

*Эшиева Д.К.*

**ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН ЫКМАЛАРЫ: ИЙГИЛИКТЕРИ  
ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ**

*Эшиева Д.К.*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: ДОСТИЖЕНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ**

*D.K. Eshieva*

**METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE:  
ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS**

УДК: 89/75:371

*Макалa жогорку окуу жайларында орус тилин окутуу методикасына арналган. Автордун айтуусу боюнча акыркы он жалдыктарда методикалык илимдин жетишкендиктери абдан зор. Маселелер дагы жок эмес, аларды жоюу орус тилин окутуунун сапатын жакшыртат.*

*Негизги сөздөр: сапат, жакшылануу, ийгилик, усул.*

*Статья посвящена вопросам методики преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Автор отмечает, что очевидны достижения методической науки последних десятилетий и проблемы, решение которых будет способствовать улучшению качества обучения русскому языку.*

*Ключевые слова: качество, улучшение, достижения, методика.*

*Paper refers to the teaching of Russian in higher educational institutions. The author notes that the obvious methodological achievements of science of the last decades and the problems the solution of which will contribute to improving the quality of teaching Russian language.*

*Key words: quality improvement, achieve, method.*

Программами по русскому языку предусматривалось изучение «живого языка», грамматики как самостоятельного раздела, а не «служанки» правописания, что отодвинуло на второй план занятия орфографией и пунктуацией как формальными навыками. Программы комплексные и проектные, реализация которых привела к ликвидации самостоятельного учебного предмета русский язык, предписывали занятия по грамматике осуществлять в ходе наблюдения над языком в процессе чтения.

С течением времени меняется не только содержание школьного курса русского языка, но и структура программы: дается перечень как знаний, подлежащих усвоению, так и формируемых учебно-языковых и речевых умений и навыков. Ныне действующие программы по русскому языку опираются на достижения программ прошлых лет и отражают современное состояние лингвистической и психолого-педагогической науки [1, с. 76].

Системообразующим достижением современной методики преподавания русского языка является стратегия личностно ориентированного обучения, конечная цель которого – формирование языковой личности, способной при структурировании и воплощении актуального содержания целесообразно использовать средства языка всех его уровней для

достижения запланированной коммуникативной установки. Формирование языковой личности – длительный процесс, который протекает до тех пор, пока ее языковой потенциал претерпевает изменения.

Реализация личностно ориентированной стратегии обучения стала реальностью вследствие того, что теоретическую основу современной методики преподавания русского языка составили достижения базисных для нее наук – педагогики, педагогической и когнитивной психологии, психолингвистики. Опора на достижения психологов позволяет словеснику при организации учебного процесса учитывать особенности психики обучающегося, его личностные свойства (тип памяти, особенности мышления, внимания, характер предпочтений при восприятии и усвоении информации, принадлежность к определенному аффективному типу, доминирующее при обучении полушарие головного мозга и др.) [2, с. 39].

Педагогическая психология обогащает методику преподавания русского языка сведениями о закономерностях развития школьника в условиях обучения. Представители когнитивной психологии исследуют способы формирования знаний, роль вербальных и эмоциональных средств в обучении, что помогает учителям отбирать методы, приемы, логические операции для лучшего понимания, запоминания и усвоения учебного материала школьниками. Неоценимый вклад в методику преподавания русского языка вносит психолингвистика, исследующая процессы прогнозирования, формирования и порождения собственной речи, восприятия и понимания речи других.

Еще одним важным достижением современной методической системы является ключевое общенаучное понятие подход. Подход, как реализация социальной установки, – величина переменная. Содержание понятия формируется в зависимости от социально-экономических условий, сложившихся в обществе, от реализуемой на определенном этапе его развития образовательной политики. В качестве актуальных на современном этапе развития методики преподавания русского языка выступают: культуроведческий подход, который «предполагает отбор и методическую интерпретацию значительного по объему и разнохарактерного по содержанию материала, в целом раскрывающего русскую языко-

вую картину мира, создающего национально-культурный фон для познания самобытности русского языка». Так как язык – зеркало национальной культуры, отражение национальной истории, речевого этикета, культуры межнационального общения, то обучение русскому языку в нашей республике ведется, с одной стороны, в контексте русской культуры, с другой – в диалоге с культурой белорусской; функциональный (речедетельностный) подход, выделяемый с точки зрения объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный); коммуникативно-деятельностный подход, выделяемый с точки зрения способа обучения (описательно-классификационный, речеразвивающий, коммуникативно-деятельностный). Функциональный подход к обучению русскому языку подготовлен функциональной грамматикой, предметом исследования которой являются «функции и функционирование языковых единиц и языковой системы в речи», поскольку каждая из единиц языка располагает семантическим потенциалом, который может быть актуализирован только в процессе речевой деятельности [2, с. 27].

