

ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА СОЦИОЛОГИЯ ИЛИМДЕРИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PSYCHOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL SCIENCE

Жумалиева Ж.М.

ОЮН ИШ-АРАКЕТИ БАЛДАРДЫН ИНСАНДЫК КАЛЫПТАНУУСУНДА

Жумалиева Ж.М.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Zh.M. Zhumaliev

FUN ACTIVITIES IN SHAPING THE PERSONALITY OF CHILDREN

УДК:373.961:06

Макалa балдардын психикалык көнүгүү жана инсандык калыптануу шарты катары оюн иш-аракетинин маңызын ачып көрсөтөт.

Негизги сөздөр: оюн иш-аракети, жүрүм-турум мектеби, чоңдор менен баарлашуу, өздүк чыгармачыл оюн, ролдук оюн, дидактикалык оюн.

Статья раскрывает сущность игровой деятельности как условие психического развития и формирования личности детей.

Ключевые слова: игровая деятельность, школа поведения, общение со взрослыми, самостоятельная игра, ролевая игра, дидактическая игра.

The article reveals the essence of the game activity as a condition of mental development and the formation of the personality of children.

Key words: play activity, school behavior, communication with adults, amateur game, role-playing game, didactic game.

Обществом принято рассматривать успешность обучения ребенка младшего школьника в умении читать и считать до поступления в школу, являясь условием становления личности детей. Это говорит о том, что не каждый взрослый понимает вопрос факторов формирования личности подрастающего поведения.

Психологами доказано, что обладая соответствующим уровнем развития познавательных процессов и личностных качеств создается возможность усвоения школьных учебных программ. А значит, стоит вопрос об определении условий в достижении требуемых норм психического развития ребенка.

О том, что игра является важнейшим условием психического развития детей, особенно дошкольного возраста, доказано многими учеными-психологами.

Вопрос о природе и сущности игры продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П.Я., В.Л.Данилова, Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Можно выделить объяснение природы сущности детской игры, как формы общения (Лисина М.И.), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин

Д.Б.), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж.). Л.С. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте игра и занятия, игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников [2]. Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности, сферу определяющую «зону ближайшего развития» [2].

Игра это деятельность, она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Основное значение игры в том, что в игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир.

Способность к творческому преобразованию действительности впервые формируется в игре. В этой способности заключается основное значение игры. Все, чем игра живет, и что она воплощает в действии, она черпает из действительности. Игра выходит за пределы одной ситуации, отвлекается от одних сторон действительности, с тем, чтобы еще глубже выявить другие [7].

К. Гросс [7] называет игры изначальной школой поведения. Для него, какими бы внешними или внутренними факторами игры не мотивировались, смысл их именно в том, чтобы стать для детей школой жизни.

Детская игра – «зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира напоминает немецкий педагог Ф.Фребель. Игра – мостик от внутреннего мира к природе». Природа представлялась Ф.Фребелю в виде единой и многообразной сферы.

Значение игры в развитии личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность.

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации проигрываемые ребенком, воображаемые, но чувства, переживаемые им, реальны. В игре маленькие дети очень серьезны. Играя, они и смеются, а также глубоко переживают.

Исследованием доказано, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы детей. Обусловленные игрой изменения в психике ребенка настолько существенны, что в психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Запорожец и др.) утвердился взгляд на игру как на ведущую деятельность в дошкольный период.

Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребенка игры, возникающие по инициативе ребенка – самодеятельные игры;

Игра – экспериментирование и сюжетные самодеятельные игры – сюжетно-образовательная, сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная. Эта игра представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы ребенка, которые проявляются в постановке новых игровых задач. Содержание самодеятельных игр наполняется опытом других видов деятельности ребенка и содержательным общением со взрослыми.

Воспитательное и развивающее значение игр можно отметить в обучающих играх. Они формируют культуру игры, способствуют усвоению социальных норм и правил.

Содержание данных игр обусловлены общими задачами формирования личности ребенка. В дидактической игре правила являются заданными. С помощью правил педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

В ролевых играх ребенок играет ту или иную роль, и не просто фиктивно переносится в чужую личность, принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. Значение такой игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и личности ребенка в целом.

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, и именно в период её особенно интенсивного развития – в детстве – она приобретает особое значение.

Значительная роль игры - в развитии личности, в формировании её свойств и обогащении её внутреннего содержания, морально-волевых качеств.

В игре закрепляются соответствующие действия; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни.

В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. Игра для ребенка – практика развития.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Игры теснейшим образом связаны с культурой этноса и содержание игры дети черпают из труда и быта взрослых.

Ведущую роль игры в формировании психики ребенка отмечали крупнейшие педагоги и психологи (К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, А.М.Горький, А.В.Луначарский, А.С.Макаренко, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.).

Узнать окружающий мир является основной потребностью ребенка и создается условие жить в этом мире так, как взрослые. А значит игра – это способ познания действительности, и главное условие развития детской психики и формирования его личности.

Литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского.-М.: Педагогика, 1982.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: кн. Кн. для учителя. - Психологическая наука - школе. - М.: Просвещение, 1987. - С. 144с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Бородай Ю.М. Воображение и теория познания. – М., 1966.
5. Ветлугина Н.А. О теории и практике художественного творчества детей. - Дошкольное воспитание. - М., 1965, №5.
6. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя детского сада / Сост. Бондаренко А.К., Матусик А.И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 1998.

Рецензент: к.психол.н., доцент Кожогельдиева К.М.