

Абдрахманов А.Э.

АСКЕРДИК ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРДЫН КУРСАНТТАРЫНЫН ЖАНА  
МАГИСТРАНТТАРЫНЫН РУХАНИЙ ӨЗДҮК САПАТТАРЫНЫН ӨНҮГҮҮСҮ

Абдрахманов А.Э.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ И  
МАГИСТРАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

A.E. Abdrakhmanov

THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND PERSONAL QUALITIES OF CADETS AND  
GRADUATES OF MILITARY SCHOOLS

УДК: 372/5.47.3

*Макалада аскердик окуу жайлардагы курсанттардын жана магистранттардын руханий өздүк сапаттарынын өнүгүүсү тууралуу суроолор каралган.*

**Негизги сөздөр:** руханий өнүгүү, аскердик билим, аскердик искусство, сапат.

*В статье рассмотрены вопросы, касающиеся курсантов и магистрантов военных вузов, а также развитие у них духовно-личностных качеств.*

**Ключевые слова:** духовное развитие, военное образование, военное искусство, качество.

*The article considers issues relating to cadets and students of military schools, as well as the development of their spiritual and personal qualities.*

**Key words:** spiritual development, military education, military art, quality.

Когнитивно-познавательный компонент включает в себя знания о духовной сущности и целостности личности человека; потребность понять смысл жизни, личного предназначения, цели собственного бытия. Данный компонент приобретает в нашей модели особое значение, поскольку речь идет о подготовке будущего офицера. Являясь ярким примером профессии типа «человек-человек», по Е.А. Климову [1], она в этом типе профессий стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, будущий офицер «призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира». Для этого, по нашему мнению, курсанты, магистранты военных вузов должны обладать научными знаниями о структуре личности, умением понимать свои сильные и слабые стороны, учитывать их как в отношениях с другими людьми, так и в управлении своей деятельностью. В процессе реализации нашей модели развития духовно-личностных мы предполагали ознакомить курсантов и магистрантов с помощью научно обоснованных психодиагностических методов с информацией об их личностных особенностях, научить его пользоваться в целях самоконтроля и самовоспитания. Не менее важным

аспектом в процессе профессионального военного становления мы считаем ознакомление курсантов, магистрантов с профессионально значимыми духовно-личностными качествами, а также с процессом их становления и развития.

По данным нашего анкетирования ценностно-смысловое отношение курсантов первого курса к будущей военной профессии характеризуется в целом абстрактностью и романтизированной, сочетающимися с деятельностной (операциональной) неготовностью к ней (и недооценкой этого компонента вообще), а также с недостаточными знаниями об ее особенностях и своих возможностях по овладению ею. В третьем десятилетии своей независимости Казахстан должен стать самодостаточным в области военного образования. Необходимо подготовить и вырастить новые военные кадры с высокой общей и профессиональной подготовкой. В связи с этим была проведена большая работа по усовершенствованию системы военного образования и подготовки военных кадров. Например, на вопрос о важности своей профессии 43 % курсантов ответили словами Нурсултана Абишевича Назарбаева: «Человека в погонах должны отличать особые качества – организованность, образованность, всесторонняя профессиональная подготовленность». Поэтому, представляя образ высококвалифицированного офицера курсанты получают возможность развития профессиональной военной саморефлексии. Профессиональная саморефлексия в данном случае это то, что с точки зрения курсанта о нем думают другие в аспекте его профессионального соответствия, профессиональной состоятельности. «Основу рефлексивных действий составляют интеллектуальные операции сравнения себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с внутренними эталонами или результатами деятельности других» [2]. Перенимая от окружающих людей взгляд на нечто (в нашем случае – на профессию будущего офицера) как на ценность, курсант может закладывать в себе основы новых духовных потребностей, качеств, ценностей, которых у него раньше не было.

Характеризуя потребностно-мотивационный компонент духовной сферы будущего офицера следует отнести к нему, по нашему мнению, интересы в

области военного искусства; иерархию духовных и нравственных ценностей в личностном представлении (суждения о высоких ценностях бытия человека, их ранжирование и следование им в практической жизнедеятельности); стремление к творческой деятельности, научная работа, проводимая в Вооруженных Силах Республики Казахстан, представляет собой творческую и организационную деятельность, направленную на развитие военной теории и практики, вооружения и военной техники в интересах повышения обороноспособности страны. Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; анализ развития военной теории и практики в зарубежных странах и выработку рекомендаций по внедрению передового опыта; подготовку военных научных кадров; распространение результатов научных исследований в Вооруженных Силах Республики Казахстан [3].

Мы считаем, что к данному компоненту необходимо также отнести и отношение курсанта к своей будущей профессии. С.О. Зуева считает, что на этапе военного профессионального становления можно говорить, по крайней мере, о трех вариантах отношения:

« 1) будущая профессиональная деятельность не является лично значимой для человека и процесс профессионального становления носит не более, чем формальный характер;

2) будущая профессиональная деятельность является одной из лично значимых сфер; личность обладает определенной системой ценностей, необходимых для овладения данной профессией и принимает требования, предъявляемые данной профессиональной деятельностью к личности;

3) профессиональная деятельность является ведущим, приоритетным личностным смыслом» [4].

