

Абдрашев А.Б., Эшиев А.К.

**ПАТРИОТТУК АҢ-СЕЗИМДИ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ БИЛИМ БЕРҮҮ
САЯСАТЫНЫН РОЛУ**

Абдрашев А.Б., Эшиев А.К.

**РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РАЗВИТИИ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

A.B. Abdrashev, A.K. Eshiev

**THE ROLE OF EDUCATION POLICY IN THE DEVELOPMENT
OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS**

УДК: 32014(575.2)

Макалада патриоттук тарбиялоо жана билим берүүнү өнүктүрүүдөгү билим берүү саясатынын ролу жөнүндө айтылат. Авторлордун пикири боюнча, билим берүү саясатынын багыты катары Мекенге кызмат кылуу, Ата Мекенге берилгендик жана жарандык парзын аткаруу даярдыгы кирет.

Негизги сөздөр: билим берүү саясаты, патриоттуулук, мекенчилдикке тарбиялоо, жарандык, жаран.

В данной статье говорится о роли образовательной политики в развитии патриотического воспитания и образования. По мнению авторов, к ориентирам образовательной политики относятся служение Родине, верность Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга.

Ключевые слова: образовательная политика, патриотизм, патриотическое воспитание, гражданство, гражданин.

This article discusses the role of educational policies in the development of patriotic education and formation. According to the authors, to the guidelines of educational policy include the service of the motherland, loyalty to the Fatherland, readiness to perform a civic duty.

Key words: educational policy, patriotism, patriotic education, citizenship, citizen.

Условия, в которых сегодня находится Кыргызстан, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания ориентированного на высокие гражданские идеалы. В настоящее время в республике идет модернизация образования, в которой необходимо построение новой системы патриотического воспитания молодежи. С распадом Советского Союза в Кыргызской Республике пала система гражданского и патриотического воспитания.

На наш взгляд, можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Кыргызская Республика переживает духовный кризис, после распада коммунистических ценностей новые ценности не были выработаны и сформированы;
- основательно дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости, то, что в советский период было «плохо», в настоящий момент является «хорошим и правильным»;

- поиски всеобщей национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
- произошел упадок общественной морали, которая не может быть остановлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения. Стало очевидно, что воспитание не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной педагогике, а именно не направлено на духовно-нравственное развитие человека в процессе образования;
- распавшаяся единую пионерскую организацию пытались заменить детскими организациями «Сейтек», «Семетей», основанные на заветах Манаса - великого кыргызского батыра. Но оказавшись в новой рыночной среде, эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи.
- в обществе наблюдается высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей.

Отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданско-патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы может только изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране. Все это указывает на актуальность гражданско-патриотического воспитания.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотизм - это одна из устойчивых характеристик человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и нап-

равлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству.

Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Он неразрывно связан с интернационализмом (идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям), чужд национализму (гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства) [1], сепаратизму (движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии) [2] и космополитизму (теория и идеология, обосновывающие отказ от национальных традиций и культуры, отрицающие государственный и национальный суверенитет во имя единства человеческого рода) [3].

Впервые слово «патриот» появилось в период Французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда себя называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес изменникам, предателям родины из лагеря монархистов.

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в Кыргызстане единого гражданского общества.

У понятия «гражданственность» есть несколько определений. Например, гражданственность – это: антитеза антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов [4].

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;

воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [5].

В начале XX века в западной педагогике проблема гражданского воспитания окончательно выделилась в самостоятельную воспитательную проблему, закрепился сам термин «гражданское воспитание». В. Рейном, Ф. Паульсенем, Г. Кершенштейнером разрабатывались концепции гражданского воспитания, в основе которых лежала идея о том, что действенные государственные воспитательные институты – трудовая школа и армия должны совершенствовать гражданина как часть социального целого.

Осуществление гражданского воспитания, утверждал Г. Кершенштейнер, может вывести большинство населения, ранее слепо подчинявшееся государству, на путь его сознательной поддержки и будет лучшей защитой против опасности тирании большинства, господства черни, партийной тирании.

В работе «Понятие гражданского воспитания» Г. Кершенштейнер [6] конкретизировал содержание гражданского воспитания: это последовательное приучение детей и подростков к добросовестной работе на благо государства. Важнейшим качеством гражданина, как подчеркивал немецкий педагог, является осознание своего труда как необходимого государству, а, следовательно, требующего тщательности и ответственности.