Идея коммуникативно-деятельностного подхода родилась в сообществе учителей-новаторов, участвовавшим в эксперименте в рамках реализации концепции развивающего обучения, которые пришли к выводу о необходимости сотрудничества учителя и ученика в обучении родному языку.

Вторая часть термина коммуникативно-деятельностный подход обусловлена механизмом овладения знаниями: «знать ... – это всегда выполнять какую-то деятельность или действие, связанные с данными знаниями... Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в которых знания могут функционировать».

В 1988 году идея коммуникативно-деятельностного подхода к обучению родному языку получила теоретическое обоснование в разработанной российскими специалистами концепции, в которой впервые применительно к практике обучения родному языку было введено понятие речевая деятельность и ее виды. Таким образом, функциональный и коммуникативно-деятельностный подходы образуют гармоничное единство объекта и способа обучения. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода выявила проблему обучения школьников различным видам речевой деятельности. Наиболее эффективный путь ее решения специалистам видится во взаимосвязанном обучении видам речевой деятельности, система которого разработана в методике преподавания русского языка как иностранного и может быть привнесена в методику преподавания языка родного. При взаимосвязанном обучении различным видам речевой деятельности осуществляется: перенос знаний и формируемых умений из одного вида речевой деятельности в другой с учетом их общности и специфичности; обучение приемам речевой деятельности осуществляется циклично; создаются условия для управления содержательным планом высказывания; при взаимосвязанном обучении один из видов речевой деятельности должен доминировать при обучении остальным.

Диалогические и монологические тексты, являясь продуктом речевой деятельности, регулярно создаются в результате общения людей, реализации в речи коммуникативной функции языка, благодаря чему изменился методический статус текста. Он стал основной дидактической единицей на уроках русского языка, выполняя познавательную, развивающую, эстетическую функции, являясь средством формирования интеллектуальной, духовной, социальной, национально-культурной, этической и эстетической сфер личности школьника, создавая педагогическое пространство для воспитания и обучающихся личностно значимых качеств.

Современная наука располагает достаточным объемом общепризнанных, достоверных сведений о тексте, его категориях и языковых средствах, выполняющих текстообразующую роль, что позволило некоторые результаты научных исследований в адаптированном виде включить в качестве объекта рассмотрения в школьный курс русского языка на теоретическом и/или практическом уровне [2, с. 49].

На теоретическом уровне с привлечением соответствующих терминов у учащихся формируется представление о таких признаках текста, как тематическое единство, развернутость, цельность, смысловая и структурная связность, завершенность, что придало работе по развитию связной речи еще большую целенаправленность и системность.

Вместе с тем нельзя не признать, что в методике обучения русскому языку обозначились проблемы, ждущие своего решения.

1. Прежде всего, нуждается в совершенствовании терминосистема науки, основные ее методические понятия: стратегия обучения, компетенция и компетентность в обучении, подходы к обучению, принципы, методы и приемы обучения русскому языку, формы педагогического и познавательного общения на уроках русского языка, организационные формы и формы организации обучения русскому языку.

2. Личностно ориентированная стратегия, опирающаяся на идеи развивающего обучения, станет реальностью, когда будут выявлены психолого-педагогические и психолингвистические основы обучения русскому языку, когда словесник будет вооружен умениями учитывать психофизиологические особенности школьников в учебном процессе с целью организации рационального усвоения ими знаний и формирования умений и навыков.

3. Сохраняет злободневность интенсификация и индивидуализация учебного процесса за счет создания условий для речевого и всестороннего личностного развития школьников, самостоятельного совершенствования заинтересованными учащимися учебно-языковых и речевых умений и навыков. Указанным целям послужат: компьютерные и Интернет-технологии, система дистанционного обучения русскому языку для отработки литературных норм всех уровней языка, всех видов языкового разбора, системного формирования умений во всех видах речевой деятельности.

Таким образом, очевидны достижения методической науки последних десятилетий и проблемы, решение которых будет способствовать улучшению качества обучения русскому языку.

**Литература:**

1. Бренкова Л.В. О проблемах преподавания русского языка. – М.: Мысль, 2008.
2. История русского языка. – М., Наука, 2006.

**Рецензент доктор философских наук Байгазиев С.**

---