

Абрахманов А.Э.

АСКЕРДИК МЕКТЕПТЕРДИН ОКУУЧУЛАРЫНЫН ОКУУ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНДӨ
РУХАНИЙ-НРАВАЛЫК ЖАНА ЭРКИНДИГИНИН ӨНҮГҮҮСҮ

Абрахманов А.Э.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ ВОЕННЫХ
ШКОЛ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A.E. Abdrakhmanov

SPIRITUAL AND MORAL AND VOLITIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN
MILITARY SCHOOLS IN TRAINING ACTIVITIES

УДК: 372/56/4

Макалада аскердик мектептердин окуучуларынын окуу ишмердүүлүгү, ошондой эле руханий-нравалык жана эркиндигинин өнүгүүсү окуу процессинде каралган.

Негизги сөздөр: окуу процесси, аскердик окуу жай, эркиндик, окуу материалы.

В статье рассматривается учебная деятельность учащихся военных школ, а также их духовно-нравственное и волевое развитие в процессе обучения.

Ключевые слова: процессе обучения, военные учебные заведения, воля, учебный материал.

The article discusses the educational activity of pupils of military schools, as well as their spiritual, moral and volitional development in the learning process.

Key words: learning, military training institutions, the will, the training material.

Психолого-педагогический эксперимент проводимый в Республиканской специализированной школе-интернат «Жас Улан» не ограничивается изучением сложившихся форм психики, а происходит «вращивание» важнейших человеческих способностей учащихся, их личностных качеств.

Исходным в программе духовно-личностного развития является классическое положение психологии о деятельности как условия формирования психики. «Осуществляясь реально в различных видах деятельности, психические процессы в ней же и формируются» [1].

Опираясь на положения о природе психической деятельности, выдвинутые Б.Г. Ананьевым (1968), А.В. Запорожцем (1986), А.Н. Леонтьевым (1977), С.Л. Рубинштейном (1973), деятельность необходимо рассматривать как систему, внутри которой зарождается и функционирует психика.

Каждая стадия психического развития характеризуется соответствующим типом ведущей деятельности. «Ведущая деятельность это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на данной стадии его развития» [2].

Для неё характерны следующие признаки:

«Во-первых, это такая деятельность, в форме которой возникают и дифференцируются другие, новые виды деятельности.

Во-вторых, ведущая деятельность, это деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы...

В-третьих, ведущая деятельность – это такая деятельность, от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребёнка» [3].

Исходя из вышеизложенных положений, мы считаем, что в подростковом возрасте, учебная деятельность, наравне с общением, является ведущим типом деятельности.

Специфика учебной деятельности состоит в том, что «предметом изменения становится сам субъект, то есть сам обучающийся», а «становление учебной деятельности не может быть ничем иным, как только становлением каких-то сторон самосознания, самооценки – каких-то этапов самовоспитания» [4]. Следовательно, это деятельность по самоизменению, а продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе её выполнения в самом субъекте.

Учебные действия, составляющие учебную деятельность, в качестве структурного компонента содержат контроль, переходящий в самоконтроль, завершающийся самооценкой. Именно это определяет волевою природу учебной деятельности в целом и на уровне действий. Именно это делает учебную деятельность мощным инструментом развития волевых качеств при её адекватной организации и соблюдении её структуры.

В контексте психологической теории деятельности сложилась концепция учебной деятельности, своеобразие которой заключается в стремлении приблизиться к анализу перехода деятельности в «субъективный продукт», в анализе новообразований, качественных изменений в психике ребёнка, его умственном и нравственном развитии» [5].

Следовательно, через деятельность возможен ход к управлению процессом психического развития ребёнка, а это, по сути, и является главной задачей педагогической психологии. Именно постоянно развивающаяся и обновляющаяся деятельность есть источник внутреннего психического развития ребёнка.

В современных быстро изменяющихся условиях школе необходимо переориентироваться с сугубо обучающих технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное обучение и воспитание, способствующее личностному росту и становлению учащихся.

В тоже время анализ уроков школ Кадетского корпуса имени Бауыржана Момушылы, Республиканская школа-интернат «Жас Улан» показали, что при обучении подросток практически не вовлекается в процесс собственного развития, а рассматривается как пассивный объект обучающих воздействий; практически всё внимание учителя направлено на развитие мыслительной активности и передачу готовых знаний.

Всё вышеизложенное и определило необходимость разработки и апробации программы духовно-нравственного и волевого развития подростка в учебной деятельности.

