

Чинибаева Г.Д.

**САЛЫШТЫРМА ПЕДАГОГИКАНЫН ӨНҮГҮҮСҮНҮН
ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ЖАНА БАГЫТТАРЫ: ЧЕТ ЭЛДИК МАМЛЕКЕТТЕРДИН
ЖАНА КАЗАХСТАНДЫН ТАЖРЫЙБАСЫ**

Чинибаева Г.Д.

**ТЕНДЕНЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И КАЗАХСТАНА**

G.D. Chinibaeva

**TRENDS AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF COMPARATIVE EDUCATION:
THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES AND KAZAKHSTAN**

УДК: 37.013.74 (574)

Макала чет элдик мамлекеттерде жана Казахстан Республикасында салыштырма педагогиканын өнүгүүсүнүн тенденцияларын жана багыттарын талдоого арналган.

Чет элдик салыштырма педагогикасынын тарыхый ретроспективада жана азыркы этаптагы методологиялык негиздерин инволюциясын сүрөттөөгө өзгөчө көңүл бөлүнөт.

Иштин максаты Казахстандын компаративдик педагогикасынын өнүгүүсүнүн абалы жана келечегин атамекендик билим берүү системасын реформалоо жана аны дүйнөлүк жана европалык билим берүү мейкиндигине интеграциялоо контекстинде талдоо болуп эсептелет.

Негизги сөздөр: салыштырма педагогика, педагогикалык компаративистика, салыштырма педагогиканын методологиясы, ЮНЕСКО, компаративист-окумуштуулар, салыштырма билим берүү.

Статья посвящена анализу тенденций и направлений развития сравнительной педагогики в зарубежных странах и Республике Казахстан.

Особое внимание уделяется описанию эволюции методологических основ зарубежной сравнительной педагогики в исторической ретроспективе и на современном этапе.

Цель работы заключается в анализе состояния и перспектив развития компаративной педагогики Казахстана в контексте реформирования отечественной образовательной системы и ее интеграция в мировое и европейское образовательное пространство.

Ключевые слова: сравнительная педагогика, педагогическая компаративистика, методология сравнительной педагогики, ЮНЕСКО, ученые компаративисты.

This article analyzes the trends and directions of development of comparative education of foreign countries and the Republic of Kazakhstan.

Particular attention is paid to the description of the evolution of the methodological foundations of foreign comparative pedagogy in historical perspective, and at the present stage.

The aim of the work is the analysis of the status and prospects of development of Kazakhstan's comparative pedagogy in the context of the reform of the national education system and its integration into the global and European educational space.

Key words: comparative pedagogy, teaching compara-

tive linguistics, methodology of comparative education, UNESCO, scientists comparativists.

Процессы реформирования образовательной системы в РК активизировали сравнительные педагогические исследования, нацеленные на выяснение общих тенденций развития образования на международном уровне, осмысление лучших мировых образцов в сфере обучения и воспитания, а также определение перспектив использования позитивного зарубежного педагогического опыта в соответствии с отечественными реалиями и потребностями. Интенсификация научных поисков в сфере сравнительной педагогики в Казахстане закономерно актуализирует потребность обогащения знаний о подходах к компаративному изучению явлений и процессов в образовании, а также способов их объективного изложения, особенно учитывая изменения в методологических основах зарубежной педагогической компаративистики.

Развитие сравнительной педагогики на современном этапе происходит по двум направлениям:

- Развитие методологии сравнительной педагогики – подходы, структура, методы и критерии сравнительно-педагогических исследований. Огромную работу в этом направлении проделали прежде всего Берей Дж., Ноа Г. и другие - в США, Холмс Б. и другие - в Англии, Вульфсон Б.Л., Малькова З.А., Джурицкий и другие - в России. Немало сделано в этом направлении польскими, болгарскими, японскими, бразильскими и учеными. Поэтому основной задачей по развитию и совершенствованию образования в Республике Казахстан на наш взгляд является целенаправленная работа по исследованиям именно в области методологии и методике сравнительно-педагогическим исследованиям.

- Применение основных идей и теорий сравнительной педагогики, ее достижений в практическом совершенствовании и реформировании систем образования отдельных стран и регионов. В этом огромная работа и заслуга принадлежит ЮНЕСКО, международному, региональным и национальным обществам.

Учеными компаративистами нашей страны под

руководством профессора А. Кусаинова был также создан Совет по сравнительной педагогике Казахстана. На заседании Всемирного совета обществ по сравнительному образованию, который проходил в Гонолулу (Гавайи, США) Совет по сравнительной педагогике Казахстана был принят в состав Всемирного совета обществ по сравнительному образованию. А профессор А. Кусаинов был избран членом его Исполнительного комитета. Это был первый выход компаративистов Казахстана на мировой уровень. Профессор А. Кусаинов выступал с докладами на международных конференциях Обществ сравнительного и международного образования, которые проходили в США, Испании, Германии, России, Болгарии, Гонконге, Японии, Австралии и XIII Конгрессе Всемирного совета обществ по сравнительному образованию в Сараево.