В России идея гражданского воспитания развивалась в русле мировой педагогической мысли, но вместе с тем ее отличало качественное многообразие. Которое определялось спецификой развития самостоятельных начал в жизни российского крестьянства, составлявшего большинство населения страны.

В отличие от Западной Европы, где городское самоуправление противостояло государственному абсолютизму, в России общинное, земское самоуправление выступало против боярской, а затем и дворянской аристократии, но при этом всегда поддерживало сильную центральную власть, играло важную роль в укреплении российской государственности.

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля приводятся два значения понятия «гражданин»: «городской житель, горожанин», и «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением». А гражданственность раскрывается как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Отсюда следует, что понятие «гражданское общество» использовалось в России, но, в отличие от его западной, преимущественно правовой трактовки, имело ярко выраженное нравственное содержание.

Так, в характеристике «гражданских доблестей», которые Даль определил, как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда», прослеживается

специфика понимания гражданственности в России, состоявшая в акценте на духовно – нравственных объединяющих началах, приоритете морали над правом.

В официальной педагогике и школе дореволюционной России господствующей являлась религиозно – монархическая парадигма гражданского воспитания, основывавшаяся на принципе нравственно-православного должностования.

Для послереволюционного периода характерно прерывание преемственности в развитии теории гражданского воспитания. В первые послереволюционные годы ставилось целью утверждение государства диктатуры пролетариата, воспитание «нового человека», создание новой пролетарской культуры.

Идея сплоченности, воспринятая советской педагогикой из предшествующего периода развития теории гражданского воспитания, в расколоте на враждующие классы в стране соотносилась не с народом, а с пролетариатом страны и мира. Гражданин в первые годы советской власти характеризовался как самоотверженный борец за победу коммунизма в стране и в мировом масштабе.

Согласно Конституции РСФСР 1918 г. к гражданам принадлежало все трудящееся население страны, но с точки зрения идейно-нравственных качеств, практического участия в решении задач, стоявших перед государством, таковыми могли быть названы далеко не все. Разрешить это противоречие и было призвано гражданское воспитание. Выдвигались следующие цели: подготовить подрастающее поколение к принятию на себя функции субъекта народовластия, хозяина государства и труженика, сделать школу орудием духовного освобождения масс, чтобы ребенок учился в ней «быть хозяином жизни, творцом ее» (Н.К. Крупская). Именно в этот период зарождается гражданское воспитание и в Кыргызской Республике, основанное на коммунистических идеалах.

Начало коллективизации сельского хозяйства и провозглашенное наступление социализма по всему фронту обозначили переход к новому периоду в жизни страны, связанному с ростом культа личности, сокращением самостоятельных начал в жизни общества. Для развития гражданского воспитания в период с 1928 г. по март 1953 г. характерен возврат к воспитанию доверия граждан к государству и безоговорочное принятие ими господствующих официальных ценностей и норм, ориентация на подвижность. Понятие «гражданского воспитания» было поглощено понятием «коммунистическое воспитание», понятие гражданственность отсутствовало в словарях и справочной литературе.

Для периода «оттепели» характерны зарожде-

ние идеи гражданского воспитания на демократических началах, обращение к идее трудовой политехнической школы, способной наиболее успешно формировать гражданина. В трудах В.А. Сухомлинского вновь была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработке простых норм нравственности – чести. Человечности, трудолюбия.

Для периода 1985-1993 гг. характерен кризис гражданского воспитания в Кыргызской Республике, это связано с коренной и нередко бесосновательной ломкой всего созданного ранее, провозглашением тезиса о самоценности личности в отрыве ее от гражданской ответственности.

Начиная с 1993 г. по настоящее время в Кыргызской Республике идет становление правового государства и гражданского общества. На этом этапе закрепилось определение гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным, цель гражданского воспитания стала обозначаться как становления молодежи в качестве субъекта народовластия, т.е. педагогическая мысль на новом уровне вернулась к тезису 1920гг. о гражданине как субъекте народовластия.

Начало XXI в. для Кыргызской Республики - это время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. В настоящий период в Кыргызстан возвращается понятие «патриотизм». К ориентирам социальной и образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, признано значение воспитание патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. В основу политики формирования патриотического сознания граждан положена организация государственной системы гражданско-патриотического воспитания.

Литература:

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.glossary.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. <http://www.chtivo.ru>
5. Баранов С.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1997. - С.91.
6. Кершенштейнер Г. Понятие гражданского воспитания. - М.: Просвещение, 1987. - С.101.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Просвещение, 1985. - С.200.

Рецензент: д.полит.н., профессор Артыкбаев М.Т.