Организация и проведение формирующего эксперимента предполагали преобразование модели учебного процесса, которая бы способствовала субъектному подходу, а так же выделение системы условий волевого развития подростков в учебной деятельности военных школ.

С другой стороны, при разработке данной модели учитывалась отмечаемая большинством исследователей потребность учащихся подросткового возраста в самопознании и самовоспитании.

В основу организации деятельности по духовно-нравственному и волевому развитию вошли следующие концептуальные подходы: деятельностный, личностный, антропологический. При этом мы руководствовались следующими принципами: развития, детерминизма, свободы выбора, создания ненасильственной развивающей среды. На наш взгляд, именно казахский и русский язык, а также казахская и русская классическая литература являются основным средством личностного развития подростков.

Только *родной язык* позволит ребенку осознать себя и свою Родину как великую державу. По мысли К.Ушинского, народ сохраняет себя как народ, пока жив его язык. Он пишет: «Отнимите у народа все, и он все может воротить, но отнимите язык, и он никогда более уже не создаст его, даже новую родину может создать народ, но язык – никогда; вымер язык в устах народа – вымер и народ». Случайно ли это?

А. Жубанов отвечает так: «Эр халықтың ана тілі ө білімнің кілті...Біздің жастарымыз ана тіліне жетік, білімді, мәдениетті болсын».

Н. Назарбаев: Тілден артық қазына жоқ, Тілден артық қасиет жоқ Б. Момышұлы: «Тіл дегеніміз қай халықтың болмасын, кешегі, бүгінгі ғана емес, ертенгі де тағдыры».

Ж.Молдагалиев: «Мен – казакпын мың өліп, мың тірілген. Жергегімде таныстым мұң тілімен.

Жылағанда жүрегім, күн тұтылып, Қуанғанда күлкімнен түн түрілген [6].

Следовательно, язык это не просто средство коммуникации, а нечто большее. Язык, как живое сосредоточение отраженной в слове интеллектуально-практической и духовной жизни казахского народа, «...является величайшим народным наставником». Именно поэтому велика роль родного языка для личностного роста подростка как будущего офицера.

Отечественная *литература* играет огромную роль в формировании национального самосознания и становления личности школьника.

Литература раскрывает внутренний и душевный мир человека и выражает душевные движения так точно и ярко, как никакая другая наука.

Литература говорит так много нового и ценного о той духовной работе над собой, которая воплощается в мыслях и чувствах, открывает неведомые ранее глубины в духовно-нравственной сущности человека [7]. Русская и казахская литература дает возможность читателю приобщиться к напряженным и страстным поискам своего места в мире, Вселенной.

Нами была разработана программа, объединяющая в себе поэтапное определение целей, средств, задач и способов, на наш взгляд, наиболее эффективно способствующих волевому развитию подростков в учебной деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Программа духовно-нравственного и волевого развития подростков в учебной деятельности.

Цели	Задачи	Способы	Средства
1 этап			
Формирование и расширение понятий подростков о волевых качествах личности и духовно-нравственных ценностях.	1. Развитие теоретического мышления. 2. Формирование представлений о волевых свойствах и духовно-нравственных ценностях.	- полилог - беседа	- учебный материал по русскому языку; - учебный материал по литературе.
2 этап			
Развитие мотивации самовоспитания подростков на основе духовно-нравственных ценностей	1. Самопознание подростка и формирование адекватной самооценки. 2. Формирование нравственного опыта. 3. Формирование мотивации самовоспитания на основе духовно-нравственных ценностей.	- опыт нравственно-психологического анализа; - анализ духовно-нравственной проблематики.	Учебный материал по русскому языку и литературе

3 этап			
Развитие способности к самореализации на основе духовно-нравственных ценностей.	1. Формирование навыков волевого поведения.	- составление индивидуальных программ самовоспитания и саморазвития;	Практические занятия и самостоятельная Работа.
	2. Упражнения в волевом поведении.	- создание определённых ситуаций, где необходимо проявлять волевые свойства	
	3. Рефлексия процесса волевого развития.	- введение дневников самоанализа.	

На начальном этапе необходимо создать фундамент для формирования и расширения представлений кадетов, учащихся о волевых качествах и духовно-нравственных ценностях.

В подростковом возрасте и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего, теоретического мышления.

Целью второго этапа программы является развитие мотивации самовоспитания на основе духовно-нравственных ценностей.