Национальные общества начав свою работу со сбора информации о положении и тенденциях развития образования в отдельных странах, в регионах и во всем мире, приступили к практическому реформированию систем образования в развивающихся странах.

Необходимо отметить, что большинство ученых в области сравнительной педагогике приходят к мысли, что будущее сравнительной педагогике связано с идеей проблемного подхода английского ученого Б. Холмса [1]. Ее поддерживают не только ученые Англии, США, французские, польские, болгарские, российские и ученые других стран.

На наш взгляд, в основе всех сравнительно-педагогических исследований, прежде всего, должны лежать основы методологии научно-педагогического исследования. Поэтому краеугольным камнем любого сравнительно-педагогического исследования должна лечь методология педагогического исследования - проблема, идея, гипотеза и ее подтверждение, но преломленная на конкретной проблеме данного исследования.

В связи с этим, процедура и методы каждого сравнительно педагогического исследования, несомненно, зависят от глубины выбранной проблемы. Определенное значение играют широта диапазона аспектов этой проблемы, значимость ее в процессе реформирования системы образования, возможность и способность исследователя разобраться в законах и закономерностях, а также в противоречиях исследуемого феномена. При этом каждый исследователь привносит в развитие науки сравнительной педагогике свой взгляд на исследуемую проблему. В то же время, основу его исследования составят философско-психологическое обоснование этой проблемы, социально-экономические и политические условия развития его страны и его эрудиция в конкретной ситуации.

Однако, в процессе сравнительно-педагогического исследования исследователь должен опираться, на наш взгляд, прежде всего на функции и

принципы сравнительной педагогики, изложенные выше. Естественно, что он должен их преломить в свете конкретной исследуемой им проблемы.

Проблема с критериями сравнительно-педагогического исследования была и есть проблемой номер один. Сравнение систем образования, в том числе педагогического, ее эффективности в количественном отношении в настоящее время не вызывает вопросов и проблем у большинства исследователей [2].

Реформирование системы образования требует адекватной законодательной политики (правового обеспечения), соответствующего финансирования, совершенствования управления и планирования и определяется целями, стоящими перед обществом и правительством. Реформирование системы образования Казахстана, происходящее в настоящее время, вызвано противоречием между стремительным ростом знания, компьютеризацией и информатизацией общества и консервативными, экстенсивными формами и методами обучения, передачи опыта молодому подрастающему поколению, что настоятельно требует перехода на интенсивный путь развития самого образования.

Обращаясь к зарубежному опыту, то к примеру, в Великобритании введены в действие три широкие фундаментальные сферы образования: язык, математика и наука в сочетании с адресной и персонифицированной дифференциацией, в США образование рассматривается как «образовательное оружие», в России – как «мыследеятельное сверхоружие» [3].

Во всем мире ведется огромная целенаправленная работа по развитию сравнительной педагогики, координируемая ЮНЕСКО, международными, региональными и национальными обществами по сравнительной педагогике. Работа в международных центрах и институтах сравнительной педагогики ведется по многим направлениям: методология и методика проведения сравнительно-педагогических исследований, критерии и показатели сравнения, унификация терминов и параметров статистики и педагогической документации разных стран для осуществления международных сопоставлений на более высоком методологическом уровне.

Внимание ученых разных стран к проблемам профессиональной подготовки учителей усиливается, при этом основное их внимание уделяется не только структуре педагогического образования, содержанию и методам их подготовки, но и педагогическим теориям, совершенствованию и внедрению новейших интенсивных педагогических технологий, профессиональному, экономическому и социальному положению учителей в обществе.

В Казахстане эта работа только началась, исследования по сравнительной педагогике в Казахстане малочисленны и имеют хаотичный и, в основном, страноведческий характер. В тоже время, возросшее количество публикаций в научной периодике Казах-

стана и защищенные диссертации свидетельствуют об усилении интереса ученых Казахстана к сравнительно-педагогическим исследованиям [4,5,6,7,8, 9].

Особенностями современного этапа развития науки являются следующие тенденции: мировоззренческий плюрализм, выражающийся в мирном сосуществовании и взаимообогащении друг друга на основе диалога как между разнообразными современными направлениями философской, психологической и педагогической мысли Запада и Востока, так и между их отдельными течениями; мировоззренческая толерантность, проявляющаяся в терпимом отношении не только к религии как таковой, но и другим, казалось бы, парадоксальным взглядам и направлениям (интуитивизм, паранормальные явления и т.д.); интеграция многих, в том числе антагонистических в прошлом направлений.

