

Алынбекова С.Ш.

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА АККРЕДИТАЦИЯЛООНУ
КИРГИЗҮҮНҮН ӨБӨЛГӨЛӨРҮ**

Алынбекова С.Ш.

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ АККРЕДИТАЦИИ
В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

S.Sh. Alynbekova

**PREREQUISITES FOR ACCREDITATION IN
THE KYRGYZ REPUBLIC**

УДК: 37: 373:331.63

Кыргыз Республикасында билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун бирден бири куралы катары көз карандысыз аккредитациялоон системасын ишке киргизүүдөгү республиканын билим берүү системасын анализи берилди.

Негизги сөздөр: мамлекеттик аттестация, көз карандысыз аккредитация, кесиптик билим берүү мекемелер.

Дан обзор нынешней системы образования республики предшествующей внедрению независимой аккредитации в Кыргызской Республике как один из инструментов повышения качества образования.

Ключевые слова: государственная аттестация, независимая аккредитация, профессиональные образовательные учреждения.

A review of the current education system of the Republic is presented, preceding the introduction of independent accreditation in the Kyrgyz Republic as one of the tools for improving the quality of education

Key words: state certification, independent accreditation, professional educational institutions.

С образованием человеческая цивилизация всегда связывала свои надежды на будущее. Поэтому не случайно, что сегодня, несмотря на сложности повседневности, Кыргызстан связывает свои помыслы на улучшение содержания и качества жизни с образованием.

Путем внедрения системы аккредитации в профессиональных образовательных учреждениях республики идет попытка приблизить существующую систему лицензирования и аттестации, как рычагов управления качеством образования, к международным требованиям по обеспечению качества. Существующая в настоящее время система государственного лицензирования и аттестации предполагает выдачу лицензии на образовательную деятельность и проверку ее качества со стороны государственных структур. Практика показывает, что данная система недостаточно эффективна.

Государственный контроль и надзор за качеством профессионального образования направлен на обеспечение единой государственной политики в области образования, повышение качества подготовки специалистов, рациональное использование средств государственного бюджета, выделяемых на финансирование системы образования.

По итогам анализа результатов государственной аттестации профессиональных учебных заведений республики, проведенных Министерством образования и науки Кыргызской Республики, были выявлены несколько причин снижения качества образования:

- низкий качественный кадровый потенциал. Хотя все предметы, заложенные в учебном плане, реализуются, один преподаватель порой ведет от 6 до 16 предметов, что естественно, отражается на качестве обучения;

- низкая посещаемость студентов. В городских вузах, спузках на старших курсах студенты устраиваются на работу и практически не ходят на занятия, затем, говоря на языке студентов, «разводят» всю сессию, что тоже не может не отразиться негативно на качестве обучения. Низкая посещаемость также часто наблюдается в сельской местности в разгар сбора и посева урожая;

- отсутствие обоснованных, четких критериев и механизмов измерения качества образования в законодательной базе;

- несоответствие знаний, умений и навыков выпускников современным требованиям и, в первую очередь, рынка труда. Это отмечалось и в Стратегии развития образования Кыргызской Республики, как основная проблема профессионального образования. Выпускники не обладают навыками и знаниями, востребованными на рынке труда. На нынешнем этапе, учебные планы и программы больше ориентированы на теорию, а не на практические компетенции;

- неконкурентоспособные выпускники. Наша страна, в основном, является аграрной республикой. Основное население регионов живет за счет животноводства и земледелия. Несмотря на высокую потребность рынка труда в специалистах по сельскому хозяйству, не ведется подготовка кадров по специальностям землеустройства, агрономии, зоотехнии и ветеринарии, нет спроса. Это означает, что рынок труда не изучается, не проводится мониторинг по трудоустройству выпускников, нет налаженной связи с работодателями, нет производства. Из-за этого идет переизбыток или недостаток определенных специалистов;

- недостаточная обеспеченность профессиональных учебных заведений соответствующими лабора-

ториями. Имеющаяся лабораторная база устарела, она не оснащена современным оборудованием и приборами. Другими словами, обучающиеся не имеют возможности работать на новом современном оборудовании по окончании обучения. Это опять ведет к невостребованности выпускников;

- неэффективный внутренний контроль качества образования, отсутствие мониторинга качества образования. Мониторинг качества обучения практически во многих учебных заведениях не ведется. Ограничиваются подведением итогов зачетно-экзаменационной сессии;

- низкое качество базового школьного образования. Это подтвердил выборочный срез знаний по общеобразовательным предметам, проведенный национальным центром тестирования при МОиН КР;

- несовершенная система государственного контроля качества образования. Отсутствуют механизмы взаимодействия между поставщиками и потребителями услуг профессионального образования. Не разработана система мер по повышению ответственности за качество предоставления услуг;

- недостаточная мотивация студентов к получению качественного образования. Занятия проводятся в традиционном варианте – лекция под диктовку, без применения инновационных технологий, порой отсутствуют наглядные принадлежности;

- недостаточное финансирование. Большая часть ресурсов в основном идет на оплату труда преподавателей, персонала, оставляя на развитие самого образовательного процесса и ее материально-технического обеспечения ограниченные средства, что приводит к устареванию материально-технической базы и отсутствию средств для развития.

