

Бабаев Д.Б., Божонов З.С.

КУРАТОР – ОСНОВНОЙ НАСТАВНИК СТУДЕНТОВ ВУЗА

D.B. Babayev, Z.S. Bojonov

SUPERVISOR IS A MAIN MENTOR OF THE STUDENTS

УДК:378.18.062+378.017

В данной статье рассматриваются принципы системной организации воспитательной работы кураторов вуза.

Ключевые слова: куратор, академическая группа, студент, вуз, нормативно-методический, педагогический.

This article discusses the principles of system organization of educational work of curators of the university.

Key words: tutor, academic group, student, normative and methodological, pedagogical.

Сегодня в современном обществе именно студенчество является наиболее социально активной частью молодежи. Становление качества жизни молодежи в настоящее время происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению конфликтов, и как следствие – проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, социальной ограниченностью духовных интересов, правовому нигилизму.

В этом контексте особенно важным условием развития личности в вузе является наличие концепции воспитательной работы с определением доминирующей роли системы кураторства, направленной на достижение главной цели воспитательной работы в университете. [1] Создание условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, содействие становлению компетентной гуманистически ориентированной, академически мобильной, обладающей мировоззренческим потенциалом личности, умеющей создать свое качество жизни.

Вместе с тем достаточно очевидны и накапливающиеся проблемы, связанные с существующей моделью обучения и воспитания, которые особенно обострились в последнее десятилетие. Пришли в противоречие с современными требованиями: нацеленностью результатов и эффективности воспитания в условиях обновления общества на готовность и подготовленность членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, готовность и способность человека к самозменению. Созданию своего качества жизни и отсутствием в вузах системы воспитательной работы, нацеленной на становление качества жизни студентов, и определением в ней места системы кураторства, отсутствием технологий воспитания, ориентированных на эти важнейшие результаты воспитания.

Анализ разработанных к настоящему времени концепций воспитания и психологической поддержки позволяет констатировать, что наиболее актуальными проблемами, представляющими значительные

трудности в практической реализации любой из концепций воспитательной работы куратором вуза, являются. Определение главных целей и задач воспитания, основных условий организации воспитательной работы направленных на становление качества жизни студентов, выделение ее основных направлений.

Основными направлениями внеаудиторной деятельности студентов вузов традиционно являются такие виды деятельности, как: самостоятельная учебная и исследовательская, общественная, художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная деятельность, общественно-организаторская деятельность и студенческое самоуправление.

Содержание воспитательного процесса следует распределить по таким разделам, как:

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса (формирование плана воспитательной работы вуза, факультетов; организация контроля за их исполнением).

Издание методической литературы для преподавателей, кураторов студенческих групп, органов студенческого самоуправления.

Составление тематики заседаний Совета по воспитательной работе, органов студенческого самоуправления.

Учитывать основные направления воспитательного процесса (национальное, гражданско-патриотическое, правовое, трудовое, морально-этическое, физическое, половое, экологическое).

Осуществлять материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательного процесса.

В составлении и реализации этого плана должны принимать участие все кафедры, факультеты (клубы, кружки, спортивные секции и т.д.), Парламент студентов, Комиссия по воспитательной работе - то есть максимальное количество подразделов вуза, которые имеют отношение к воспитательной деятельности.

Личностные качества воспитанника, в формировании которых и заключается содержание воспитания, определяются запросами общества, царящим в нем моральным климатом, идеологией, ситуацией с духовностью, уровнем демократизации т.д. Здесь мы часто встречаемся с ситуацией, когда воспитание идет вопреки господствующим в обществе установкам. Это происходит в том случае, если ситуация в обществе признана руководством вуза и государственным руководством в целом негативной, и воспитательный процесс ориентируется на возможное в будущем изменение общественных условий, т.е. рассчитан на перспективу.

В этой связи возможно введение понятия миссии системы кураторства вуза как показателя направ-

ленности деятельности высшего учебного заведения. Миссия включает в себя не только описание деятельности и конечного продукта педагогической деятельности вуза, но и указание на социальную значимость высшего учебного заведения для общества и работающих в нем людей в прошлом, настоящем и будущем. Миссия каждого учебного заведения выражает общую миссию системы образования, что позволяет обоснованно подходить к определению ключевых целей вуза. Реализуя поставленные цели претворяет в жизнь свою миссию. Ключевые цели включают общую цель вуза, а также цели его структурных подразделений и систем.

Подсистему «*Куратор*» составляют такие структурные элементы, как: преподаватели, кураторы академических групп и секций общежития.

