

**МАДАНИЯТ ИЛИМДЕРИ**  
**КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**CULTURAL SCIENCES**

*Уметалиева-Баялиева Ч.Т.*

**РЕЧЕВОЙ ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
 ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О РЕЧЕВОМ ЯЗЫКЕ**

*Уметалиева-Баялиева Ч.Т.*

**СҮЙЛӨМ ТИЛИ КУЛЬТУРОЛОГИЯ ИЛИМИНИН ОБЪЕКТИ КАТАРЫ  
 СҮЙЛӨМ ТИЛИ – ЛИНГВИСТИКА ИЛИМИ КАТАРЫ**

*Ch.T. Umetalieva-Bayaliev*

**SPEECH LANGUAGE AS AN OBJECT OF STUDY OF CULTURAL SCIENCE  
 LINGUISTICS AS A SCIENCE OF VERBAL LANGUAGE**

УДК : 372.881.1 (575.2) (04)

*В статье рассматриваются вопросы видовой классификации лингвистики, связь со смежными науками, а также уделяется внимание проблеме взаимоотношения «языка» и «речи». Кроме этого, дается характеристика сравнительно-историческому языкознанию и формулируется сущность языка.*

**Ключевые слова:** язык, речь, сравнительная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание, речевая деятельность, сущность языка, синхроническая лингвистика, диахроническая лингвистика.

*Бул макалада лингвистиканын ар-түрлүү классификациялар маселелери чагылдырылган, туташкан илимдер менен байланышы, жана “тил” менен “кеп-сөз” өз ара мамилелешүү проблемасына көңүл бурулган. Андан тышкары, салыштырма-тарыхый тил таанууга мүнөздөмө берилет жана тилдин маңызы аныкталат.*

**Негизги сөздөр:** тил, сүйлөм, салыштырма лингвистика, салыштырма-тарыхый тил таануу, сүйлөө аракетин, тилдин маңызы, синхроникалык лингвистика, диахроникалык лингвистика.

*This article discusses the specific classification of linguistics, communication with related sciences, as well as the attention paid to the problem of the relationship of the "language" and "speech". In addition, the characteristic of comparative linguistics and formulated the essence of language.*

**Key words:** language, speech, comparative linguistics, comparative historical linguistics, speech activity, the essence of language, synchronic linguistics, diachronic linguistics.

**Одноязычная и сравнительная лингвистика**

• **Одноязычная лингвистика** (в более старой терминологии – описательная лингвистика) ограничивается описанием одного языка, но может выделять внутри него разные языковые подсистемы и изучать отношения сходств и различий между ними. Так, диахроническая лингвистика сопоставляет разные временные срезы в истории языка, выявляя утери и новации; диалектология сопоставляет его территориальные варианты, выявляя их отличитель-

ные черты; стилистика сопоставляет различные функциональные разновидности языка, фиксируя сходства и различия между ними и т. п.

• **Сравнительная лингвистика** сравнивает языки друг с другом. Она включает в себя:

○ компаративистику (в узком смысле), или сравнительно-историческое языкознание, изучающую отношения между родственными языками;

○ контактологию и ареальную лингвистику, изучающую взаимодействие соседних языков;

○ сопоставительную (контрастивную, кон- фронтативную) лингвистику, изучающую сходства и различия языков (независимо от их родства и соседства).

**Сравнительно-историческое языкознание** занимается изучением истории языков и выявлением их генеалогических связей (см.: генетическая классификация языков). Этот раздел лингвистики может описывать хронологический срез языка в определённую историческую эпоху, при жизни одного поколения (синхроническая лингвистика изучает язык как систему, ставит перед собой задачи установить принципы, лежащие в основе любой из систем, взятой в данный момент, иногда также называется «синхронной»), или изучать сам процесс изменения языка при его передаче от поколения к поколению (историческая лингвистика, иногда также называемая «диахронной» или «диахронической»).

**Лингвистика и смежные области знания**

На стыке лингвистики со смежными областями знания возник ряд пограничных дисциплин:

• На стыке лингвистики и права, (см. юрислингвистика).

• Лингвистика и предмет гуманитарных наук.

○ На стыке лингвистики и психологии (см. психоллингвистика, когнитивная лингвистика).

○ Лингвистика и предмет общественных наук.

- На стыке лингвистики и социологии (см. социолингвистика).

- На стыке лингвистики и истории (см. лингвистическая палеонтология).

- На стыке лингвистики и генеалогии (см. антропонимика).

- На стыке лингвистики и географии (см.: топонимика).

- Лингвистика и методология науки.

- На стыке лингвистики и методологии науки (см. методология лингвистики).

- Лингвистика и методы «точных» наук.

- Лингвистика и методы «дедуктивных» наук.

- На стыке лингвистики и математики (см.: математическая лингвистика).

- На стыке лингвистики и логики (см. лингвистика и логика), логическое направление в лингвистике).

- Лингвистика и методы «эмпирических» наук.

- На стыке лингвистики и статистики (см. квантитативная лингвистика, лингвистическая статистика).

- На стыке лингвистики и методов истории (см. историческая лингвистика).

