

Бабаева А.Д.

**КЕЛЕЧЕК МУГАЛИМДЕРДИ ОКУТУУНУН ЖАНА УКУКТУК МАДАНИЯТТЫН
КАЛЫПТАНЫШЫ**

Бабаева А.Д.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ**

A.D. Babaeva

FORMATION OF LEGAL CULTURE AND THE EDUCATION OF FUTURE TEACHERS

УДК: 371.87/55

Бул макалада болочок мугалимдердин укуктук маданияты жана билими каралып, окуучулардын укуктук жактан тарбиялоодо мугалимдердин өздүгүнүн ишмердүүлүгүнүн талаптары аныкталган.

Негизги сөздөр: тарбия, личность, билим, маданият, укук.

В данной статье рассматривается правовая культура и образование будущих учителей, а также даны определенные требования к личности учителя и его деятельности по правовому воспитанию учащихся.

Ключевые слова: воспитание, личность, образование, культура, право.

This article discusses the legal culture and the education of future teachers, and include certain requirements to the teacher's personality and its activities on legal education students.

Key words: upbringing, personality, education, culture, legal.

Современный, социальный заказ для высшего педагогического образования – это человек, способный свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, компетентный, умеющий творчески подходить к проблемам и осуществлять инновационные процессы. Поэтому к числу первоочередных задач модернизации высшего педагогического образования относится создание прогрессивной системы профессиональной подготовки будущих учителей. Высшая школа должна не только готовить компетентных специалистов, но и формировать всесторонне образованных, творческих, социально активных граждан.

При профессионально-правовой подготовке необходимо, прежде всего, сформулировать объективные требования общества к знаниям, навыкам и качествам будущего педагога с учетом достижений современной педагогической науки, перспектив общественного развития.

Особую актуальность для современного педагога приобретает ценностное образовательное самоопределение. Совокупность деловых качеств, определяемых усвоенными в системе знаниями, возможный круг педагогических задач, сфера компетентной деятельности должны быть определяющими в характеристике учителя. Деятельность образовательных учреждений, уделяющих особое внимание формированию правовой культуры личности, позволяет

выявить личностные и профессиональные значимые качества современного учителя:

- в первую очередь необходимо обладать хорошими правовыми знаниями и эрудицией. Актуальность приобретают умения не просто воспроизводить заранее обозначенную информацию, но и способность переноса данной информации в нестандартную ситуацию. Личностно-ориентированная образовательная концепция требует от педагога кроме высокого уровня правовых знаний, владения различными аспектами правовой психологии личности;

- современный учитель должен обладать высоким уровнем правового, методического и педагогического мастерства. Это включает в себя умение донести учебный материал до уровня понимания каждого – ученика, умение создать благоприятный психологический климат в ходе учебного процесса. Учитель также должен обладать чувством юмора, умением управлять настроением аудитории;

- педагог должен обладать хорошим знанием стилей управления детским коллективом и умело применять к конкретным ситуациям соответствующий уровень требований. Для учителя наиболее оптимальным представляется демократический стиль общения, который включает в себя доступность преподавателя, соответствие самому тем требованиям, которые он предъявляет к учащимся, учет мнения коллектива при поощрении и наказании его членов.

- общая и специфическая грамотность речи является необходимым элементом характеристики учителя. Необходимо хорошее владение специальной терминологией;

- общая культура педагога, его внешний облик оказывает воздействие на формирование правовой культуры личности;

- важным представляется высокая правовая культура учителя, его гражданская позиция, чувство общественного долга, социальная активность;

- волевые качества личности учителя, такие как смелость, решимость, быстрота в принятии решений.

Данные компоненты являются основополагающими профессионально-личностных качеств учителя. В этом направлении соответствующую роль играет правовое образование и воспитание на всех её ступенях. Правовое воспитание в широком смысле слова - правовое формирование личности – это весь

многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов. Правовое воспитание в узком смысле слова – целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс воздействия на сознание подрастающего и взрослого населения с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры. В связи с задачей создания в стране правового государства и формирования правосознания и правовой культуры актуальным становится правовое образование и воспитание в педагогических вузах и общеобразовательных школах [1].

