

Сыдыкова Т.М., Карабаева Э.С.

ТАЙПАДА ИШТӨӨ – СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШТӨӨСÜNҮН БИР ТҮРҮ КАТАРЫ

Сыдыкова Т.М., Карабаева Э.С.

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

T.M. Sydykova, E.S. Karabaeva

GROUP WORK AS A FORM OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

УДК: 371.55:32

Бул макала студенттердин топтук маектешүүсүнө арналган. Андан башка өз алдынча иштөөнүн негизги түшүнүктөрү жана түрлөрү берилген.

Негизги сөздөр: негиз, көйгөйлөр, маек, жумуш.

Данная статья посвящена групповой беседе студентов. Также рассмотрены основные понятия и виды самостоятельной работы.

Ключевые слова: основа, проблемы, беседа, работа.

This article devotes on a group interview of students. Also reviewed the basic concepts and forms of independent work.

Key words: independence, basis, problems, situations, work.

Организация самостоятельной работы студентов является актуальным вопросом, как в методике преподавания иностранных языков, так и в педагогике. Существует много авторов, столько и предложений, как лучше организовать самостоятельную работу студентов. От того, как будет, организована самостоятельная работа зависит многое, а больше всего-процесс обучения, его эффективность. Поэтому данная проблема является актуальной. Нужно её исследовать, анализировать и находить особенности и активно использовать их в своей деятельности. Так как самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Необходимость анализа этого понятия обусловлена тем, что оно используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки понятия зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

Мы встречали в основном три значения этого понятия:

- студент должен выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя;
- от студента требуется самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;

- выполнение работы строго не регламентировано, студенту предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Рассмотрим некоторые вопросы, касающиеся роли и содержания самостоятельной работы студентов при организации речевого общения на иностранном языке в форме групповых бесед.

Объектом нашего внимания будут групповые беседы как формы речевого общения студентов неязыковых факультетов вуза с целью обучения их развернутому монологическому высказыванию в диалоге (полилоге). Виды таких бесед разнообразны: проблемные и информационно – познавательные беседы, ролевые и ситуационно – ролевые игры, беседы – дискуссии.

Во всех исследованиях ключевой проблемой в организации группового общения на иностранном языке является проблема управления «содержательной» и «формальной» стороной речевого взаимодействия как на этапе подготовки к общению, так и непосредственно в момент его осуществления. В этой связи в методической литературе нашли широкое освещение и теоретическое психолого-методическое обоснование вопросов использования разнообразных стимулов и опор.

Полностью соглашаясь с мнением методистов о важности и необходимости опор (содержательных, смысловых, речевых, языковых) попытаемся показать роль и содержание самостоятельной работы студентов с разнообразными опорами в процессе подготовки групповых бесед и участия в них [1].

Заметим, что групповая беседа рассматривается нами не только как «своеобразное итоговое занятие по одной или нескольким разговорным темам», но и как основная форма организации учебных занятий по практике устной речи. На всем протяжении изучения разговорной темы для параллельного формирования и развития, речевых лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений в нескольких видах речевой деятельности – говорении, чтении, аудировании.

В качестве одного из основных видов опор используются тексты, но не общие для всех студентов, а «индивидуализированные». Каждый отдельно взятый текст представляет собой содержательную и лингвистическую опору для высказывания одного из студентов, а все тексты в целом соответствуют одной

теме или связаны ассоциативно, что позволяет вести на их основе групповую беседу.

Самостоятельная работа с текстами при подготовке групповых бесед разнообразна. На начальном этапе работы над темой, когда беседа не является сюжетной, а основная ее цель состоит в формировании лексико-грамматических навыков и элементарных умений реплицирования, текст может быть дан одному из студентов для самостоятельной работы дома. В этом случае задание и методика его выполнения достаточно традиционны. Студенту предлагается прочесть текст с полным охватом содержания для последующего его изложения (его передачи) товарищам по группе в процессе коллективного общения. Побуждение к сообщению полученной информации на занятии исходит от преподавателя, но носит неформальный характер (с целью контроля выполнения задания), а коммуникативный. Например; в ходе беседы на английском языке студентам медицинского факультета предлагается ответить на следующие вопросы:

- 1) Как используется лазер в гастроэнтологии?
- 2) Используется ли лазер для остановки кровотечения?
- 3) Используется ли лазер для лечения полипа?
- 4) Как ускорить заживление язвы?
- 5) Выскажите свое мнение о лечении при помощи лазера в различных областях медицины?

После ответа на вопросы, преподаватель интересуется, знают ли студенты что-нибудь об использовании лазера в других областях медицины и в народном хозяйстве. Это и есть побуждение к высказыванию для студента, который читал дома из других литературных источников и справочников в ходе подготовки к занятиям по специальности. Высказывание на основе прочитанного дома текста носит преимущественно репродуктивный характер, но не исключено использование элементов творческой речи. Опора на текст в данном случае позволяет студенту «выступать в роли активного партнера» в групповом общении, содержание текста служит основой для формирования предметного плана высказывания, а языковой материал текста используется студентом для оформления собственной речи иноязычными средствами и способами.

