

Турдукулов Э.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ЖАШТАРЫН АТУУЛДУК ПАТРИОТТУК
ТАРБИЯЛООДО УЛУУ АТА МЕКЕНДИК СОГУШТУН ОРДУ ЖАНА РОЛУ**

Турдукулов Э.

**РОЛЬ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

E. Turdukulov

**THE ROLE OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE CIVIL-PATRIOTIC
EDUCATION OF YOUTH IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК:947.26

*Макалада жаштарга патриоттук тарбия берүүдө
Улуу Ата Мекендик согуштун ролу каралган.*

Негизги сөздөр: тарбия, гуманизм, ыймандуулук,
жаштар.

*В статье рассматривается роль Великой Отечес-
твенной Войны в воспитании патриотизма у молодежи.*

Ключевые слова: воспитание, нравственность,
духовность, гуманизм, молодежь.

*The article discusses the role of Great Patriotic War in
the education of patriotism among young people.*

Key words: education, morality, spirituality, humanism,
youth.

Большинство людей, размышляющих об окружающем мире и самом себе в этом мире, неизбежно приходят к таинству собственной Вселенной, собственных корней, смысла жизни и миссии во временных рамках собственного существования. Эти размышления неизбежно группируются вокруг понятий семьи, места рождения, окружающих людей, Родины.

Постижение их глубины приводит к рассуждениям о **патриотизме**. Специфика родины в своих глубинных основаниях обуславливается теми социокультурными факторами, формировавшимися на ранних этапах становления человека и общества, которые образуют его достойные в пространстве генетической памяти. В связи с этим важно понять, что такое социальность, как возникает человеческое в человеке, каковы предпосылки того, что складываются в процессе формирования человеческих чувств. Именно они изначально образуют основания для становления культуры как специфического средства, обеспечивающего идентификацию индивидов в форматах коллектива, общества, государства [1, 4].

В обыденном сознании патриотизм определяется как чувство глубокое, древнее, запечатанное в человеческом геноипе, что делает характер данного понятия внеисторичным, его объём наднациональным и метатерриториальным, а содержание кросскультурным, надконфессиональным, надпартийным, надкорпоративным и т.д.

В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в свет в 2003 году даётся следующее

определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как *обязанности и добродетели*. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [2, 53].

В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив ее развития в современном мире.

По мнению А.Н. Вырщикова, воспитательный процесс – «это педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена разноуровневых и разноплановых актов формирования личности молодого человека, в ходе которой решаются задачи развития и психологической подготовки личности к жизни в конкретных условиях. Элементами воспитательного процесса выступают: цели, задачи, субъектно – объектные взаимодействия, содержание, формы, методы, технологии, механизмы реализации средств и диагностики эффективности как самого процесса, так и новообразований в личности воспитанника. Целевая определённость патриотического воспитания и содержательные параметры определяются его пониманием как субъектной сферы человеческого бытия, в которой решаются фундаментальные проблемы обретения идеалов, смыслов, ценностей и т.д.» [1, 140]. Авторы данного определения в полной мере рассматривают процесс

воспитания, раскрывают его структуру, определяют его элементы.

Воспитание патриотизма подчиняется рассмотренной выше структуре, однако имеет ряд особенностей. Таким образом, рассмотрим специфику патриотического воспитания. Нами были проанализированы более двадцати понятий патриотического воспитания, которые даются в энциклопедических изданиях, справочниках, научных исследованиях, на основе чего мы можем сделать вывод, что в большинстве они схожи между собой по своей сущности, а если и отличаются друг от друга, то только незначительными деталями. В подтверждении этому, приведем некоторые примеры.

Так, по мнению Буткевич В.В, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения». [1, 21]

В современных социальных условиях сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значимых изменений, которые произошли и продолжают происходить в нашем обществе. Отражением этих изменений обусловлено появление принципиально новых подходов к пониманию сущности, содержания, особенностей, направлений, методов и других важных аспектов современного воспитания различных категорий наших граждан, особенно молодежи. Одной из таких проблем является патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и реальное социально-педагогическое явление.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Кыргызской Республики является патриотическое воспитание граждан.

Великая Победа нашей страны в самой кровопролитной из войн принесла свободу и независимость народам мира, определила ход современной истории. Великая Отечественная война в общественном сознании многих поколений людей неразрывно связана с исторической памятью нашего народа, она напрямую касается духовных устоев российского общества. Память о ней составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной и всей второй мировой войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета нашей страны.

Патриотизм, питаемый духовным наследием Великой Победы, стал решающим фактором в послевоенное время восстановления разрушенной страны, народного хозяйства, материальной и духовной культуры. Он обеспечил мощное развитие Советского Союза, превращение его в одну из сверхдержав мира, что является бесспорным утверждением самобытного и свободного социально-экономического и политического бытия страны перед лицом истории. Духовное наследие Победы, обеспечивающее органичное единство высоких духовно-нравственных ориентиров в виде консолидирующих идей и общей цели развития общества и государства позволяло поддерживать высокие темпы развития экономики, науки и техники, культуры, промышленности и сельского хозяйства, укреплять обороноспособность страны, повышать боеспособность и боеготовность Вооруженных сил [3, 5].