Содержание правового образования в ВУЗе должно быть педагогически обоснованным, базироваться на научной методологии и строиться на принципах системности, комплексности, обеспечения межпредметных связей. Система правового воспитания в вузе должна иметь целенаправленный характер, т.е. обеспечить формирование разносторонне развитого педагога, организатора правового воспитания школьников. Высшее учебное заведение помимо задачи подготовки всесторонне грамотного специалиста в области юриспруденции должно обеспечить подготовку личности будущего учителя, формирование его правового сознания и правовой культуры. В вузах Кыргызской Республики, готовящих будущих учителей, до сих пор еще нет единых стабильных учебных планов и программ по правовой подготовке будущих педагогов. Отсутствуют учебники и учебные пособия. В учебных планах и программах по правовой подготовке не предусматривается ознакомление студентов с правовыми особенностями кыргызского народа и с уникально классической правовой культурой. Главным среди выявленных недостатков этих вариантов содержания правовой подготовки будущих учителей является то, что они не ориентированы на формирование у студентов специальных знаний и умений по организации правового воспитания школьников. Надо отметить, что правовая подготовка студентов оказалась в отрыве от школы, школьного правового воспитания, от национальной культуры и национального менталитета, не соответствует выдвинутым жизнью требованиям и, следовательно, не ориентирована на решение основной задачи правовой подготовки будущих учителей. Анализ научно-педагогической литературы и результаты нашего исследования позволили сделать вывод: несмотря на наличие довольно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические аспекты разработаны в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей школьного возраста. Особую остроту и актуальность в настоящее время приобретает проблема правового образования и воспитания будущих учителей. Необходимо сформировать у студентов педагогических вузов правовые знания, выработать умения и желания ими пользоваться в школьной деятельности. В деле улучшения право-

вого обучения и воспитания особую роль играет школьный учитель. Повышение требований к личности учителя и его деятельности по правовому воспитанию учащихся выдвигает перед высшей школой ряд первоочередных задач. Это дальнейшее изучение содержания, форм и методов правовой воспитательной работы, решение практических вопросов правового воспитания учеников. Однако подготовка будущего школьного учителя к ведению правовой воспитательной работы недостаточно исследована. Совершенствование подготовки будущих школьных учителей к проведению правовой воспитательной работы, исследование педагогической практики студентов педвуза как существенного фактора профессиональной подготовки будущих воспитателей – это вопросы и проблемы теоретического исследования и практического решения [2]. Существенный недостаток разработок прошлых лет заключается в том, что в большинстве публикаций и исследований вопросы правового воспитания, рассматриваются изолированно от правового образования. Сегодня в целом в педагогической науке ещё не сложилась целостная, единая система научно обоснованных представлений по педагогике права.

Сегодня правовую культуру рассматривают как составную часть гражданского воспитания. Правовая культура - это знание о правовой системе страны, основных юридических нормах, стремлении соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином своего Отечества [3].

Правовое воспитание в широком смысле слова – правовое формирование личности – это весь многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов. Правовое воспитание в узком смысле слова – целенаправленный, управляемый, организованный педагогический процесс воздействия на сознание подрастающего и взрослого населения с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Современное состояние нашего общества в наибольшей степени, чем когда-либо, требует построения новой системы правового воспитания. Во-первых, необходимо по-настоящему развернуть правовой всеобуч, начиная, может быть, с должностных лиц, представителей власти, управленцев, так как они должны принимать грамотные решения в самой педагогической сфере, и кончая даже не школой, а дошкольным учреждением, где, например, необходимо учить детей правилам пешеходного и дорожного движения и др. Элементарное знание закона, уважение к нему совершенно необходимы в наши дни. В решении этих задач надо объединить усилия всех педагогов и юристов.

Во-вторых, при построении новой системы правового воспитания необходимо использовать различные формы для развития правового обучения подрастающего и взрослого населения: издание книг и брошюр, университеты правовых знаний, лектории, беседы, разъяснения, семинары, консультации и т.д.

С переходом к рыночной экономике все это постепенно исчезло, поэтому необходимо возрождение.

В-третьих, сейчас растет число учебных заведений, обучающих праву на коммерческой основе, что, естественно, способствует распространению знаний о законах среди населения, повышает социальную ценность права в сознании людей, но не каждый такую учебу может себе позволить. Поэтому необходимо в целях правового воспитания молодого поколения обеспечить общедоступность юридических изданий и публикаций, правового обучения детей, начиная, частично, с дошкольного учреждения, и основательно со средней школы. Необходимо организовать в юридических учебных заведениях факультативы, в рамках которых студенты должны привлекаться к чтению лекций по праву для школьников.

Особенности правового воспитания подростков заключаются в следующем:

- его исходной базой выступает система правовых норм;
- установленные государством правовые предписания доводятся до сведения обучающихся;
- может опираться на возможность государственного принуждения;
- его воздействие должно распространяться на подростков как с девиантным (отклоняющимся), конфликтным поведением, так и с нормальным поведением в целях профилактики; осуществляется в специальных правовых воспитательных формах.