Иной будет самостоятельная работа студентов, когда на основе одного текста планируется проведение групповой беседы в форме ситуационно – ролевой игры. В этом случае текст служит опорой не только для единичного высказывания, но определяет содержательную основу беседы в целом и обеспечивает содержательно – речевую поддержку нескольким участникам игры в соответствии с избранными ролями. Чтобы в групповом общении сохранялась информативность, с текстом знакомятся не все студенты группы, в таком случае общение становится более естественным. Самостоятельная работа с текстом проводится вне аудитории. Каждый участник ролевой игры, получивший текст, выбирает из него то, что соответствует его роли. Кроме того,

работающие с текстом студенты коллективно планируют свое речевое поведение в предстоящей групповой беседе и примерное развитие сюжета.

Для проведения информационно – познавательных бесед единственным теста опоры недостаточно, так как это будет противоречить существу самой функции информирования. Чтобы эта функция могла быть реализована, участники общения должны обладать информацией, которая неизвестна другим коммуникантам. Для этого используется несколько текстов, связанных тематически либо ассоциативно. В последнем случае групповое общение не замыкается в рамках одной темы, а естественным образом переходит на другие темы, как это часто происходит в эпилоге. Наличие нескольких текстов – опор (возможно, по количеству студентов в группе) позволяет «индивидуализировать» самостоятельную работу студентов. Так, в зависимости от уровня языковой подготовки студентов текст-опора может предъявляться на иностранном или на родном языке. Дифференциация самостоятельной работы с текстами на английском языке осуществляется в зависимости от сложности их лексико-грамматического и логико-композиционного оформления, трудности понимания содержания и смысла текста. Тексты могут не совпадать и по объему. Преподаватель имеет возможность предложить слабым студентам поработать с текстом дома, используя двуязычный словарь.

Тексты на родном языке также иногда целесообразно давать для внеаудиторной работы. Однако, для развития неподготовленной речи тексты опоры полезно предъявлять непосредственно перед началом информационно – познавательной беседы на самом аудиторном занятии. Такие тексты – опоры должны включаться преимущественно перед началом информационно – познавательной беседы на самом аудиторном занятии. Такие тексты – опоры должны включать преимущественно знакомый студентам лексико-грамматический материал, быть сравнительно небольшими по объему (до половины страницы печатного текста), не достаточно информативными. Задача студентов – извлечь максимум содержательной информации, которую можно будет использовать в групповой беседе информативно-познавательного характера. Так как ни тема, ни «сюжет» такой беседы студентам заранее не известны, то при содержательно-смысловом анализе текста студенты исходят из собственной оценки предъявленной информации. Их самостоятельная работа с текстами включает ряд операций: [2]

- определение темы текста;
- выделение главной мысли либо основного факта информации;
- осмысление логико-композиционной структуры текста, вычленение смысловых вех (или последовательности действий, фактов);
- понимание второстепенной информации;
- понимание смысла текста (его идеи).

При этом студент, естественно, фиксирует внимание и на языковом оформлении текста, мысленно

запечатлевая то, что пригодится для передачи его содержания. Однако, этим самостоятельная работа с текстом не ограничивается.

Принципиально важным представляется следующий этап – собственно информационно – познавательная беседа с опорой на прочитанные тексты. В роли ведущего в ней, как правило, выступает преподаватель, ему одному заранее известен и примерный «сценарий» беседы, поэтому студенты находятся в состоянии постоянной готовности и активности, стремясь определить связь прочитанного каждым из них текста с темой и «сюжетом» беседы. Вступление в беседу того или иного ее участника происходит тогда, когда содержание прочитанного им текста оказывается актуальным для дальнейшего развития разговора: подтверждает, развивает, дополняет высказывания других либо, напротив, противоречит, опровергает т.п. При этом высказывание на основе текста – опоры требует самостоятельного выполнения студентом ряда коммуникативно обусловленных операций:

- соотнести содержание прочитанного текста с темой беседы, ее сюжетом, с коммуникативными целями и намерениями партнеров по общению;
- отобрать из уже выделенной в тексте информации ту, которая необходима или полезна для участия в беседе;
- сжать или расширить текст (за счет дополнительных фактов, аргументов, оценок и пр.);
- выразить свое отношение к информации;
- произвести, если требуется, логико-композиционные изменения;

– выбрать из текста необходимые для оформления высказывания языковые и речевые средства, осуществить, если требуется языковые и речевые трансформации.

При сопоставлении содержания прочитанного текста с развитием основной темы беседы студент может обнаружить, что наиболее существенной в создавшейся ситуации является не главная, второстепенная информация, содержащаяся в тексте – опоре. Это потребует существенного изменения речевого поведения студента в сравнении с предварительно намеченным замыслом, быстрой трансформации собственного высказывания.

Несмотря на то, что речь студента в данном случае можно считать в значительной мере подготовленной как в плане содержания, так и в плане выражения, не вызывает сомнения тот факт, что она не является полностью репродуктивной, а носит полутворческий или творческий характер. Творческий характер речи будет усиливаться, если студент использует текст – опору лишь как актуализатор своего индивидуально – речевого и жизненного опыта. Таким образом, на основе самостоятельной работы с текстами опорами до и в ходе групповой беседы у студентов развиваются подлинно коммуникативные умения чтения и говорения.

Литература:

1. Бурденюк Г.М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам. – Кишинев, 1999.
2. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение. – М., 1997.

Рецензент: доктор философских наук Утүров К.