В Англии и США происходит возникновение и развитие интегративных школ педагогической мысли: гуманистическая, прагматическая, психоаналитическая, персонологическая, когнитивистская, модернистская педагогики и другие.

В сравниваемых странах согласно концепции, разработанной ведущими учеными мира по инициативе ЮНЕСКО, осуществляется переход на непрерывное педагогическое образование.

Возрастающая роль личности учителя, его компетентности, самостоятельности и активности потребовала усиления внимания органов и учреждений образования всех стран к профессиональной ориентации на профессию учителя в школе, семье и вузе. Совершенствуются структура организации, формы и методы педагогической ориентации в сравниваемых странах. Разрабатываются формы диагностики и тестирования личности учащихся, их психофизиологических характеристик, устремлений и мотивов в процессе обучения в школе.

Несмотря на незначительное уменьшение часов, уделяемых на психолого-педагогические дисциплины в вузах и колледжах в Казахстане, России, Англии и США, количество этих дисциплин возросло. При этом используются принципы элективности и интегративности. Повышены требования как к содержанию этих дисциплин, так и к качеству преподавания. Вводятся интенсивные, развивающие методы обучения, усиливается применение компьютеров при обучении. Аналогичная картина наблюдается при преподавании специальных и методических дисциплин. Усилилось внимание к общим и гуманитарным дисциплинам. Необходимо отметить, что в Казахстане при подготовке будущих учителей больше внимания уделяется методологической подготовке по каждому предмету. В Англии и США в связи с преобладанием прагматического и рационалистического подхода при профессиональной подготовке учителей в вузе, больше внимания уделяется обучению практических знаний, навыков и умений.

В США и, особенно в Англии, увеличена

продолжительность прохождения педагогической практики в школе, в то время как в Казахстане в связи с переходом на университетское образование, продолжительность педагогической практики сокращена. В период прохождения педагогической практики больше стало уделяться развитию у будущих учителей самостоятельности и активности в приобретении практических навыков в будущей профессии.

В сравниваемых странах, особенно в Англии и США, резко изменилось в положительную сторону отношение вузов к проблеме профессиональной адаптации молодых учителей. Об этом говорит возросшее число работ по исследованию психологических, социальных и других аспектов этой проблемы. При этом рассматриваются вопросы как профессионального становления молодых учителей, так и атмосферы школы как социальной среды, вопросы взаимоотношений с наставниками, коллегами и администрацией школы.

Усилилось внимание вузов к проблеме повышения квалификации работающих учителей. При составлении программ на курсах повышения квалификации стали учитываться пожелания и требования учителей, применяется личностно-ориентированные методики обучения. Вызывает интерес для Казахстана опыт повышения квалификаций в Англии и США в учительских центрах. Такие центры созданы на базе школьного округа (местного отдела образования) или какой-либо школы. Не меньший интерес вызывают программы повышения квалификации учителей, ориентированные на нужды школы.

Таким образом, проблемы сравнительной педагогики обширны и имеют достаточно широкий круг своих исследований. Сегодня благодаря сравнительным исследованиям казахстанское образование получает возможность изучать, адаптировать, использовать позитивный мировой опыт и совершенствовать национальную систему образования, способную вывести страну на качественно новый этап развития. Педагогическая мысль в стране активно развивается. В результате исследований заложены основы дидактики школы, профессиональной педагогики, истории отечественной педагогики и педагогического образования. В настоящее время в Казахстане интенсивно развиваются новые отрасли педагогического знания, важное место среди которых занимает сравнительная педагогика.

Литература:

1. Митина В.С. Развитие сравнительной педагогики в США // Методологические проблемы сравнительной педагогики. – М., 1991. - 93 с. С. 13-26.
2. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: Учебное пособие. – М.: Academia, 1998.
3. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: История и современные проблемы. -М.: Изд-во УРАО, 2003. 232 с.
4. Кусаинов А.К. Развитие образования в Казахстане и Германии. Алматы: Гылым, 1997. - 204 с.

5. Кусаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. Алматы: ROND&A, 2005. – 280 с.
6. Мусин К.С. Система непрерывного педагогического образования в Казахстане, России, Англии и США: тенденции развития. / Под редакцией Т.А. Садыкова. - Алматы, Гылым, 2000. - 165 с.
7. Жетписбаева Б.А. Этнопедагогические основы содержания воспитания в школах Казахстана и Германии. Автореф. дисс. к.п.н. Алматы, 2001.
8. Глеужанова Г.К. Формирование субъекта этнокультуры в условиях высшей школы. Автореф. дисс. к.п.н. Алматы, 2004.
9. Калиева А.Б. Воспитание элиты в частных школах Великобритании (историко-педагогический аспект), Автореф. дисс. к.п.н. Алматы, 2004.

Рецензент: д.пед.н., профессор Чариев Е.Т.