Работа куратора требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, постоянного роста, совершенствования. Современный куратор не должен быть равнодушным, пассивным наблюдателем. Необходимо отметить, что особую потребность в преподавателе – наставнике ребята ощущают в начале своего студенческого пути. Первокурсник оказывается в сфере абсолютно новых контактов, обязанностей и ощущений. На этом этапе важным является, чтобы студент почувствовал поддержку, заинтересованность в своей судьбе. Взаимоотношения между куратором и студентом должны быть доброжелательными, доверительными, культурными.

Кураторство одно из возможных направлений организации нормального общения студентов с преподавателями.

Известно, что в традиционной системе воспитания приоритет отдается непосредственному воспитательному влиянию, в предложенной нами концепции преимущество отдается опосредованному влиянию, то есть влиянию, направленному на условия и факторы воспитательного процесса. [2]

- Проблема становления качества жизни студентов в процессе воспитательной работы в вузе – это, по существу, проблема саморазвития самовоспитания, самосовершенствования личности студента, которая решается, прежде всего, функционированием в учебном заведении системы кураторства, способной создать субъективные и объективные условия, которые побуждают молодого человека формировать в себе необходимые качества как с помощью куратора, так и в процессе самовоспитания.
- Воспитательный процесс в вузе, направленный на становление качества жизни студентов это определенная социально-педагогическая система, которая базируется не на принципах доминирования или противостояния, а на принципах сотрудничества.
- В нашем понимании становление качества жизни студентов – это то, что не создается заново; оно уже проявляется, но требует адекватного регулирования, коррекции. В этом плане разделяем

точку зрения И.С. Кона, [3] который отмечая недостатки, присущие педагогической практике, в свое время указывал, что «моделирование воспитания по образцу субъектно-объектных отношений в философии является ошибочным. И на психолого-педагогическом уровне анализа» процесс воспитательного процесса зависит от оптимального использования множества факторов, о которых мы вообще можем не знать. Традиционная система воспитания подобные факторы в основном игнорирует.

Факторы воспитательного процесса в вузе могут быть сгруппированы следующим образом: внешние и внутренние, которые определяют характер их действия на процесс изнутри или внешне. Положительные и отрицательные, когда первые содействуют воспитательному процессу, а другие – тормозят; непосредственные и опосредованные, причем непосредственные факторы действуют на сам воспитательный процесс, а опосредованные – на его источники и условия. [3]

В связи с этим кураторская работа определяется целями и задачами учебно-воспитательного процесса в вузе.

Определяющей задачей воспитания в высшей школе на современном этапе является глубоко продуманное, оптимальное создание условий для всестороннего воздействия, помощи, нацеленных на изменение мотивации человека к делу (учебе, работе), к самому себе, другим людям, окружающему миру; создание воспитательного пространства, обладающего мощным социализирующим потенциалом, позволяющим личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой, реализуя своё право свободного выбора, добровольности, самостоятельности, приобретения собственного опыта позитивных действий, самоорганизации в социальном окружении, культурной жизни.

Развитие самосознания молодежи в настоящее время происходит под влиянием противоположных установок различных идеологических систем, что с неизбежностью приводит к возникновению когнитивного диссонанса, и, как следствие - проявлению целого ряда проблем, связанных с неоправданными ожиданиями, разочарованиями, пассивностью, социальной инертностью, ограниченностью духовных правовому нигилизму.

Задача воспитательной работы в вузе не должна сводиться лишь к созданию «воспитательной среды», условий, позволяющей личности студента развиваться в гармонии с общественной культурой.

Главными задачами в воспитательной работе кураторов сохраняются следующие: развитие у студентов личностного смысла в приобретении научных знаний, что является не самоцелью, а той мотивационной основой, на базе которой формируется мировоззрение личности; формирование нравственных основ личности студента; развитие эстетической направленности их личности.

Формирование гражданской позиции студента (жизненного кредо, смыслообразующих личностных

ориентации) и качеств личности, связанных с профессиональной деятельностью, оказываются производными от выделенных выше базовых черт личности, а «создание воспитательного пространства» сдвигает смысловое место «задачи» воспитания на место «главного условия» организация воспитательной работы и наполняет это важное понятие дополнительным конструктивным содержанием.

Анализ сущности фундаментальных и производных целей и задач воспитания позволяет сформулировать следующие основные принципы системной организации воспитательной работы:

- принцип формирования профессиональной педагогической направленности вуза;
- принципы органической взаимосвязи учебной и внеучебной научной работы;
- принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности студентов;
- принцип своевременного выявления и поддержки талантливой молодежи;
- принцип информационного обеспечения воспитательной работы;
- принцип эстетического наполнения внутри-вузовского пространства;
- принцип деятельностного подхода.

Принцип доминирования профессиональной педагогической направленности предполагает «педагогическое насыщение» всех форм организации учебно-воспитательного процесса в вузе, работы всех подразделений.

