

Бакирова Ш.О.

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ЖАНА АДСТИК ИШ БИЛГИЛИК

Бакирова Ш.О.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Sh.O. Bakirova

TECHNOLOGY OF TRAINING AND PROFESSIONAL OF COMPETENCE

УДК: 375/66.2

Макалада бүгүнкү коомдун талабы менен окуу-тарбия жараянында жаңы технологияларды колдонуу зарылчылыгы келип чыккандыгы тууралуу айтылат. Автор окутуунун башкы багыты катары – компьютердик тестируону активдүү колдонуу жана ОшМЮИдеги юридикалык клиника аркылуу студенттердин практикадан өтүүнүн сапатын жогорулашын баса белгилейт.

Негизги сөздөр: технология, окутуу, практика, клиника, компетентүүлүк, профессионалдык.

В статье говорится о том, что современное общество заставляет нас активно использовать новые технологии в учебно-воспитательном процессе. При этом автор подчеркивает, что одним из приоритетных направлений процесса образования является активное использование компьютерного тестирования и повышение эффективности прохождения студентами практики через юридическую клинику при ОшГЮИ.

Ключевые слова: технология, обучение, практика, клиника, компетентность, профессионализм.

The article says that modern society forces us to make active use of new technologies in educational process. The author emphasizes that one of the priorities of the education process is the active use of computer testing and enhancing practical training through the legal clinic at Osh State Law Institute.

Key words: technology, training, practice, clinic, competence and professionalism.

Проблема использования в учебном процессе различных технологий обучения выдвинулись в последние годы на первый план, как в практике обучения, так и в научных исследованиях сферы образования. Обратимся к вопросу компьютерного тестирования по естественно-научным дисциплинам студентов. Развитие информационных технологий обусловило совершенствование системы образования. Одним из направлений развития является проведение тестирования с целью улучшения качества образования за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на его успешное прохождение. Для получения хороших результатов студенты должны быть подготовлены к экзаменам на достаточно высоком уровне. Методической основой учебного процесса, внедряемого в русле информатизации образования, являются контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тесты различного уровня сложности.

Среди всех существующих форм контроля тестирование, поддающееся компьютерной обработке практически на всех этапах создания и

проведения теста, выходит на первый план. Особую значимость в условиях реформирования системы образования приобретает обогащение информационной культуры педагогов, их готовность к использованию новых информационных технологий в процессе передачи и контроля знаний. Необходимо корректировать свою деятельность в соответствии с существующей системой образования, чтобы не возникло противоречий между уровнем компетентности и требованиями социального заказа. Анализ психолого-педагогической литературы и практики обучения свидетельствует, что в последние годы отчетливо раскрылась особая значимость проблемы целенаправленного измерения качества учебных достижений средствами компьютерного тестирования.

Необходимость унификации контролирующих программ логически проистекает из формализации предметной области. Так как использовать компьютерное тестирование в виде программированного контроля целесообразно только в легко формализуемых предметных областях, следовательно, имеет смысл разрабатывать универсальные способы представления контрольных вопросов, унифицированную систему их оценки, а собственно информационное наполнение создавать в виде отдельных подключаемых баз данных¹.

Для реализации эффективного обучения преподаватель должен как минимум иметь представление о начальных знаниях каждого студента, а как максимум – подходить индивидуально к каждому в процессе всего обучения. До появления автоматизированных методов контроля такая процедура была весьма затруднена. Однако, при наличии системы компьютерного тестирования определение начальных знаний всех обучаемых по каждому предмету требует малого времени. Компьютерное тестирование имеет определенные преимущества по сравнению с традиционным бланковым тестированием².

Предъявление вариантов теста на компьютере позволяет экономить средства, обычно расходуемые

¹ Казаков Р.С. Имитационная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений / Р.С. Казаков // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013.

² Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. – С. 43.

на печать и транспортировку бланковых тестов. Другие преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке студентов; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала на основе анализа.

Возможности педагогического контроля при компьютерном тестировании значительно увеличиваются за счет расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств.

Системы тестирования INDIGO, MyTextPro – это современные, мощные инструменты автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который можно использовать для решения широкого спектра задач. С помощью программы MyTestXPro возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями¹.

Благодаря компьютерному тестированию повышаются информационные возможности процесса контроля знаний, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными обучаемыми, а также осуществления дифференциации пропущенных заданий теста, расширения спектра измеряемых умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий.