В современной общественной науке под наследием понимаются феномены, обладающие исключительной ценностью для будущего, как некоего «защитного слоя», против вызовов извне. Эти образы дают возможность понимания особенностей менталитета, ценностных установок, традиций и стереотипов как отдельных людей, так и всего общества в понимании феномена «массового героизма». Духовное наследие Великой Победы это не просто сумма наиболее ярких фактов и событий войны, скорее всего, это те уроки, которые исходят из героического прошлого для их развития в будущем. Уроки, выводимые из наследия Великой Победы дают возможность понимания национальных святынь и символов как памяти о подвигах предков, необходимое для успешного использования их опыта в современной жизни.

Таким образом, духовное наследие Великой Победы – это основной смысловой приоритет воспитания у современных поколений духовности, нравственности и патриотизма, позволяющий понять мотивационные, целевые, содержательные и процессуальные аспекты поступков, поведенческих актов, действий защитников Отечества в суровые дни войны. Не одно десятилетие идет противоборство за значимость Великой Победы для судеб всего мира, за смысл войны для мировой истории XX века. Поэтому в общественное сознание населения, и прежде всего – молодежи, в последние годы вбрасывается множество самых разных интерпретаций. Основные усилия направлены на развенчивание роли Советского Союза в Великой Победе. За этим стоит очевидный геополитический заказ, поскольку дискредитация нашей Победы ведёт к дискредитации Ялтинских соглашений и убирает последние препятствия на пути организации нового мирового порядка. «Стерилизация сознания», искажение основ исторической памяти – одна из самых серьезных проблем с которой сталкиваются педагоги, специалисты учреждений культуры, молодежной политики, общественных организаций в процессе воспитания духовности, нравственности и патриотизма современными поколениями.

менных поколений молодых людей на основе духовного наследия Великой Победы. Трудно переоценить значение духовной связи поколений, как процесс естественной передачи опыта старших младшим. Связь между поколениями, так называемая «веков связующая нить», отражающаяся в феномене патриотизма современной элиты, становится ключевым вопросом стратегии воспитания и социализации поколений XXI века. Эта связь основывается на любви к Отечеству, которая невозможна без знания судьбоносных периодов истории своей страны.

Как отмечал глава МИД РФ Сергей Лавров, «фальсификация истории, переписывание итогов Второй мировой войны – все это идет в русле этих попыток, попыток подорвать европейские ценности, которые провозглашены на общеевропейских форумах».

Кандидат исторических наук, доцент Павел Дятленко, ответил на вопросы на тему политических оценок Второй мировой войны в интервью «Регион.kg», «Причем активные попытки пересмотра истории Второй мировой войны существуют не только на Западе, но и в Юго-Восточной Азии. В Японии есть политические силы, которые стараются переписать неудобные для них страницы истории об японской агрессии против Кореи, Китая и других стран, и военных преступлениях, совершенных японскими войсками на оккупированных ими территориях, и забыть о решениях Токийского процесса, осудивших захватническую политику Японии и ее руководства в 1928-1945 годах. Подобные действия вызывают резко негативную реакцию со стороны Китая, Южной Кореи и некоторых других стран Юго-Восточной Азии».

Необходимо быстро изменить эту ситуацию, иначе следующие поколения граждан Кыргызстана будут вырастать с фальсифицированным или весьма

поверхностным представлением о Великой Отечественной войне, а то и полным равнодушием к этой теме.

В Кыргызстане в отсутствие глубоко проработанной и четко сформулированной идеологии государства в обществе подспудно прорастают естественные регуляторы жизни, которые определяют поведение людей, влияют на их отношение к своей стране, семье, воспитание детей. Одним из таких регуляторов на фоне моральной деградации, снижения образовательного и культурного уровня общества, девальвации общепризнанных ценностей, а то и роста агрессии продолжает оставаться человеческая совесть, которая не позволяет обидеть слабого, пройти мимо немощного, оскорбить старика, забыть подвиги предков.

Размышляя о событиях в Кыргызстане, происходящих в преддверии 70-летия победы в Великой Отечественной войне, понимаешь, что они являются ярким подтверждением того, что люди не хотят мириться с равнодушием чиновников и властей, им претит деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, умышленное занижение значимости подвига соотечественников. Допустить это им не позволяет совесть.

Литература:

1. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006 стр. 172
2. Педагогический энциклопедический словарь. Гл. ред. Б.М. Бим-Бад – М.: Большая российская энциклопедия, 2003 стр. 185.
3. Кумсарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей: Монография. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2013 г. стр. 207.

Рецензент:

кандидат философских наук Аблазов К.