Мы предполагаем, что для этапа профессионального военного становления наиболее предпочтительными являются второй и третий варианты. Хотя мы и не исключаем возможности существования отношения к будущей профессии по первому варианту. Наиболее благоприятным для профессионального становления является третий вариант, но он формируется не сам по себе, а на основе второго варианта. В тоже время можно предположить возможность осуществления профессиональной военной деятельности по первому варианту. Очевидно, что о ее результативности говорить не приходится. Второй вариант наиболее оптимален на этапе допрофессиональной подготовки (военной школы). На этапе профессионального становления, в период обучения в военном вузе, обязательно необходим переход и закрепление отношения к профессии по третьему варианту, что являлось одной из задач, которые решались нами на этапе формирующего эксперимента.

Эмоционально-нравственный компонент предполагает способность искренне и бескорыстно относиться к Родине, людям, любить людей, себя и жизнь. Проходя свой жизненный путь, личность

формирует мудрость жизненной философии, позитивное отношение к урокам судьбы. И как следствие – неперенная составляющая духовности – способность сопереживать, сорадоваться, толерантность.

Сами по себе ни умственное, ни физическое воспитание, ни другие формы развития сущностных сил человека не могут заменить воспитание добра, человечности, толерантности, без которых невозможно всестороннее развитие личности, ее активная жизнь и стремление к моральному совершенству. Как выразился М. Монтень: «Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» [5].

Фактор взаимосвязи уровня развития отношений с уровнем развития духовной сферы личности становится определяющим, когда речь идет о деятельности, предметом которой является другой человек. Характерной особенностью представителей военной профессии является своеобразная душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению, умение и способность мысленно представить, смоделировать именно его внутренний мир. «Гражданские качества, ориентированные на интересы отечества, людей – это то, без чего человек должен считаться непригодным для работы в профессиях типа «человек-человек» [6].

Учитывая «человековедческий», «душеведческий» характер профессии, мы приходим к выводу, что подготовка курсантов к военной деятельности не может ограничиваться знаниями об оптимальных отношениях о военном искусстве с окружающими. Систематически организованная нравственно-духовная поддержка должна обеспечить переход знаний в «технику» управления своими отношениями с другими людьми. Основой конструирования таких отношений должно стать не только осознание самооценностей, но и признание как ценности другого человека. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «только тот станет настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он сам был ребенком, что ученик – это прежде всего живой человек, вступающий в мир познания, творчества, человеческих взаимоотношений».

Действенно-поведенческий компонент определяет наличие идеала, духовных и нравственных ориентиров личности, способности выбора ею соответствующей позиции в жизненных ситуациях, принятие совершенствования как стиля жизни и деятельности. Для будущего военного специалиста этот компонент чрезвычайно важен, так как человек движется вперед и работает над собой, пока он недоволен собой. Самодовольство и успокоенность приводят к духовной смерти, «душевной подлости» (Л.Толстой). «Нет никакой возможности просвещать и исправлять других, не исправив себя до последних пределов своей возможности, но нельзя просвещать и исправлять себя в одиночку, а всякое истинное просвещение и исправление себя неизбежно просвещает и исправляет других», - говорил А.Н. Радищев [7].

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что организация групповых форм деятельности и общения курсантов между собой имеющими сходные профессиональные намерения дает возможность развитию профессиональной саморефлексии. Профессиональная саморефлексия в данном случае это то, что с точки зрения курсанта о нем думают в аспекте его профессионального соответствия, профессиональной состоятельности.

Рассматривая действенно-поведенческий компонент, мы опирались на положение С.Л. Рубинштейна о том, что все, что совершается в психической сфере человека, укоренено в его деятельности [8]. По мнению большинства военнначальников, профессиональное военное самоопределение и становление начинают занимать одно из ведущих мест в структуре самосознания, а учебная деятельность приобретает в результате определенную нацеленность на будущее и обуславливается в значительной степени профессиональной ориентацией. Занимая важное место в жизни курсанта, учебно-профессиональная деятельность во многом определяет его развитие духовности. Итак, с учетом вышесказанного, на уровне деятельности мы предполагаем формирование некоего деятельностно-смыслового единства личностных и профессионально значимых духовно-личностных качеств курсантов.

Резюмируя наши подходы к пониманию модели психолого-педагогической поддержки курсантов, магистрантов в условиях специально организованного обучения следует отметить следующее. Механизм функционирования модели есть функционирование составляющих ее компонентов как

внутри каждого из них, так и во взаимодействии их друг с другом. Духовное развитие и профессиональное становление два взаимообусловленных процесса: от уровня развития духовности человека зависит его профессиональное становление. Но и профессиональная деятельность во многом определяет духовное развитие человека. Когнитивно-познавательный, потребностно-мотивационный, эмоционально-нравственный и действенно-поведенческий компоненты влияют на процесс духовного развития и профессионального становления человека.

#### Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на Дону, 1996. – 178 с.
2. Гавриленко Н.Н. Развитие самопознания как фактор профессионального самоопределения старшекласников: Дисс. ... канд. псих. наук. – Иркутск, 1993. – 173 с.
3. <http://visv.kz>
4. Зуева С.О. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения учащихся педагогического лица: Диссерт. ... канд. псих. наук. – Иркутск, 2000. – 152 с.
5. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т.1. / Под ред. В.Ф.Асмус. – М.: Мысль, 1975. – 550 с.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 142 с.
7. Радищев А.Н. О человеке, о его смертности и бессмертии. / Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти, бессмертии. Древний мир – Эпоха Просвещения. / Ред. И.П. Фролов и др. – М.: Политиздат, 1991, С. 394–416.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 416 с.

Рецензент: кандидат философских наук Аблазов К.