- На стыке лингвистики и методов географии (см. ареальная лингвистика, лингвистическая география = лингвогеография, лингвистическое картографирование).

- На стыке лингвистики и методов психологии (см. экспериментальная лингвистика, эксперимент в лингвистике).

- На стыке лингвистики и методов социологии (см. анкетирование в лингвистике).

- Лингвистика и методы «технических» наук (техники),

- На стыке лингвистики и инженерии (см. инженерная лингвистика, лингвоконструирование).

- На стыке лингвистики и вычислительной техники (см. вычислительная лингвистика, компьютерная лингвистика, машинный перевод).<sup>1</sup>

**Речь** – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает:

- с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами;

- с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание.

Таким образом, речь представляет собой психолингвистический процесс, форму существования человеческого языка.

**Речь** – существенный элемент человеческой деятельности, позволяющий человеку:

- познавать окружающий мир,

- передавать свои знания и опыт другим людям,

- аккумулировать их для передачи последующим поколениям.

#### **Описание речи**

Важнейшим достижением человека, позволившем ему использовать общечеловеческий опыт, как прошлый, так и настоящий, явилось речевое общение, которое развивалось на основе трудовой деятельности. **Речь** – это язык в действии. **Язык** же – это система знаков, включающая слова с их значениями плюс синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения. Слово является разновидностью знака, поскольку последние присутствуют в различного рода формализованных языках. Объективным свойством словесного знака, обуславливающим теоретическую деятельность, является значение слова, которое представляет собой отношение знака (слова) к обозначаемому в реальной действительности объекту независимо от того, как он представлен в индивидуальном сознании.

#### **Основными функциями речи являются:**

- средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта;

- средство общения (коммуникации);

- орудие интеллектуальной деятельности: восприятия, памяти, мышления, воображения.

1. **Первая функция.** Посредством языка информация (язык – средство кодирования информации) об окружающем мире и самом человеке, полученная предшествующими поколениями, становится достоянием последующих поколений.

2. **Вторая функция.** Язык позволяет оказывать прямое или косвенное воздействие на собеседника. Отсутствие речевой коммуникации (отсутствие развития лексического состава, его грамматического и звукового строя) приводит к гибели языка, или, при наличии достаточного количества письменных документов, может привести к его консервации на определённом уровне развития (латинский и древнегреческий языки).

3. Являясь средством выражения мыслей, речь, в ходе её развития в онтогенезе, становится основным (но не единственным) механизмом мышления человека. Высшее, абстрактное мышление невозможно без речевой деятельности.

**И. П. Павлов** отмечал, что только речевая деятельность даёт человеку возможность отвлечения от действительности и обобщения, что и является отличительной особенностью человеческого мышления.

В зависимости от формы общения, речевая деятельность делится на:

- устную (подразумевающую говорение и слушание);

- письменную (письмо и чтение).

В ходе «продуктивных» видов речевой деятельности – говорения и письма – задействуются сле-

<sup>1</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E8%ED%E3%E2%E8%F1%F2%E8%EA%E0>

дующие основные группы мыслительно-физиологических механизмов:

- механизм программирования речевого высказывания (передаваемого смысла);
- группа механизмов, связанных с построением грамматической структуры высказывания, поиском нужных слов по семантическим признакам, выбором определённой звуковой (при устной речи – *звук речевой, фонема*) или графической системы (при письменной речи – *графема, буква*). Согласно современным исследованиям, выполнение данных функций локализовано в ЦНС (Центральная нервная система) преимущественно в участке височной коры, называемом **Зоной Брока** (Зоной Бродмана)<sup>2</sup> и являемемся одним из последних этапов эволюции человека.

- физиологические механизмы, обеспечивающие реальное осуществление речевого высказывания (физический процесс «говорения» или «письма»).

Правила языкового конструирования имеют этноспецифические особенности, которые выражаются в системе *фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств* и правил общения на данном языке. **Речь** тесно интегрирована со всеми **психическими процессами человека**. Лингвистическая сторона речевого поведения человека изучается психолингвистикой.

#### Свойства речи:

1. Содержательность речи – это количество выраженных в ней мыслей, чувств и стремлений, их значительность и соответствие действительности;

2. Понятность речи – это синтаксически правильное построение предложений, а также применение в соответствующих местах пауз или выделения слов с помощью логического ударения;

3. Выразительность речи – это ее эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие. По своей выразительности она может быть яркой, энергичной и, наоборот, вялой, бедной;

4. Действенность речи – это свойство речи, заключающееся в ее влиянии на мысли, чувства и волю других людей, на их убеждения и поведение.

#### Разница между языком и речью

Основной объект языкознания – естественный человеческий язык в отличие от искусственного языка или языка животных.

Следует различать два тесно связанных понятия – язык и речь.

**Язык** – орудие, средство общения. Это система знаков, средств и правил говорения, общая для всех членов данного общества. Это явление постоянное для данного периода времени.

**Речь** – проявление и функционирование языка, сам процесс общения; она единична для каждого

носителя языка. Это явление переменное в зависимости от говорящего лица.