Формы правовоспитательного процесса – это способы внешнего выражения правовоспитательного воздействия. Правовое воспитание может осуществляться в различных формах. Это, прежде всего обучение, просвещение и пропаганда. Полученные правовые знания помогают подростку формировать ценностно-правовые ориентации, правовую установку и, в конечном счете, определяют его поведение в семейной, школьной и уличной жизни. В настоящее время образование рассматривается как целенаправленный процесс формирования личности. Современное образование предлагает гуманистическую концепцию воспитания, в основе которой лежит признание обучающегося на свободное самоопределение и самореализацию, индивидуальный образ жизни и мировоззрение, что требует осуществления преподавания свободы, определяющееся через заботу, обучение, воспитание, педагогическую поддержку. В условиях рыночных отношений образование в педагогических вузах видится в приобретении исчерпывающих знаний. Главная задача вузовской подготовки состоит в формировании выпускников как самостоятельных личностей, обладающих эрудицией, подготовленных к реалиям современного мира и имеющих для этого глубокие фундаментальные знания. Только тогда подобные специалисты будут конкурентоспособны и востребованы крупными работодателями и смогут вывести страну на качественно новый мировой уровень.

Высшее учебное заведение, помимо задачи подготовки всесторонне грамотного специалиста в области юриспруденции, имеет не менее важной задачей подготовку личности будущего учителя. Формирование его правового сознания и правовой культуры в рамках, присущей современному обществу, поскольку его практическая деятельность как специалиста требует умения расширять и передавать накопленные знания, т.е. диверсифицировать их.

Демократические преобразования последних лет выявили необходимость в качественно новом подходе к формированию профессиональной культуры юриста – учителя права. В основе ее лежат объективные закономерности развития общества. Так, стремление к ликвидации стадийного экономического и информационного отставания от Запада (понятие "Запад" здесь приводится в его культурологическом аспекте) потребовало внедрения в массовое сознание нового культурологического императива, основанного на базовых ценностях гражданского общества и правового государства. Перед учителем и преподавателем права встали новые, ранее не присущие ему задачи: в условиях отсутствия четких идеологических норм он должен быть готов формировать специалиста в области правовой идеологии. Кроме того, педагог – юрист должен занять новый сектор в области педагогики: защиту личности ребенка и студента, защиту своей профессиональной деятельности, подготовку будущих носителей знания к жизни в новых культурных и профессиональных условиях. Процесс обучения потребует от преподавателя, прежде всего высочайшей профессиональной грамотности и общей культуры, осознания правовых доктрин, как имманентной части общего культурного наследия, его связи с закономерностями общественного развития. В процессе подготовки педагога огромное значение играет его профессионально-педагогическая компетентность. От нее в немалой степени зависит авторитет учителя права в глазах обучаемых, а значит, и процесс обучения в целом. Задаче профессиональной подготовки посвящен второй этап обучения на 2-4 курсах. На этом этапе преподаются специальные дисциплины по различным отраслям знаний. Конституционное, гражданское, административное, уголовное право, гражданский, уголовный процессы, финансовое и другие. Процесс формирования личности правоведа-профессионала тоже имеет свои особенности (модели личности профессионала). Так, сначала читается – конституционное право, закладывающее в сознание учащихся конституционные принципы общественного устройства, основные правовые принципы и только затем отраслевое право. Теоретические навыки закрепляются производственной практикой. Особенно важно, что формирование педагога, как специалиста в области права, идет параллельно с формированием его профессионально-педагогической компетентности. Наконец, третий этап – заключительный, позволяет провести апробацию полученных знаний путем

выполнения дипломной работы, сдачи ГАК. Именно на этом этапе определяется, насколько успешным был процесс формирования правовой культуры педагога в период подготовки в педагогическом ВУЗе. Таким образом, перед педагогическим ВУЗом стоят качественно иные задачи. Подготовка юриста в педагогическом ВУЗе, несмотря на внешнее сходство с процессом подготовки в классическом университете, имеет иную задачу, суть которой заключается в том, что педагогический Вуз, наряду с формированием выпускника – профессионала, обращает пристальное внимание на процесс формирования педагога, как личности, используя правовые дисциплины как инструмент формирования его

правосознания, правовой культуры и профессионализма.

Литература:

1. Бабаева А.Д. Влияние правовой культуры на развитие общества и защиту прав граждан. Учебно-методическое пособие. – Ош, 2011.
2. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой процесс. – Екатеринбург, 1996.
3. Желанова С.А. Правовая культура в условиях становления правового государства.//Вестник №2.–М., 1996.

Рецензент: доктор педагогических наук Калдыбаева А.Т.