В соответствии с существующей системой образования, чтобы не возникало противоречий между уровнем компетентности и требованиями социального заказа, хотелось бы вкратце затронуть и другой не менее важный вопрос. Как известно, преимуществом среднего профессионального образования является практика, в процессе которой студент должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, приобрести умения и освоить профессиональные компетенции.

В юридическом колледже ОшГЮИ по специальности «Правоведение» учебно-ознакомительная и производственная практика, за весь период освоения образовательной программы при очной форме обучения, составляет 10 недель. Практики в период обучения должны организовываться с целью более углубленного изучения отдельных дисциплин специальности и специализации на предприятиях, работающих в сфере информационных технологий, государственных организациях и структурах, а также

компаниях и фирмах различных форм собственности².

Производственная практика студента является обязательным компонентом учебного плана. Ответственность за организацию практики несет учебное заведение. Производственная практика организуется с таким расчетом, чтобы студент получил возможность использовать опыт, накопленный при ее прохождении, при подготовке написания курсовой работы. Прохождение практики должно осуществляться в соответствии с учебным планом и утвержденной учебным заведением программой практики и завершаться составлением отчета о практике и его защитой³.

Однако, сегодня во время прохождения профессиональной практики студентами юридического колледжа наблюдается противоречие между содержанием функциональной насыщенности деятельности во время прохождения практики и профилем будущей профессиональной деятельности. В силу различных причин производственного и экономического характера работодатели часто не допускают студентов, проходящих практику, до выполнения функциональных обязанностей, соответствующих фактическому учебному плану.

Так, например, студенты, осваивающие образовательную программу «Правоведение», не всегда могут отработать все профессиональные компетенции из-за таких негативных факторов как:

- Низкая взаимосвязь и преемственность между видами практики, в результате чего часто во время прохождения видов практики студенты выполняют одинаковые функциональные обязанности. Кроме того в период практики студенты, как правило должны занимать последовательно несколько рабочих мест с учетом того, чтобы за время практики пройти полный цикл основных видов работ;

- Отсутствие заработной платы во время прохождения практики. Наличие финансовой незаинтересованности часто заставляет студентов работать во время прохождения практики не по профилю специальности;

- Слабый индивидуальный подход наставников практики на предприятиях/организациях из-за плохого материального стимулирования и незаинтересованности работников правоохранительных органов.

Перечисленные выше факторы, действующие во время прохождения профессиональной практики, вызывают у обучающихся колледжа снижение интереса к будущей профессиональной деятель-

² Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 0201 «Правоведение», квалификация «Юрист», утвержденный приказом №679/1 от 10 декабря, 2007 года. Регистрационный номер №46. – Бишкек, 2007.

³ Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 0201 «Правоведение», квалификация «Юрист», утвержденный приказом № 679/1 от 10 декабря, 2007 года. Регистрационный номер № 46. – Бишкек, 2007.

¹ Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб.пособие /В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. – С. 43–44.

ности. С целью решения выше перечисленных проблем предлагаю на базе юридической клиники ОшГЮИ организовать прохождение студентами учебно-ознакомительной практики. Юридическая клиника позволяет проектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте, создавать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности студента, показать на практике межличностные отношения в рыночных условиях, а так же самореализоваться, развить творческий потенциал.

Деятельность юридической клиники предполагает сочетание практического и теоретического обучения студентов, проведение всех видов практик, а так же совершенствование интегрированных профессиональных знаний студентов, обучение деятельности на рабочем месте при помощи внедрения реальной ситуации, возможности обучающимся получения опыта работы с участием в реальном и имитируемом судебном процессе, совершенствование профессиональных компетенций.

Таким образом, для качественной подготовки кадров, в том числе средне профессионального уровня образования, необходимо активно продол-

жить внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, а для закрепления теоретических знаний важно полнокровное прохождение практики студентами, обеспечение материального стимулирования руководителей на принимающих организациях.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению 0201 «Правоведение», квалификация «Юрист», утвержденный приказом №679/1 от 10 декабря 2007 г. Регистрационный номер №46.– Б., 2007.
2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В.П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. –Краснодар, 2000.
3. Казаков Р.С. Имитационная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений /Р.С. Казаков //Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб.: Реноме, 2013.

Рецензент: доктор философских наук Үтүров К.