**Язык и речь** – две стороны одного и того же явления. Язык присущ любому человеку, а речь – конкретному человеку.

Образно *речь и язык* можно уподобить ручке с текстом. *Язык* – ручка, а *речь* – текст, который записан этой ручкой. Речь – это всего лишь одно из средств передачи языка, его слышимая оболочка. Можно обладать речью, наполненную глубоким понятийным смыслом, и обладать речью, которая не будет иметь ни малейшего смысла.

**Язык – это именно то, что делает нас людьми, возможно, это вообще единственное, что делает нас людьми.** Именно язык определяет значения слов и жестов и объединяет их в осмысленные фразы, из которых составляются разговоры, публичные выступления, эссе, эпические поэмы. Но на этом язык не останавливается: он делает мысли по-настоящему осмысленными, встраивает идеи в структурированное целое. Именно язык складывает образы, возникающие у нас в голове, вместе и создает осмысленное целое вместо беспорядочной, запутанной массы (американский антрополог *Дерек Бикертон*).

Зададим себе вопрос: *Что бы мы делали, если бы у нас не было языка? Как бы обходились без него в нашей повседневной жизни?* Попробуем представить себе, как бы мы справлялись с привычными вещами, не имея языка. Смогли бы писать письма (электронные или обычные), говорить с близкими, отвечать на телефонные звонки, играть в игры (перед этим не выучив правила с помощью языка), читать дорожные знаки, ходить в магазин (не прочитав этикетки на банках)? И т.д., и т.д. Список можно продолжать до бесконечности. В конце концов мы обнаружим, что все привычные нам действия, всё, что мы можем делать, а особи другого вида не могут сделать, каждая из бесчисленного множества вещей делает нас человеком – всё это всецело зависит от языка.

#### Сущность языка

**Язык** – не чисто индивидуальное и не чисто биологическое явление. Человек не может быть изолирован от общества, индивидуум волюно или невольно отражает общественные отношения. Поэтому **язык тесно связан с обществом**, его историей. Социальная сущность языка или общественная природа языка проявляется прежде всего в его связи с народом – творцом и носителем данного языка, его литературно-письменной нормы.

Наличие общего языка – высшее проявление социальности языка, которая проявляется также в социальной дифференциации языка (наличие диалектов – территориальных и социальных).

*Вопрос о сущности языка* является одним из сложнейших в языкознании. Он имеет несколько взаимоисключающих решений:

<sup>2</sup> Поля Бродмана – отделы коры больших полушарий головного мозга, отличающиеся по своей цитоархитектонике (строению на клеточном уровне). Выделяется 52 цитоархитектонических поля Бродмана.

- язык есть явление **биологическое, природное**, не зависящее от человека (*А. Шлейхер* писал в работе «Немецкий язык»: «Жизнь языка не отличается существенно от жизни всех других живых организмов – растений и животных. Как и эти последние он имеет период роста от простейших структур к более сложным формам и период старения»);

- язык есть явление **психическое**, возникающее вследствие действия индивидуального духа – человеческого или божественного («Язык, – писал В. Гумбольдт, – представляет собой непрерывную деятельность духа, стремящуюся превратить звук в выражение мысли»);

- язык есть явление **психосоциальное**, имеющее, по словам *И.А. Бодуэна де Куртенэ*, «коллективно-индивидуальное» или «собирательно-психическое» существование, при котором индивидуальное является одновременно и общим, общечеловеческим.

- язык есть явление **социальное**, возникающее и развивающееся только в коллективе («Язык есть социальный элемент речевой деятельности, – говорил *Ф. де Соссюр*, – внешний по отношению к индивиду, который сам по себе не может ни создавать язык, ни его изменять»).

**Язык** рассматривается либо как некий экзотический подарок, упавший на нас с неба по не вполне понятным причинам, либо как простая и,

безусловно, полезная вещь, в отборе которой могли поучаствовать десятки факторов. **Язык** изменялся, рос и развивался, пока не превратился в бесконечно сложный, бесконечно тонкий инструмент, которым мы все сегодня пользуемся в нашей повседневной жизни (*Дерек Бикертон*). Под прессом времен язык претерпел такие огромные изменения, что вряд ли возможно когда-нибудь реконструировать его т.н. праформу – т.е. *праязык*. Лингвисты знают, что в языке неизбежно идут процессы не только развития, но и распада, поэтому родственные отношения, соединявшие некогда первые слова (слово со словом) и языки (язык с языком), уже невозможно ни пронаблюдать, ни восстановить, в особенности, если со времени разделения языков прошло более 6–8 тысяч лет. Страх перед «океаном столетий» мешает выяснить, когда же появился человеческий *первозык*, и когда он откололся от *праязыка*.

#### Литература:

1. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М.: Наука, 1977. – 183 с.
2. Кодухов В.И. Введение в языкознание: Учеб. для студентов пед. ин-тов. М: Просвещение, 1987. – 288 с.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BF%D0%90%D0%9A>
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Учеб. Пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2003.– 288 с.

Рецензент: доктор культурологии, профессор Прыткова Л.А.