

Боронбаева А.А., Эрматова В.Б.

**БАЗАР ЭКОНОМИКАСЫНЫН ШАРТТАРЫНДА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖААТЫНДАГЫ КӨЙГӨЙЛӨР**

Боронбаева А.А., Эрматова В.Б.

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ
РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

A.A. Boronbaeva, V.B. Ermatova

**PROBLEMS OF EDUCATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC IN CONDITIONS
OF MARKET ECONOMY**

УДК: 371:3701(577.2(03))

Бул макалада Кыргыз Республикасынын билим берүү системасынын базар шартындагы проблемалары жана негизги суроолору каралган.

Негизги сөздөр: базар, экономика, таможня, жеке, мамлекеттик.

В статье рассматриваются основные вопросы и проблемы системы образования в условиях рыночной экономики.

Ключевые слова: рынок, экономика, таможня, частный, государственный.

This article discusses the basic issues and problems of education in the conditions of market economy.

Key words: market, economy, customs, private, state.

Образование Кыргызской Республики сформировалось и развивалось в рамках советской образовательной системы, которая считалась в своё время одной из лучших мировых образовательных систем.

Во времена Советского Союза педагогическому образованию со стороны государства уделялось огромное внимание. После развала Советского Союза и в нашей республике сильно изменилась образовательная система. Мы остановимся на сегодняшних проблемах системы образования Кыргызской Республики.

В Кыргызстане традиционно педагогическим образованием занимались педагогические училища, педагогические институты и университеты. Специализированного высшего учебного заведения, занимающегося только подготовкой педагогических кадров, на сегодняшний день в Кыргызстане нет, формально головным учебным заведением по педагогическому образованию считается бывший педагогический университет имени И. Арабаева, ныне переименованный в Кыргызский государственный университет, хотя там осуществляется подготовка по другим специальностям и направлениям, не связанным с педагогическим образованием [1, 2].

Сегодня Кыргызстан претерпевает трудные времена. Но, педагогический процесс, и в каких ситуациях не должен обрываться. И образование и образованность каждого гражданина должны быть приоритетными направлениями каждого государства.

В условиях рыночной экономики по многим исследованиям отмечается нелогичность образова-

тельных систем Кыргызстана, слабая фундаментальная подготовка и появление частных учреждений не соответствующих государственному стандарту. В стране существует много зарубежных, неправительственных образовательных учреждений, фондов, где в первую очередь интересуют не формирование личностей, а их материальный взнос.

Отмечается слабая фундаментальная подготовка по всему Кыргызстану. Существуют много частных детских садов, где подготовка детей к школе уходит в теневой бизнес. Реформирование дошкольного образования производится на почвах частных лиц, где не установлены нормативно-правовые базы. В стране мало бюджетных детских садов и многие детские сады перепрофилированы на другие организации (464 зданий детских садов проданы и профилированы на другие организации, 256 зданий занимают бюджетные организации, как налоговое, судебное, таможенное и т.д. В 2013 году был принят Закон об образовании ст.15/1, что подготовка детей к школе осуществляется за счет бюджета, дети должны проходить 200 часов подготовительных занятий, что меняет стереотип дошкольного возраста [3], хотя осуществление этой программы на сегодня недостаточно изучен.

Приоритетное значение роли образования Кыргызстана в реализации стратегии социально-экономического развития страны на сегодняшнее время остается удовлетворительным. Крайне удовлетворительная обстановка средних школ и слишком слабый рейтинг учителей; слабая материальная база, отсутствие талантливых педагогов (*сегодня по большому числу составляет школьный коллектив менее заинтересованные учителя в систему образования, чем своих материальных благ*). Сегодня, учитель – как наёмный работник, оказывающий платные образовательные услуги. Его труд приобрёл рыночную стоимость.

Популярность учителей обычных школ рассматривается недостаточно, больше выбирают частные учреждения, где оплата их труда оценивается значительно выше. В сельских школах не хватает учителей, профилированных по определенным предметам. Из-за отсутствия предметных учителей, отмечается преподавание нескольких дисциплин одним учите-

лем, что приводит к снижению качества образования учащихся.

Слаба материально-техническая база и не хватает учебных мест (в одном классе свыше 45-50 учеников) [4]. Нужна популяризация предметных учителей, привлекать профилированных, талантливых педагогов в систему образования и повышать рейтинг учителей защитой социально-моральных прав.

Сегодня в государственных школах быть учителем стало непрестижно, а молодежь, имеющий диплом о высшем образовании и получившие по «каким-то» причинам педагогическое образование, больше всего предпочитают уехать на заработки в зарубежные страны, чем трудиться в школе.

Количество ВУЗов не соответствует реалиям сегодняшнего дня и требованиям современности (54 ВУЗа для небольшого государства). Процветание коррупции, практически во всех ВУЗах, приводит к снижению образовательного уровня выпускника и некачественные дипломированные специалисты пополняют армию безработных. Отсутствие востребованных на рынке труда специальностей как инженеры, энергетики, нефтяники. На сегодня Ошский технологический университет готовит специалистов бакалавров и магистров по этим специальностям, но и здесь отмечаю большие недостатки, так как недостаточная материально-техническая база и морально-психологическая неподготовленность студентов отмечается по всем показателям.

Пересчитав вышеуказанные проблемы системы образования КР, поневоле задаешь себе вопрос: нужно ли было менять стереотипы советской педагогики, где рассматривались духовная подготовленность образованных личностей воспитанным в духе патриотизма, а не эгоизма и нужно ли было переходить

на Болонский процесс, где была разрушена идеализация советской педагогики?

Условия рынка подавляют работников системы образования и крайне удовлетворительное морально-социальное положение работников этой сферы остается неизменным. Может ли работник образования, имеющий какие-либо бытовые проблемы, составлять творческий план и проводить занятия на должном уровне? В век информационно-коммуникационных технологий, кроме преподавания своего предмета, может ли он формировать взгляды и социальное мировоззрение будущих поколений к жизни, воспитывать патриотизму, когда сам не верит тем, которые должны решать насущные их проблемы?

В заключении хочу отметить, что сегодня свои условия диктует рыночная экономика, и сложившаяся система образования Кыргызстана не в силах формировать такие качества у человека, ориентированных на творческий подход к своей работе, стремление к развитию общества, общества разумных, воспитанных и культурных личностей, но нужно вернуть те уважения, в котором работники образования почувствовали бы свою значимость и дали бы популярность советской педагогики в системе образования.

Литература:

1. Добаев К.Д. //О педагогическом образовании Кыргызстана, спец. Научно-методический журнал, 4 с. 4/18, Бишкек, 2012);
2. Добаев К.Д., Калдыбаев С.К. // О некоторых проблемах системы образования Кыргызстана, спец.
3. Научно-методический журнал, 8 с. 3/17, Бишкек, 2012.
4. Колесникова Н.// Выступление по СМИ по дошкольному образованию. Бишкек, 2013.
5. Ишекеев Н. // О реформирования образовании КР, тезис доклада форума. – Ош, 2013.

Рецензент: доктор философских наук Утүров К.