного таланта. Законодательно отрегулирован порядок перехода учащихся из одного типа школ в другой, определен статус и возможности дальнейшего обучения выпускников этих школ.

В Казахстане среднее общее образование содержит 3 ступени: начальную, основную и старшую. Для наиболее полного развития потенциальных возможностей особо одаренных обучающихся разрабатываются образовательные программы, которые реализуются в специализированных школах для одаренных детей.

Начальное профессиональное образование в Казахстане приобретает за 2-3 года в профессиональных школах и профессиональных лицеях на базе основного общего образования. Среднее профессиональное образование получают за 3-4 года в колледжах и училищах на базе основного общего образования на конкурсной основе.

Образование является одним из важнейших

приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030» и «Казахстан-2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Согласно ст. 12 Закона РК 2007 г. «Об Образовании» система образования в Республике Казахстан строится на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных учебных программ включает 7 (семь) уровней образования [6]. Разработка «Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» [7] стала логическим продолжением предыдущей Госпрограммы на 2005-2010 гг. и была продиктована необходимостью модернизации образования, а также значительным и устойчивым увеличением инвестиций в образование, улучшением его качества.

Программой предусматривается формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны, переход на 12-летнюю модель обучения.

В условиях Казахстана наиболее оптимальной, приемлемой и экономически целесообразной структурой среднего образования является 4+6+2. Эта структура соответствует научно обоснованным возрастным периодам развития детей (6-10 лет - период детства, 11-16 - подростковый, 17-18 - ранний юношеский) и учитывает имеющийся положительный опыт существующей школы.

Двенадцатилетнее среднее образование будет реализовываться на трех ступенях. Изучение образовательных программ на каждой ступени завершается внешним контролем [8].

I ступень – начальное общее образование, 1-4 классы.

Продолжительность обучения – 4 года

Начало обучения с 6 лет. Данный возраст наиболее благоприятный период для умственного развития и социальной подготовки ребенка. Основная задача начальной школы – обеспечить первоначальное становление личности ребенка, выявить и развить его способности. Содержание образования будет обогащено ранним изучением иностранного языка и основ информатики.

Обучение и воспитание на этой ступени ориентируются на формирование положительного мотива и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, элементарного опыта

языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения, основ личной гигиены и здорового образа жизни для последующего освоения образовательных программ основной школы.

II ступень – основное общее образование, 5-10 классы.

Продолжительность обучения- 6 лет

Приоритетным направлением функциональной деятельности основной школы является освоение учащимися базисных основ системы наук и формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределения личности и профессиональной ориентации. На данной ступени содержание каждого предмета логически завершается в объеме основного базового образования. Расширяется вариативная часть учебного плана для изучения учебных дисциплин по выбору. Вводится предпрофильная подготовка.

По результатам внешнего контроля будут выявлены способности и уровень подготовки учащихся для выбора дальнейшего профиля и формы обучения на третьей ступени среднего образования.

III ступень – среднее общее образование

Профильное обучение, 11-12 классы.

Продолжительность обучения – 2 года

Приоритетным направлением функциональной деятельности старшей ступени среднего образования является введение профильного обучения для осуществления углубленной допрофессиональной подготовки учащихся.

Принципиально новый подход к построению третьей ступени среднего образования состоит в том, что обучение ведется на основе дифференциации, интеграции и профессионализации содержания образования.

В 11-12 классах вводится профильная подготовка по социально-гуманитарному, естественно-научному, техническому и другим направлениям.

На III ступени должен быть обеспечен переход от установки на приобретение знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умении самостоятельно расширять и углублять их.

Учащиеся III ступени могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы, в которых особое место отводится творческой деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

В сельской местности необходимы строительство и открытие профильных школ-интернатов для детей из малокомплектных школ.

Техническое и профессиональное образование.

Продолжительность обучения на базе основного общего образования составляет 2 года

Для получения более квалифицированного технического и профессионального образования срок обучения увеличивается на один год.

Основным направлением деятельности органи-

заций технического и профессионального образования является создание достаточных и необходимых условий для обеспечения квалифицированной профессиональной подготовки обучающихся на уровне требований новейших технологий и в соответствии с развитием рынка труда.

Цель технического и профессионального образования: удовлетворение потребностей общества и рынка труда в квалифицированных кадрах и специалистах технического и обслуживающего характера с учетом индивидуальных особенностей личности и отдельных социальных групп.

Для достижения цели необходимо:

обеспечение доступности и повышение заинтересованности населения в получении квалифицированного технического и профессионального образования;

развитие многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений технического и профессионального образования;

создание системы независимой оценки качества профессиональной подготовленности, подтверждения и присвоения квалификации.

Содержание технического и профессионального образования предусматривает изучение интегрированных курсов по общеобразовательным, социально-экономическим предметам, являющимся профилирующими для успешного освоения образовательных программ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и приобретения профессиональных навыков по избранной специальности.

Структуру технического и профессионального образования по характеру и сложности реализуемых профессиональных образовательных программ представляют:

- техническое и профессиональное образование первой ступени, предусматривающее овладение умениями и навыками выполнения работ по несложным массовым профессиям технического и обслуживающего труда, не требующим углубленной теоретической и профессиональной подготовки. Продолжительность обучения на базе основного общего образования 2 года.

Содержание профессиональных программ первой ступени предусматривает по завершении обучения присвоение достигнутого уровня профессиональной квалификации (разряд, класс, категория) по избранной профессии.

- техническое и профессиональное образование второй ступени, предусматривающее овладение более сложными (смежными) специальностями и практическими навыками выполнения работ технического и обслуживающего труда во всех отраслях

экономики, связанных с высокими технологиями и профессиональной деятельностью.

Образовательные программы данной ступени предусматривают изучение общегуманитарных, экономических, общепрофессиональных, специальных дисциплин и выполнение практических работ по приобретению и закреплению профессиональных навыков.

По завершению обучения по конкретной специальности учащимся присваивается более высокая профессиональная квалификация. Продолжительность обучения составляет 3 года.

Граждане, имеющие среднее образование, изучают программы общепрофессиональных, экономических и специальных дисциплин, определяющих будущую профессиональную деятельность по избранной специальности. Продолжительность обучения зависит от сложности профессиональных программ и уровня присваиваемой квалификации.

Освоение образовательных программ среднего образования завершается Единым национальным тестированием.

Таким образом целью модернизации среднего образования является формирование личности, которая будет способна на основе полученных глубоких знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные, нравственно – ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира.

Литература:

1. Отчет о научно-исследовательской работе по теме «Сравнительно-педагогический анализ развития системы образования Республики Казахстан и Федеративной Республики Германии». Научн. рук. А.Кусаинов. Алматы, 1996, 73 с.
2. Андреев В.И. Система образования в ФРГ. - Минск, 1993. - 5,8 п.л.
3. Жетписбаева Б.А. Сущность сравнительно-педагогических исследований в
4. Жетписбаева Б.А. Мультикультурное образование в Германии // Менеджмент в образовании: Информ.-метод. вестн. РИПК СО. - 2001. - № 2. - С. 153-162.
5. Бессонова Е.А. Сравнительный анализ педагогических условий образовательного выбора в школах Европы. - Дисс. на соиск. уч. ст. к. пед. наук. - СПб., 2005. - 287 с.
6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319.
7. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. // www.kgu.kz/doc/strateg_doc/5_GPRO_RK . - 2010. - 21 декабря.
8. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чариев Е.Т.