

Садыгова Сабина Октай кызы

**ОРТО МЕКТЕПТЕ БИОЛОГИЯ ПРЕДМЕТИН ОКУТУУДАГЫ ТАБИЯТТЫ
КОРГООНУ ОКУТУУ МАСЕЛЕСИ**

Садыгова Сабина Октай кызы

**ОБУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА
БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Sadygova Sabina Oktai kyzy

EDUCATING OF PROBLEMS ON CONSERVANCY IN TEACHING OF BIOLOGY

УДК: 37.373,545

Учурда табиятты алгылыктуу колдонуш үчүн аны туура пайдалануу зарылчылыгы бар. Мындай максаттан улам окуучуларды Азербайджандын флора, фаунасы, алардагы жаныбарлардын жана өсүмдүктөрдүн пайдалуулугун тааныштыруу жана аларды коргоо керек. Окуучуларды айлана-чөйрө менен тааныштыруудан соң, аларды өз алдынча изилдөөлөрдү жүргүзүүгө көнүктүрүүгө болот.

Негизги сөздөр: табиятты коргоо, биологияны окутуу, курчап турган чөйрө.

В настоящее время требуется правильное и эффективное использование природы. С этой целью очень важно ознакомить учащихся с фауной и флорой Азербайджана, обучить их охранять полезные виды животных и растений. С целью ознакомления учащихся с вопросами окружающей среды необходимо обучать их к самостоятельным исследованиям.

Ключевые слова: охрана природы, преподавание биологии, окружающая среда.

The correct and effective use of nature is presently required. To that end it is very important to acquaint students with a fauna and flora of Azerbaijan, will teach them to guard the useful types of animals and plants. With the purpose of acquaintance of student with the questions of guard of environment it is necessary to teach them to independent researches.

Key words: protection of nature, the teaching of biology, environment.

Как известно, в целом экология окружающей среды превратилась в важную глобальную проблему после проблемы ядерной защиты. Судьба будущего человечества, миллионов людей, в значительной степени зависит от того как решится эта проблема.

Поэтому проблемы экологии всегда тревожат человечество. Таким образом, в изучении экологических проблем главной целью является защита и сохранение биологической среды, которая необходима для жизни человека на Земном полушарии. Если взглянуть в историю живого мира, окружающая все области экологии, то можно увидеть, что мероприятия, осуществленные государством разнообразны. Одно из таких мероприятий является сборник «Красная книга». Природа с каждым годом теряет десятки видов растений и животных.

В настоящее время наблюдается загрязнение и омертвление водоемов, а также почва теряет

производительность, флора и фауна «беднеют». Именно сейчас говоря об экологии нужно говорить не только о загрязнении и изменении природы, но и об ее спасении. Тревожные отклики звуков призывают людей к защите природы [1, 42].

С этой точки зрения, в нашей стране в развитии общеобразовательных школ в центре внимания должны быть вопросы защиты природы, и экологическое воспитание, а точнее, вопросы в обучении предметов по биологии должны найти свое отражение как одна из самых важных проблем.

В процессе обучения биологии вопросы по охране природы в обучении школьников нужно отметить важность этой проблемы, определить эффективные пути организации занятий во время урока и внеурочных занятиях, показать в данной работе превосходство в использовании коммуникативных технологий, формирование гражданской ответственности в школах и защита окружающей среды, достичь развития экологического воспитания и обучения.

По современным научным сведениям, особенно в образовательных школах концепция по защите природы формируется нижеследующее:

Защита природы - это эффективное использование природных ресурсов, защита от загрязнения окружающей среды и определенные объекты, и предохранение комплексов, система по научным знаниям и практическим мероприятиям.

Концепция охраны природы в соответствии с его сущностью является комплексом межпредметных концепций. Каждый обучающий предмет дает возможность объяснить отдельные элементы этой концепции.

