

*Иманбаев А.*

**ДЕНЕ – КУЧ ЖАКТАН ЖЕТИЛГЕНДИК МУГАЛИМДИН КЕСИПТИК АКТИВДҮҮЛҮГҮНҮН ӨНҮГҮШҮНҮН НЕГИЗИ КАТАРЫ**

*Иманбаев А.*

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

*A. Imanbaev*

**PHYSICAL PERFECTION AS A BASIS OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF TEACHERS**

УДК:372.4/37

*Макалада дене-куч жактан жетилгендик мугалимдин социалдык-маданий турмушунун жана кесиптик активдүүлүгүнүн негизи катары каралган. Дене тарбиясынын каражаттары аркылуу болочок мугалимдин социалдык активдүүлүгүн камсыз кылуунун концептуалдуу негиздери талдоого алынган.*

**Негизги сөздөр:** дене-куч жактан жетилгендик, личность, мугалим, кесиптик активдүүлүк, өнүгүү.

*В статье физическое совершенство рассматривается как основа социально-культурного бытия учителя, основополагающая модификация его общей и профессиональной активности. Обсуждаются концептуальные подходы к педагогическому обеспечению формирования социально активной личности будущего учителя средствами физического воспитания.*

**Ключевые слова:** физическое совершенство, личность, учитель, профессиональная активность, развитие.

*The article examines the physical perfection as the basis of social and cultural life of the teacher, the fundamental modification of its general and professional activity. We discuss the conceptual approaches to the provision of pedagogical formation of socially active person of the future teacher by means of physical education*

**Key words:** physical perfection, personality, teacher, professional activity development.

Изучение человека как организма предполагает выявление природного своеобразия, эволюцию, конституцию тела, тип нервной деятельности, индивидуальные психофизиологические различия, законы биологического регулирования и жизненного ритма, адаптацию, старение и др. все эти явления представляют собой или базовое основание воспитания или сами являются объектом воздействия. Направленные на поддержание жизни, общебиологические потребности определяют связи организма с социальной средой и являются индикаторами уровня здоровья. Физическое совершенство как количественная и качественная характеристика человека не может быть сведено лишь к здоровью, хотя и включает его в себя. Дистрессы социального происхождения, например, неприятности на работе, разрушительны для организма не менее сем механические травмы. Что же касается показателей физической подготовленности, то они неоднозначно информирует о

здоровье. Выявлено, например, что том заметно улучшается в диапазоне третьего – второго разрядов спортивной классификации. Однако между теми, кто достиг второго разряда, и мастерами спорта существенных различий в этом отношении не наблюдается. Мысль о том, что физическая подготовленность и состояние здоровья не есть существенные характеристики человека и, следовательно, они не могут составлять первооснову его физического совершенства.

Активность социального индивида – это активность человека, включенного в социальную систему для выполнения деятельности, определяемой не потребностью индивида самого по себе, а общественной потребностью. В этой деятельности «и предмет, и средства, и условия выступают как заданные для него» [5, 203 с.] индикаторами степени активности человека здесь выступают его знания, навыки и умения. Технология деятельности, в которую вовлекается человек, может ставить организм в жесткий эксплуатационный режим. Противоречивая взаимообусловленность в диаде «организм» – «социальный индивид» к биологической основе первого прибавляет социальную часть. Заданность какого-либо физкультурно-спортивного действия ограничена целью его освоения. И если по каким-то причинам существуют объективные трудности его выполнения, то достижение цели с необходимостью предполагает переделку (тренировку) биосубстрата человека. При этом сам оказывается средством достижения цели и поэтому подлежит рассмотрению «в нечеловеческий (вещной) функции» [7, 57 с.]. Вот почему ограничение учебных задач физического воспитания студентов практических качеств, по существу, сужает возможности всестороннего развития человека. Индивидуальный подход в данном случае означает дифференцированный, конкретный подход, но он ни в коей мере не определяет собой методологический принцип.

Если студент, подчиняясь авторитарному воздействию педагога, включается в физкультурно-спортивную деятельность, внутренне ее не принимая, то он не может считаться приобщенным к физической культуре.

Технология деятельности является базой для оценки индивида и в этом обойтись без нормативно-

оценочного критерия, однако поддерживая состояние организма студента в норму, качества, нельзя быть уверенным в том, что в процессе физического воспитания объект воздействия приближается к достижению физического совершенства.

Рассматривая личность как особое социальное качество человека следует учитывать, что развитие (появление и проявление) ее обусловлено природными свойствами человека как органическими предпосылками, обществом как источником развития, деятельностью как основанием и движущим силой развития, в которой реализуется общественные отношения. Во временном аспекте начальные свойства личности проявляются с момента образования контактов с другими людьми, причем «...наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (трудоспособность) во времени не совпадает» [2, 211 с.].

