

Кайназарова А.П.

**ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИ ҮЧҮН ОРУС ТИЛИ БОЮНЧА
САБАКТАРДЫН ИШТЕМЕЛЕРИ**

Кайназарова А.П.

РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

A.P. Kainazarova

DEVELOPMENT OF RUSSIAN LANGUAGE CLASSES FOR UNIVERSITY STUDENTS

УДК: 371.56-89

Бул усулдук иштелме ЖОЖдордогу орус тили боюнча окутуучуларына жана мектептеги мугалимдерге усулдук колдонмо катары жазылган.

Негизги сөздөр: викторина, усул, катышуучу, сабак.

Данная методическая разработка является методической помощью преподавателям и учителям русского языка ВУЗов и школ.

Ключевые слова: викторина, методика, участник, занятие.

This methodological development is the methodical help to russian language university teachers and russian language school teachers.

Key words: quiz, methodology, borrowing, party, lesson.

Тема: Русские фразеологизмы.

Эпиграф: «Люби и знай русские фразеологизмы».

Цели занятия:

- Видеть, слышать фразеологизмы
- Понимать фразеологизмы
- Применять фразеологизмы
- Воспитать любовь русскому языку.

Тип урока: Урок закрепления знаний, умений и навыков.

Оборудование: карточки с индивидуальными заданиями, материалы групповой работы, рисунки по фразеологизмам, ватманы, маркеры.

Ход занятия:

1. Фокусировка внимания:

Занятие начинается с приятного.

Раздаются (цветные листки) стикеры.

Игровой метод «**Приятные записки**».

Дается инструкция проведения игры.

– Посмотрите друг на друга внимательно.

Теперь напишите на свои стикеры, что бы вы хотели пожелать друг - другу.

Затем поменяться приятными записками. Каждый прочитал о себе что-то приятное. Желавшие прочитают свои записки.

С приятного начинаем основной этап занятия.

2. Проверка домашнего задания: Повторение по разделу лексики.

Студенты читают синквейн по разделу лексики.

Синквейн:

Историзмы

Ушедшие, интересные,

Рассказывают, объясняют, обогащают,

Дают нам представление о старине,

О, устаревшие слова!

Архаизмы

Забавные, забытые,

Удивляют, думать заставляют,

Что и как было в старину

Древность и т.д.

Проведём викторину.

Из каких языков заимствованы данные слова?
(отметить активных участников викторины)

Читаются слова:

Вариант – I

Акула - ... (финский)

колпак - ... (тюркский)

фонарь - ... (греческий)

пейзаж - ... (французский)

шашлык - ... (тюркский)

поэт - ... (греческий)

штаб - ... (немецкий)

яхта - ... (английский)

десант - ... (французский)

маэстро - ... (итальянский)

оратор ... (латинский)

слесарь - ... (немецкий)

диктор - ... (латинский)

парус - ... (греческий)

алмаз - ... (тюркский)

катер - ... (английский)

утиг - ... (тюркский)

Вариант – II

Назовите слова по данным толкованиям их лексического значения.

1. Старый опытный воин. – (Ветеран)

2. Герой русских былин, совершающий воинские подвиги. – (Богатырь)

3. Специалист с высшим техническим образованием. – (Инженер)

4. Военнослужащий, стоящий на посту. – (Часовой)

5. Команда, личный состав танка, самолёта, корабля. – (Экипаж)

6. Непрерывно движущаяся лестница для подъёма и спуска людей в метро. – (Эскалатор)

7. Основной закон государства. – (Конституция)

8. Точная выдержка из текста. – (Цитата)

9. Человек, который всю жизнь заботится о тебе. – (Мать)

10. Отличительный знак государства, который изображается на флагах, монетах, печатях. – (Герб)

3. Объяснение нового материала.

1. Сообщение темы, цели урока.

- Как звучит эпиграф сегодняшнего занятия?
- Прочитайте.
- «Люби и знай русские фразеологизмы».
- Итак, сегодня мы с вами будем говорить о фразеологизмах.

Тема: Русские фразеологизмы.

- Метод «Мозговой штурм»
- Что вы знаете о фразеологизмах?
- Какие фразеологизмы знаете? Записывайте в тетрадях – (инд. работа 3 мин.)
- А теперь, обсудите свои идеи в парах. (3 мин.)
- Ребята закончили обсуждение. – Давайте запишем подобранные идеи на доске.



ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

это устойчивые сочетания слов



Глеб у доски повесил нос.
Краснеет до корней волос.
Он в этот час, как говорится,
Готов сквозь землю провалиться.
О чем же думал он вчера,
Когда баклуши бил с утра?

4. Закрепление нового материала.

▪ Работа в малых группах:

1. Рассчитайте до 3-х (1,2,3), разделитесь на подгруппы. (в подгруппе определите лидера, 1 студент является наблюдателем, записывает кто как работал) раздаются материал с заданиями каждой группе:

- а) вопрос 1 группы – «Фразеология как раздел науки о языке»
- б) вопрос 2 группы – «Признаки фразеологизмов»
- в) вопрос 3 группы – «Синонимические и антонимические пары фразеологизмов».

▪ Презентации групп:

1 группа: Фразеология как раздел науки о языке.