В 7-ом классе в обучении процессов предмета биологии после изучения разных типов животного мира в конце учебника даются темы «Биоразнообразие, защита редких и исчезающих местных фаун. Этот урок можно проводить в обобщающей форме. Обучение темы можно начать с ниже данных и преподнесение школьникам навыков по защите животных. Ребята на предыдущих занятиях прошлого раздела изучают пути защиты животных этого раздела.

Организация таких расписаний дают возможность ребятам открыто показать реальные возмож-

ности мероприятий, которые они хотят осуществить в жизнь. А также идет повторная информация, входящая в этот раздел, идет анализ, который вносится в расписание и определяются возможности и обязанности детей, а также те действия, которые они сами умеют.

Создание школьниками «Красной книги» и сознание актуальности этой проблемы играет важную роль в защите животных. В это время должны учитываться фауна в той местности, которой живут дети.

В целом, в школьниках, являющихся нашим будущим, нужно формировать следующее: не оставаться безразличными к природе страны, просвещаться, любовь к природе и сохранение ее целостности, сделать все необходимое для этого, неравнодушное отношение к природе живого мира и охраняющее отношение к ней.

«Биоразнообразие. Охрана редких и исчезающих из местной фауны, "вопрос из уроков, в преподавании знаний, было сосредоточена в информации, обобщены в отдельных группах животных, не только для насекомых, рыб, птиц, защиты млекопитающих, но мер по защите всех животных изучены. В этом исследовании, решение проблемы учителя раскрыть защиту дикой природы. Преподаватели, ясно должны показать студентам, что кому принадлежит защита животных и, в частности студенты, что могут сделать для этого, а точнее:

- функции страны;
- функции и обязанности Общества;
- обязанности школы и учителей;
- задачи и мероприятия школьников.

Подводя итоги урока, преподаватель отмечает что, в проведении научно-обоснованных мероприятий, за счет эффективного использования животных вы можете получить одну из мер по их защите в будущем.

Исчезающие виды отличаются по отношению к другим. Охота этих видов запрещено. Кроме того, они попадают в окружающую среду в искусственных условиях. В Красной книге это находит свое отражение. Пресервы или охраняемые запасы, окружающей их среды улучшаются, население получают сведения об этом.

Учитель объясняет, что Красная книга находится в разных регионах страны. В любой стране, если есть этот вид растений и животных, то он попадает в Красную книгу этого типа. Если какой-то тип животных попал в красную книгу, то значит сократилось его число и оно не может размножаться, не может увеличиться.

Если есть какие-либо виды животных в ограниченной области, и наблюдается резкое уменьшение количества этого типа, то оно попадает в Красную Книгу. На прошлых занятиях дети были проинформированы о запрещенных местах. На этом занятии учитель отмечает, что в стране в настоящее

время имеется 16 запасов, существует 18 заказников, и 4 национальных парков.

Таким образом, учителю следует уточнить в защите животных, точные обязанности школьников, точнее студенты должны сделать:

Быть осторожными в защите природы, не должны создавать шум что уменьшит комфорт животных;

- на прогулках, парки, сады должны следовать чистоте;

- на построенных садах, и парках должны строить дома для птиц;

- зимой кормить птиц на построенных лозах;

-реки, водоемы после проливов в весеннее время, рыб которых остались в водных проемах должны отбрасывать в реки или моря;

-не должны срывать растения, потому что это приводит к нарушению биотопов насекомых и птиц.

Помимо информации которая дается в устной форме по охране окружающей среды необходимо привить студентам использовать широкий спектр, имеющих контакт с природой. Для этого можно использовать экскурсии, туры, этнографии, мероприятия, проводимые в лагерях для проделанной работы. В то же время, нужно непосредственно вовлечь в мероприятия, посвященные сохранению природы.

Важность практической деятельности школьников не отрицаем, из-за практического просвещения по охране природы более в движении, носит активный характер.

Теоретические знания, связанные с защитой природы, если не связаны с практической работой, само по себе не достаточно. Нужно стремиться не развивать в детях наблюдения природы в пассивном образе, не лелеять, не наслаждаться этим, в то же время активно участвовать в защите и сохранении окружающей среды. Только практической работе у школьников может формироваться умения и навыки, по защите природы [3, 29].