Данный принцип предполагает выделение следующих основных направлений деятельности вуза, связанных с организацией воспитательной работы:

- введение в индивидуальные планы преподавателей раздела «Воспитательная работа со студентами»;
- усиление педагогической направленности лекций, семинарских и практических занятий;
- приглашение к чтению отдельных лекций, спецкурсов, спецсеминаров лучших учителей, мастеров педагогического труда;
- разработка «Памятки студенту-первокурснику», в которой помимо поздравления с вступлением в студенческое сообщество, изложены права, обязанности студента, сведения об истории, сформировавшихся традициях, обычаях вуза;
- разработка «Положения о лучшей студенческой группе» факультета.

Принцип органического единства учебной и внеучебной научной работы предполагает создание атмосферы «культы науки» и выделение следующих направлений воспитательной работы. Повышение научно-теоретического уровня лекционных курсов; приглашение для встреч со студентами, чтения отдельных лекций и спецкурсов известных ученых из других вузов, проведение конкурса студенческих рефератов с разработкой соответствующего Положения о конкурсе; организация предметных олимпиад; расширение числа научных кружков.

Принцип современного выявления и поддержки талантливой молодежи предполагает обращение особого внимания на студентов первых курсов, закончивших общеобразовательные школы с золотой и серебряной медалями. Выпускников колледжей, получивших дипломы с отличием для предоставления им возможностей дальнейшего развития их склонностей и способностей; стимулирование студентов в дальнейшем развитии своих склонностей и способностей; рассмотрение на кафедрах возможности перевода данной категории студентов на индивидуальный план работы с целью организации научной работы на кафедрах при условии выполнения учебного плана.

Принцип информационного обеспечения воспитательной работы определяется гласностью ее результатов. В этой связи реализация принципа информационного обеспечения заключается в создании стенной печати, в регулярных передачах новостей студенческой жизни по вузовскому телевидению, в создании Студенческого информационного бюро.

Принцип эстетического наполнения внутри вузовского пространства предполагает рассмотрение вопроса об интерьере аудиторий с активным привлечением студентов к их оформлению; проведение конкурсов на лучшее оформление аудиторий, закрепленных за студенческими группами.

Принцип деятельностного подхода является основополагающим принципом психологии, согласно которому личность не только проявляется в деятельности, но она и формируется и в ходе собственной деятельности, посредством которой включается в жизни коллектива под руководством педагога. Данный принцип предполагает организацию воспитательной работы по следующим направлениям:

- в повышении роли студенческого самоуправления в вузе (старосты, охрана общественного порядка);
- в проведении конкурсов предложений «Если бы я стал деканом...»;
- в рассмотрении предложения о проведении дня (недели), полного студенческого самоуправления в вузе при соответствующей подготовке преподавателей и студентов;
- в развитии мотивации студентов занятий общественной работой;
- в организации встреч студенческого актива с депутатами Ошского городского Кенеша и других уровней, юристами по проблемам студенческой жизни и правового обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Куратор, неся ответственность за судьбу студента во время обучения в ВУЗе, должен поддерживать постоянную связь с его родителями. Общение куратора с родителями студента включают: личные встречи, в случае необходимости (какие-то конфликтные ситуации, текущая неуспеваемость и т.д.), переписка - благодарственные письма родителям, письма - вызовы и т.д.

Для этих и многих других целей создана система кураторства. За каждой академической группой прикрепляется куратор из числа преподавателей ОшГУ, имеющих склонность к воспитательной деятельности, их работа направлена на создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности студента. Один раз в две недели в ОшГУ проводятся кураторские собрания, на которых рассматриваются и обсуждаются вопросы, связанные с учебным процессом, подводятся итоги рубежного контроля, результаты сессий и зачитывается рейтинг студентов.

Исходя из сказанного, необходимо отметить, что куратор, оказывая организационную и методическую помощь и поддержку в решении учебных и бытовых проблем студентов, обеспечивает работоспособность, заинтересованность их в качественном

образовательном процессе. Выявляя неформальных лидеров среди студентов, объединение их в самостоятельные студенческие структуры, окажет неоценимую помощь обучающейся в вузе молодежи в приобретении навыков общения, руководства, умения применять свои знания на практике, что будет способствовать формированию активной личности.

Литература:

1. Лихачев Т.И. Студент: адаптация к рынку. Вып.1 – Санкт-Петербург, 1995.
2. Кулюткин Ю.Н. Молодежь в рыночных условиях. – М., 1996.
3. Тарбия иштери боюнча документтердин жыйнагы: ОшМУ, тарбия департаменти. – Ош, 2011.-124 с.

Рецензент: д.п.н., профессор Чоров М.Ж.