Фразеология – это особый раздел лингвистической науки, где изучаются фразеологизмы.

Слово фразеология происходит от двух греческих слов: фразис – «выражение» и логос – «учение». Фразеологизмы – устойчивые, неделимые словосочетания; лексическое значение имеет все словосоче-

тание в целом; в предложении является одним членом предложения. Н: Бить баклуши – бездельничать. *Кто работу сердцем любит, тот баклуши не бьет.* В этом предложении фразеологизм бить баклуши является сказуемым, отвечает на вопрос – что делает?

Знакомство с фразеологией помогает нам глубже понять историю и характер народа. Во фразеологизмах русского народа отразилось отношение народа к человеческим достоинствам и недостаткам. Н: Мастер на все руки – одобрение трудолюбивого и умелого человека; бить баклуши – осуждение безделья. Фразеологизмами образно выражается явление действительности.

2 группа: Признаки фразеологизмов.

Фразеологизмы, как и слова, являются единицами языка, имеют самостоятельное значение, в речи выступают в качестве членов предложения. Как и слова, фразеологизмы и их значение мы должны помнить. Мы должны отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов...

▪ Диаграмма Венн:

Признаки свободных словосочетаний:	Сходство:	Признаки фразеологизмов:
1. Любое из слов можно заменить другими словами. Н. типографический работник, хороший работник;	1. является одним членом предложения;	1. В их составе нельзя заменять слова по своему желанию;
2. Слово сохраняет свою смысловую самостоятельность;	2. отвечает на один вопрос.	2. Слова теряют свою смысловую самостоятельность;
3. Создаётся в процессе речи, не требует запоминания.		3. Не создаются в речи, а как и слова используются готовыми и требуют запоминания.

3 группа: Синонимические и антонимические пары фразеологизмов.

Фразеологизмы, которые имеют общее значение, составляют синонимические пары: Например:

1. Сидеть сложа руки, плевать в потолок, бить баклуши – бездельничать;
2. Выходить из себя, лезть на стенку, рвать и метать – злиться, гневаться;
3. Пропускать мимо ушей, махнуть рукой – э то значит стать безразличными, перестать обращать внимание.

Фразеологизмы, которые имеют противоположные значения, составляют антонимическую пару. Например:

1. Кот заплакал – куры не клюют.
2. Ходить вокруг до около – попасть в точку.
3. Выйти из себя – овладеть собой.

5. Тренировочные упражнения.

1. Объясните, почему мы так говорим?

1. Вывести на чистую воду (оправдать);
2. Козел отпущения (сваливать чужую вину);
3. Золотые руки (мастер своего дела);
4. Колесо фортуны (случай, слепое счастье):

2. Определи!

Определите, какими членами предложения являются выделенные фразеологизмы?

1. Злые языки страшнее пистолета.
2. Кто работу сердцем любит, тот *баклуш* не бьет
3. Куда так, кумушка, *бежишь ты без оглядки*
4. Успех сопровождал *первые шаги* молодого писателя.
5. Гении – то, люди *семи пядей во лбу*, не часто в жизни встречаются.

3. Восстанови фразеологизм.

Перепишите, вставляя по смыслу слова из мира животных?

1. Сесть на любимого... (коня)
2. Считать ... (цыплят)
3. Брать ... за рога (быка)
4. Писать ... лапой (гусиной)

4. Блиц вопросы: «Одним словом»

Подбери подходящее слово?

В-1

1. Заруби наносу – (запомнить)
2. Куры не клюют – (много)
3. Вставляя палки в колеса – (помещать)

В-2

1. Намылить шею – (обмануть)
2. Пальчики оближешь – (вкусно)
3. Прикусить язык – (молчать)

В-3

1. Обвести вокруг пальца – (обмануть)
2. Бить баклуши – (бездельничать)
3. Метать громы и молнии – (гневаться)

В-4

1. Гонять лодыря – (бездельничать)
2. Мозолить глаза – (обмануть)
3. Язык без костей – (болтун)


В-5

1. Вздохнуть полной грудью – (освободиться)
2. Сорвать маску – (разоблачить)
3. Летать в облаках – (фантазировать)

6. Творческие задания.

Вставить пропущенные компоненты фразеологизмов

Втирать ..., кровь с ..., льет как ..., без царя ..., загадычный ..., заклятый ..., мартышкин ..., краеугольный ..., ... баклуши, девичья ...



Какое известное выражение зашифровано в этой картинке?



Подберите фразеологизмы



1 Продолжи

Голоден как ...

Хитёр как ...

Труслив как ...

Здоров как ...



7. Подведение итога занятия по мозговому штурму.

8. Комментирование оценок.

9. Самостоятельная работа. Запишите 5 фразеологизмов и к ним нарисуйте рисунки. На следующем занятии проведём экскурсию по галерее «Фразеологизмы в картинках».

Литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. М., – 2003 г.
2. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Учебное пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1989.
3. Журнал. «Русский язык», издательский дом «Первое сентября». Апрель, № 7. 2007.
4. Дубровин М.И. «Русские фразеологизмы в картинках». М., 2014 г.
5. Курилова А.Д., «Новый фразеологический словарь русского языка». Москва. Дрофа. 2009 г.

Рецензент: доктор философских наук **Утүров К.**