Мотивация к личностному и личностно-поведенческому развитию у учащихся может быть внешней и внутренней. Под внешней мотивацией понимаются побуждающие, направляющие и поддерживающие извне, которые вынуждают учащегося вести себя определенным образом до тех пор, пока они существуют. Внутренние стимулы, напротив, сами по себе способны породить, направлять и поддерживать такого рода активность.

Целью третьего этапа является развитие способности к самореализации на основе духовно-нравственных ценностей.

Главная задача – обучение учащихся, кадетов умениям и навыкам самовоспитания, корректирование и стимулирование самовоспитания подростков, которое является внутренним фактором формирования личности. Кадеты, учащиеся должны осознать необходимость развития у себя волевых свойств и навыков самовоздействия.

Опыт подростка в самовоспитании - это система знаний и умений, сформированная в ходе практических действий через познание себя и других и закреплённая в устойчивой активности, направленной на изменение своих качеств и поведения в соответствии с духовно-нравственными ценностями.

Нами были использованы специальные способы по развитию отдельных волевых свойств. На наш взгляд, необходимо коротко остановиться на некоторых из них.

Развитие настойчивости и целеустремлённости. Настойчивость развивается на основе воспитания у подростка умения доводить до конца

выполнение посильных заданий. Самое главное - научить кадета, учащегося не прекращать целенаправленных усилий при возникновении препятствий. Основные пути поддержания целеустремлённости:

1. Конкретизация цели и перспектив учебной деятельности (близких и дальних). Каждое занятие должно проводиться так, чтобы учащиеся упражнялись не «вообще», а овладевали конкретным материалом. Нужно добиваться, чтобы, уходя с занятий, учащиеся как можно чаще сознавали, что они чего-то достигли, продвинулись вперёд.

Неопределённость цели и ситуации снижает степень мобилизованности и старательности, приводит к снижению работоспособности.

2. Повышение познавательного интереса с помощью комплекса разнообразных средств и способов проведения учебных занятий. Однообразная и монотонная работа приводит к состоянию психического пресыщения, которые не только снижают эффективность занятий, но и уменьшают настойчивость и целеустремленность. Преподаватель должен, не теряя содержательности занятий, тщательно продумывать чередование средств и методов их организации.

3. Соблюдение принципа доступности учебных заданий. Большинство учёных считают, что учебные занятия должны иметь оптимальный уровень сложности для того, чтобы подросток мог приложить определённые волевые усилия. Слишком лёгкое задание неэффективно для поддержания целеустремлённости и воспитания настойчивости. Однако и чрезвычайно трудное задание может вызвать чувство разочарования, утрату веры в свои силы.

4. Использование эффекта соперничества. Для поддержания целеустремлённости и повышения настойчивости в определённые моменты целесообразно использовать эффект соперничества.

Воспитание дисциплинированности. Успех развития дисциплинированности зависит от того, насколько точно сформулирован и доступен для понимания перечень предъявляемых человеку требований.

Развитие самостоятельности. Развитие самостоятельности должно проводиться в несколько этапов. На первом этапе самостоятельность проявляется лишь в исполнении того, что было запланировано только учителем или совместно с учащимися. На втором этапе самостоятельность проявляется не только в исполнении, но и в самоконтроле. На третьем этапе к ним присоединяется возможность самому планировать деятельность. На четвёртом этапе появляется творческая инициатива, т.е. самостоятельность в постановке цели, выборе путей её достижения, в принятии на себя ответственности за осуществление дела. Необходимым условием развития самостоятельности является интерес учащегося к данному виду деятельности.

Развитие решительности. Основным путём развития решительности является тренировка с многократным повторением проблемных ситуаций, т.е. таких, когда необходимо принять решение в условиях выбора, при недостатке информации и т.п.

На положительный результат развития волевых свойств влияет, возникающая по мере овладения разучиваемым материалом, уверенность в своих силах. Для быстрейшего возникновения этого чувства целесообразно давать посильные задания и оказывать помощь. Также следует учитывать индивидуальные особенности к развитию того или иного волевого свойства.

На этом этапе отдельное внимание уделялось отработке механизмов, стимуляции собственных усилий (самоприказ, самоодобрение, самовосприятие и т.д.). На наш взгляд, наряду с этими механизмами, на этом этапе задействованы и вышеуказанные механизмы (идентификация, рефлексия, интериоризация и т.д.).

Как отмечалось выше, важнейшей задачей волевого развития, является *развитие адекватной самооценки кадетов*. В нашем исследовании рассматривается специальная методика, способствующая формированию самооценки, которая проводилась в течение всего учебного года на уроках русского языка.