Кроме того, замечено, что зачастую при аттестации в справке-заключении не дается полная объективная оценка, так как республика маленькая и все проверяющие и проверяемые друг друга хорошо знают и нет четких нормативных актов, требующих функционирования образовательного учреждения в соответствии с миссией и требующих знания руководителей основ менеджмента.

При аттестации также выводятся рекомендации и предложения по устранению отмеченных недостатков, приводящие к снижению качества образования, но они носят больше формальный характер, так как нет тех механизмов воздействия, которые бы способствовали беспрекословному выполнению и устранению данных рекомендаций. Рекомендации и замечания остаются по большому счету на бумаге.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что существующая система государственной аттестации недостаточно эффективна, так как слаба нормативная правовая база, недействительны механизмы проведения и выведения результатов, отсутствие при проведении аккредитации независимого международного эксперта и самое главное, государство само делает заказ на подготовку специалистов, само контролирует его выполнение, и оно же и определяет качество подготовки, где последнее слово остается за нею. И

для повышения качества образования назрела необходимость внедрения усовершенствованной системы, способствующей повышению качества образования.

На Западе и в большинстве постсоветских стран вместо аттестации используется более современная процедура – аккредитация. Хотя у нас аккредитации еще нет, мы начали использовать ее элементы при аттестации вузов, спузов и пилотной аккредитации спузов. Это такие элементы как привлечение иностранных экспертов, анализ миссии образовательной организации, их взаимодействия с работодателями и эффективности службы качества образования образовательного учреждения. Изучены опыт аккредитации США, Европы, постсоветских стран и на его основе разрабатываются Положение о Национальном аккредитационном Совете (НАС), Положение об аккредитационных агентствах и Положение об аккредитации образовательных организаций и программ. Одним из главных условий Болонского процесса является введение независимой аккредитации, отвечающей международным стандартам. Ее введение невозможно без серьезных изменений законодательства Кыргызской Республики. Введение процедуры аккредитации в Кыргызстане должно начаться с сентября 2014 года для образовательных организаций, реализующих программы начального, среднего и высшего профессионального образования и с сентября 2015 года - для общеобразовательных организаций.

В соответствии с этим, в Кыргызстане ведется подготовительная работа по созданию НАС и независимых аккредитационных агентств, в соответствии с международными стандартами. В этом направлении Министерство образования и науки Кыргызской Республики работает с проектами ТЕМПУС, ЮСАИД и ГИЦ. 16 октября 2012 г. в г. Бишкек состоялся форум по презентации результатов создания и внедрения новой системы по обеспечению и улучшению качества образования - пилотной аккредитации программ и учебных заведений начального и среднего профессионального образования в Кыргызстане.

Форум проводился Агентством ПТО при поддержке GIZ (Германское общество по международному сотрудничеству) совместно с Министерством образования и науки КР, Министерством молодежи, труда и занятости КР и Советом по аккредитации и сертификации начального и среднего профессионального образования.

С 2010 г. в рамках программы GIZ был создан совет по аккредитации, куда вошли представители Министерства образования и науки КР, Агентства профтехобразования при Министерстве молодежи, труда и занятости, Торгово-промышленной палаты КР, Международного делового Совета, Ассоциации легкой промышленности, Союза предпринимателей, Федерации профсоюзов Кыргызстана и Ассоциации образовательных учреждений EdNet, представители от родителей и учащихся. Задачей совета стала выработка критериев, методов и полного пакета докумен-

тов для проведения пилотной аккредитации при поддержке экспертов из немецкого агентства по обеспечению качества в области образования AQAS. Выработанные методы и инструменты были апробированы в 6 учебных заведениях начального и среднего профессионального образования в пилотном режиме. По итогам апробации, а также всесторонней оценки и анализа ее результатов были выработаны рекомендации по законодательному закреплению независимой аккредитации в Кыргызстане.

При независимой аккредитации оценка качества образования осуществляется независимыми экспертами, задачей которых является не только проверка качества, но и выработка рекомендаций в решении существующих проблем учебного заведения. В качестве внешних экспертов привлекаются представители из числа работодателей, учащиеся и студенты, родители, преподаватели и директора учебных

заведений. Таким образом, независимая аккредитация повышает ответственность работодателей и гражданского общества за качество образования.

И, наконец, аккредитация, на сегодня, является главным инструментом гарантии качества образования во всех развитых странах. Аккредитация является также одним из главных принципов Болонского процесса. Без введения такой процедуры невозможно войти в международное образовательное пространство.

Литература:

1. Закон Кыргызской Республики "Об образовании". - г.Бишкек, 30 апреля 2003.
2. Концепция развития системы образования Кыргызской Республики до 2020 г.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020гг.

Рецензент: д.пед.н., профессор Рыспаев С.К.