В регулировании деятельности школьников в природе, дает мотивацию на нем можно сосредоточиться на создании хорошего результата. Организация детьми в природе практических работ влияет на характер системной работы, которую они должны подготовить. Кроме того, подготовка школьниками в внешкольных уроках "Красной Книги" дает хороший результат. Потом во время урока можно использовать Красной книгой. Красная книга состоит из красных и белых листов. В Красные листах имеются редких образцов которым угрожает исчезновение. Можно охарактеризовать относящиеся к местной фауне виды животных, другие виды могут быть даны вам только в списке.

Как правило, полную защиту окружающей среды, можно получить при использовании всех форм знаний, которые могут быть получены из учебного процесса. Детям нужно научить их обязанности и

способы защиты животных, и в этой области и, как, когда это необходимо:

- на уроке;
- задание на дом;
- внеклассных уроках;
- в кругах;
- путем организации специальных мероприятий;
- дополнительным путем проведения шествий.

Общество ставит перед школой уход и защитное отношение к детям, в государственных школах, воспитывать любовь и защиту, к законам человеческой природы в интересах гармонии, который установлены в качестве цели.

Таким образом, перед школой стоит задача для каждого поколения, которое является фундаментом для будущего, не только для определения знания, знание человеческой природы, в то же время эти знания необходимы чтобы защитить мировоззрение человека. Математика, физика, химия, достижения в области философии оказывают положительное влияние на окружающую среду. С целью улучшения принципов экосистемы и в создании энергии проводятся разные мероприятия которые являются одной из важных задач. Дается широкий спектр практических мер по созданию механизма естественного отбора видов в популяции.

В экологической области в деревне (леса, пустыни, луга) системы охраны окружающей среды и природных ресурсов, служат для улучшения борьбы с вредителями, биологических, сельскохозяйственных и химических методов с использованием, повышает количество определенных видов в биоценозе. Экологи, в свою очередь, поднимают важные вопросы перед математиками.

Формирование живого мира обслуживаемой в организации системы оказывает большое обслуживание. На современном этапе научно-технического прогресса и развития всестороннего изучения важности экологических причин человеческой жизни способствует важности этой проблемы.

В разные исторические времена в древнем Риме и Греции экологические взгляды нашли свое отражение в произведениях философов натуралистов. В 18-ом веке в произведениях великих философов, в основном: К. Линея, Ж. Барфо, П.С. Паласса, И.И. Липейхи встречаются ценные экологические исследования, отразившиеся в составе ботаники и зоологии.

В начале 19-ого века немецкий натуралист Александр Гумбольдт в Центральной и Южной Америке, в результате многолетних наблюдений впервые дал классификацию растений по высоте, засухе, изменения температуры.

В 1859-ом году в произведении Ч.Дарвина «Образование видов» отразилось формирование экологии как отдельной науки; первых черт - внутри-видовые и межвидовые отношения в механизме Дарвина в борьбе за выживание, именно в этом

произведении на основе выдвинутых положений, Геккель пришел к выводу о том, что экологию нужно воспринимать как специальную биологическую науку [2, 37].

Основная должность популяционной экологии заключается в исследовании личности по нахождению в отношении возраста, пола и экологического строения. Динамическое количество популяций (например: конкуренция за пищу), биогенетическая (хищничество, паразитические факторы и их взаимное влияние на болезни) отражает механизм регулирования. Популяция видов носит специальную важность (для вредителей и переносчиков заболеваний, сельских районов, промыслов, лесного хозяйства). Превышение оценивания популяций осуществляется путем математического и демографического моделирования. Генетическое содержание популяций и их экологическая характеристика – стоит как эволюционная проблема экологии. Одна из важных условий - изучение взаимоотношений между разными видами популяций. На основе были разработаны области конкуренции, экологические группы и способы оценивания. Эти группы по структуре и функциям показывают разные виды закономерностей в биоценозе. Изучение экосистемы дает возможность определить количество элементов в процессе обращения и трансформации энергии.