Постепенная передача функций оценивания - один из путей решения проблемы объективации для ученика его самоизменений в процессе учебной деятельности. В определенных условиях оценка учащегося адекватна самооценке, объективация такой оценки является одним из показателей самоизменения, саморазвития для подростка.

С этой целью мы сделали попытку включить развивающегося субъекта учебной деятельности в процесс оценивания. Данная работа включала в себя несколько этапов:

Первый этап – подготовка итоговой контрольной работы. За 2-3 урока до проведения контрольной работы, в период систематизации способа учащимся предлагалось продумать основное содержание контрольной работы. В совместном обсуждении основного содержания темы контрольной работы, оговаривается и характер практического материала, и форма, и способы проведения контрольной работы.

Психологическая сущность данного этапа:

Сопоставление учебной цели с результатом (Что в этой теме главное? Чему бы следовало научиться?) Возвращение к цели (Что я понял? Что я умею и не умею? Почему?).

В процессе такой работы осуществляется рефлексивный контроль и предварительная оценка себя, своих успехов и неудач. Создается возможность учащемуся самому обнаружить недостаточность усвоения чего-либо, определить причину этого и провести коррекцию собственной учебной деятельности на уроке в обсуждении вопросов и ответов на них.

Второй этап – подготовка к контрольной работе по выделенным тезисам, вопросам, заданиям. Основная цель – систематизация, обобщение, коррекция

собственных способов и знаний. Этот этап осуществляется в форме домашней самостоятельной работы. Урок обсуждения будущей контрольной работы проводится за 2-4 урока до её выполнения, таким образом, учащийся имеет несколько дней для подготовки. Подобная работа даёт возможность ликвидировать пробелы в знаниях.

Третий этап – оценка каждым учащимся освоения темы по выбранным в коллективном обсуждении основным параметрам. Учащиеся выставляют себе балловую отметку за каждый объект усвоения. В таких условиях отметка совпадает с оценкой и является самооценкой.

Четвёртый этап – проведение контрольной работы и оценивание ее педагогом. Работу составляет и подбирает педагог, учитывая результаты обсуждения ее содержания. Контрольная работа может быть промежуточной, итоговой, включать разный объем материала, быть разной по сложности.

Способствуют развитию действий оценки и последовательно проводимые предварительные работы. Цель первой из них – определить сферу неумения (анализируя свои ошибки, подросток выписывает то, над чем ему предстоит работать); выполняя подобную повторную работу, учащийся определяет расширение своих умений и новую сферу неумений; третья работа - итоговая. Такая система работ стимулирует развитие функции оценивания своих умений.

Пятый этап – анализ сопоставления оценки, данной преподавателем и самооценки учащегося. Учащийся получает возможность оценить и корректировать собственное умение оценивать себя. Вместе с этим он ставится в условия, способствующие постановке новой цели. Анализируя собственные успехи и неудачи, подросток ставит цели самосовершенствования.

В ходе организации психологического эксперимента волевого развития кадетов, учащихся в учебной деятельности была создана система психологических условий.

Психолого-педагогические условия мы рассматриваем как совокупность требований, отвечающих личностно-ориентированному подходу и обеспечивающих создание благоприятных обстоятельств, способствующих волевому развитию подростков.

Диагностика уровня волевого развития. Такие условия создавались преподавателем и использовались учащимися для определения исходного и достигнутого уровня развития. Для этого применялся в основном метод ведения учащимися дневника льтата в соот самоанализа, который позволял осуществлять рефлекссию процесса волевого и духовно-нравственного развития в результате соотношения и анализа целей, поставленных задач с реальным поведением.

Итак, проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что на процесс волевого развития кадетов учащихся значимое влияние оказывают духовно-нравственные условия, определяющие выбор целей при отсутствии мотивов, их недостаточности и противоречивости.

Литература:

1. Сеченов И.М. Избранные произведения. / Под ред В.М.Каганова. – М., 1953. – 332 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М, 1998.
3. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практическое пособие для шк. психологов. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2008. – 360 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание: О месте психологического во всеобщей связи явлений материального мира. – М., 1999. – 328 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1996. – 560 с.
6. Казахский язык за 7 класс (Артыкова Т., Еркембаева Г) 2012 год "АТАМУРА".
7. Чарикова О.Г. Развитие личности учащихся на уроках литературы: Из опыта работы. – Рязань, 2005. – 32 с.

Рецензент: кандидат философских наук Аблазов К.