Поскольку говорить о физическом совершенстве можно лишь как о личностном качестве человека, то прежде всего необходимо отметить его относительную полноту, изменяющуюся по мере взросления человека. Возникает даже вопрос о его оптимальных моделях, соответствующих этапам личностного развития.

Правильное истолкование понятия «личность» имеет фундаментальное значение для всех наук, так или иначе связанных и изучением «человеческого фактора». Поэтому рассмотрение человека в сфере организованной физкультурно-спортивной деятельности, должно быть связано с процессом становления и развития его как личности. Разработка этой проблемы поможет устранить те трудности организационно-педагогической и идейно-воспитательной работы со студентами, которые имеют место в учебно-воспитательном процессе.

В общепсихологическом плане «личность» – это конкретный человек, рассматриваемый со стороны диалектического единства его общих и индивидуальных социальных свойств. Набор свойств (характеристик, состояний) личности достаточно обширен: характер, мотивы, потребности, чувства, эмоции, межличностные отношения, подражание и др. именно они определяют поведение человека, направление и интенсивность его активности.

«...Наиболее общим понятием, обозначающим перечисленные выше характеристики личности..., является понятие «субъективные отношения личности». Речь идет о том, как личность относится к тем или иным событиям и явлением мира, в котором живет. В данном случае термин «отношение» подразумевает...прежде всего ее субъективную позицию... «Отношение» здесь включает момент оценки, выражает пристрастность личности» [8, 54 с.].

Личность играет реагирующую роль в отношении человека в своему организму, к своим рабочим, трудовым функциям. Физические совершен-

ство как качество личности оценивается прежде всего общественными критериями. Поддерживая свой организм в нормальном состоянии, проявляя заботу о собственном здоровье, человек тем самым активизирует заложенные в нем природной биологические механизмы приспособления и противодействия неблагоприятным воздействиям внешней среды. Для личности социалистического типа забота о собственном здоровье не должна стать самоцелью. Оно необходимо как фундамент для наиболее полного выявления физических возможностей с целью совершенствования и улучшения результатов в основном виде социальной деятельности – труде. Не следует забывать и о сфере досуга, о том свободном времени, которое необходимо личности «...для образования, для интеллектуального развития, для выполнения социальных функций, для товарищеского общения, для свободной игры физических и интеллектуальных сил...» [3, 35 с.]. Подчиняя себе свое тело, человек «переводит» биологическую предпосылку своего существования в собственное бытие. Именно в этом выражается его универсальность, которая асю природу превращает в его неорганическое тело.

Сила личности, ее духовность определяются тем, насколько человек верит в свое собственное предназначение, верит в успех своей деятельности. Духовный труд совершается каждым человеком, тем более учителем. Воспитание духовной силы, стремление будущего учителя к физическому совершенству связано с выявлением для каждого такого вида физкультурно-спортивной деятельности, который наиболее полно соответствует его морфофункциональным и социально-психологическим особенностям. Это необходимо потому, что человек стремится реализовать свои способности в первую очередь и в наибольшей мере в том виде деятельности, к которому имеет предрасположение. С этой точки зрения, физическое совершенство необходимо рассматривать как динамическое состояние, характеризующееся стремлением к всестороннему и целостному развитию посредством избранного вида физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающее тем самым максимальное раскрытие и развитие индивидуальности. Думается, сто многие критические замечания в адрес педагогов физического воспитания были бы сняты, вер они в то, что каждый студент может стать физически совершенным.

В специализированных занятиях избранным видом спорта некоторые могут усмотреть изъян в сторону одностороннего физического развития, некую дисгармонию, попирающую общепринятое положение. Опровергая в этом случае некорректность упрека в односторонности, важно подчеркнуть, что всесторонность целостное раскрытие личности посредством занятий избранным видом спорта. При этом доминирующее развитие опреде-

ленной группы физических качеств совершается отнюдь не за счет угнетения других качеств и способностей, не в ущерб им, не нарушает процесса нормального развития. Ведь генетическая программа человека является достаточно полноценной и устойчивой для гармоничного развития всех основных его способностей, в том числе и тех, которые обеспечивают разносторонние физические возможности.

Идеал личности не может быть сведен к какому-либо эталону. Следовательно и к физическому совершенству необходимо подходить через выявление самобытности, уникальности, неповторимости каждого человека. Именно индивидуальность выражает своеобразие всего комплекса свойств психофизиологических, субъективно-личностных. «В своей целесообразной деятельности индивидуальность человека всегда несет в себе главную силу личности – способности осознать необходимость изменения обстоятельств, необходимость самоизменения, способность найти в себе средства для практического осуществления этих целей» [ 7, 53-54 с. ]

Совершенная личность учителя определяется прежде всего гражданской зрелостью, отношением к труду. И если учитель плохо выполняет свои профессиональные обязанности по обучению и воспитанию учащихся, ни о каком физическом совершенстве не может быть речи, как бы активно он не занимался спортом. Учитель с высокой физической культурой, физически совершенный как личность должен быть олицетворением моральной чистоты и духовного богатства. Одно суть другого. В этом целостность его развития как гражданина. И то же время, если он не самосовершенствуется физически, то поступает аморально, поскольку сознательно полностью не реализует свои возможности на благо общества.