Со стороны людьми была создана плодородная экосистематическая энергетика в соответствии с популяциями и биосенозами которая носит большую важность.

Экологию впервые как термин ввел в науку Г.Д. Торо в 1856 году, но это не было полностью раскрыто как наука. В 1866-ом году немецкий зоолог Э.Геккель развил эту науку показав, что экология – наука изучающая связь между организмами и окружающей средой. Адаптацию организмов к среде живущие в природных укрытиях Геккель считал экологией.

В 1877-ом году впервые немецкий зоолог К. Миобиус ввел в науку понятие о биоценозе. Эта наука сыграла важное условие не только для лиц (аутоэкологии), но и одновременно в создании живыми существами биоценозов (синэкология).

Американские ученые во многих своих произведениях называют этот термин «экологией групп».

В 20-ые годы «20 века были проведены много исследовательских работ по изучению растений и животных в абиотической среде на научной основе. Изучение образа жизни живых организмов в разных формах в водной среде получило название – гидробиология. Американские ученые Е.Бердж и Ч. Джадей впервые начали изучать обмен веществ в организме и роль трансформации природной энергии.

С конца 19-ого до начала 30-50-ых годов 20 века В.В. Докучаевым были изучены черты экологического грунта компонентами которых являются

биотическая и абиотическая среда. И.Вернадский это живое существо назвал биокосом.

В 1895-ом году великим датским ученым-ботаником И. Верманганом было написано экология растений (экологическая география), а немецким ученым А. Шимперым то же произведение было напечатано в 1898-ом году. В 1912-ом году немецкий зоолог Р. Госсе, а в 1913-ом году Американский ученый Ч.Адамсом был введен в науку термин экология животных.

В 20-ые 30-ые году прошлого века итальянским исследователем В.Вольтером и американским ученым А. Лоткой впервые были определены отдельные популяции динамики, их математическую модель, развитие отношений конкуренции и хищничества. А русский ученый Вернадский провел исследования по изучению биосферы.

В 40-50-ые годы русские ботаники Т.А.Робанов, А.А.Уранов определили популяции растений. Немного спустя английский ученый Дж. Харпер тоже раскрыл аналогические условия популяции. В 50-ые годы впервые в общей экологической науке – гидробиология нашла свое широкое развитие. В.Н. Сукачов проводивший исследования по фитоценологии вывел внутривидовые и межвидовые конкуренции. В 50-60-ые годы влияние деятельности человека на биосферу в сущности превратилась в главную актуальную проблему. Проведенные Г.Ф. Гаузенном научно-исследовательские работы выявили конкуренции микроорганизмов в живой среде. В 60-70-ые годы во всем мире начали свое развитие экологические исследования. В особенности плодотворные экосистемы, проблемы по охране окружающей среды, научные исследования получили свое распространение.

В 1964-ом году впервые создается всемирная биологическая программа, в экосистеме и в разных областях Земного полушария. Проводятся обсуждения по теме « Деятельность человека в биосфере».

В 1968-1975-ых годах в США всемирно-известным ученым-экологом. Й. Одюмом в немногих монографических произведениях были взяты и освещены роль факторов экологической среды.

В 1992-ом году в Рио-де-Жанейро была принята программа по Ботаническим садам Всемирного совета по биологическому разнообразию, согласно конвенции ООН «Сохранение генофонда флоры и фауны Земли и охрана растений, это мероприятие направлено для предотвращения нарушения баланса окружающей среды.

В настоящее время основная цель и должность экологии - созданная человеком взаимные отношения экологической системы и природы, и обнаружение их отношений.

Литература:

1. В.В. Червонетский. Проблемы подготовки учителя к осуществлению экологического образования учащихся //Биология в школе, 1990, №5, с. 41-54
2. И.Н. Пономарева. Развития экологических понятий в теме «Основа экологии» (4 класс) // Биология в школе, 1987, №2, с 36-38
3. В.М. Сенкеевич, С.Н. Глазоров. Обсуждение проблем экологического образования, 1983, с. 26-31

Рецензент: д.пед.н., профессор Гусейнов А.