Физическое совершенство советского учителя во многом определяет культура его образа жизни. И это понятно входит культура его труда. Ведь организм человека чутко реагирует на количество и качество труда, его напряженность и деятельность, характер использования рабочего и свободного времени. Чрезмерный, так же как и недостаточный труд вреден, умеренный необходим и обязателен для нормальной жизнедеятельности. Несмотря на то, сто при социализме целью всего общества является постоянное увеличение результатов труда, неуклонное совершенствование его условий, учет биологических возможностей человека в нормативах труда, все-таки не исключается наличие отрицательных моментов и его организации и осуществлении. Поэтому и содержание физического самосовершенствования учителя должны входить знания, навыки и умения, способствующие ослаблению или устранению неблагоприятных факторов его профессиональной деятельности (например, по снижению нервно-эмоционального компонента труда, но устранению гиподинамии и др.)

Компоненты физического совершенствования связаны и с такими сторонами жизнедеятельности учителя, как качество питания и условия приема пищи, качества сна, степени комфорта в труде и быту, полноценное на его достаточное использование оздоровительно-рекреационных мероприятий др., оказывающих влияние на его здоровье, психо-физиологическое и физическое состояние.

Составной частью физического самосовершенствования учителя являются специальные знания, навыки и умения, необходимые и недостаточные для компонентного выполнения воспитательной работы с учащимися средствами физической культуры и спорта. Они обеспечивают ему возможности организации взаимодействия с физкультурным активом класса: управление физкультурно-спортивной деятельностью учащихся; проведение воспитательной работы во время этой деятельности; координацию работы лиц, участвующих в физическом воспитании учащихся класса (учителей-предметников, врача, родителей, представителей, общественных организаций и органов школьного самоуправления, учителей физической культуры и др.). все это подчеркивает, что формирование физической культуры учащихся школы во многом определяется степенью развитости ее у самого учителя и наличием активно-преобразующей деятельности в этом направлении с его стороны.

Признавая важнейшим критерием физического совершенства учителя сформированную у него потребность в физическом самосовершенствовании, отметим, что далеко не все учителя могут быть охарактеризованы как лица с развитой физической культурой.

Так, можно выделить группу учителей, которые активно, сознательно и систематически используют физкультурно-спортивную деятельность для укрепления своего здоровья, психофизиологической и физической готовности к профессиональной деятельности, с высокой компетентностью формируют физическую культуру личности учащихся.

Другую группу составляют учителя, которые проявляют активность в собственной физкультурно-спортивной деятельности которые не хотят осознать значимость своего физического самосовершенствования, преобразовать свою жизнедеятельность и соотносить их с требованиями профессиональной деятельности в условиях реформы школы.

Социологическое исследование, проведенное среди 1200 учителей общеобразовательной школы на основании указанной классификации, позволило констатировать, что преобладающий контингент учителей (77,5%) следует отнести к низкому уровню сформированности физической культуры личности, не ориентированной на физическое самосовершенствование. Дальнейшая работа в указанном направлении поможет определить реальные пути совершенствования профессиональной направленности физи-

ческого воспитания будущих учителей в педагогических вузах.

Трактовка физического совершенства как личностного качества учителя требует пристального внимания к каждому студенту в процессе профессиональной подготовки как к субъекту собственной деятельности. В качестве основного показателя готовности будущих учителей к педагогическому труду необходимо рассматривать меру их личностного развития в настоящем.

**Литература:**

1. Алябьева Н.В. Самовоспитание студентов педагогических вузов средствами физической культуры. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1986. - 30 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. 338 с
3. Виленский М.Я. Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей. М.: Высшая школа, 1989. - С. 34-36
4. Виленский М.Я. Беляева В.А. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя: Уч. пособие. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985.-С. 10-11.
5. Коссов Б.Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода //Вопросы психологии. -1997.- №6. С. 58-69.
6. Гармаев Ц.К., Профессионально-педагогическая подготовка студентов средствами физического воспитания: метод. пос. для руководителей творческих групп / Ц.К. Гармаев. - Якутск: Изд-во ЯГУ, 2001. - 22 с.
7. Философско-психологические проблемы развития образования / Под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика. 1981. С. 146-169
8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984. С. 203.
9. Сергеева А.И. Формирование физической культуры личности будущего педагога Молодой ученый. - 2014. - №21. - С. 684-687.

**Рецензент: д.пед.н., профессор Асипова Н.А.**