

УЧУРДАГЫ ГУМАНИТАРДЫК
ЖАНА ТАК ИЛИМДЕРДИН АКТУАЛДУУ МАСЕЛЕЛЕРИ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ
НАУК В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аблабекова Ж.К., Капарова Н.А.

**ТӨРТ ЖЫЛДЫК БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТИН I ЖАНА II КЛАССТАРЫНДАГЫ
ЭКОЛОГИЯЛЫК БИЛИМДЕРДИН ЖАНА БИЛГИЧТИКТЕРДИН МАЗМУНУ**

Аблабекова Ж.К., Капарова Н.А.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В I И II КЛАССАХ
ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Zh.K. Ablabekova, N.A. Kaparova

**THE CONTENT OF THE ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE AND SKILLS IN THE
FIRST AND SECOND CLASSES OF THE FOUR-YEAR PRIMARY SCHOOL**

УДК: 410.8

Бул макалада башталгыч класстарда экологиялык материалды окутуунун мазмуну каралган.

В данной статье рассматривается содержание экологических знаний и умений учащихся начальной школы.

In this article discussed the contents of environmental knowledge and skills of primary school students.

В начальной школе, на первой ступени обучения, начинается целенаправленный процесс усвоения детьми естественнонаучных знаний. На их основе у учащихся формируются первые элементарные понятия, раскрывающие закономерности жизни природы, ее роль и значение для нормального существования человеческого общества. Эта группа знаний, формируемых в начальных классах, нас особо интересует, так как может составить основу для отбора и систематизации экологических знаний и умений младших школьников. Ядро содержания экологического образования согласно исследованиям последних лет включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: познавательный - понятия, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимодействии; ценностный – осознание детьми значения природы как универсальной ценности, не только утилитарной, но и познавательной, эстетической, практической и т. д.; нормативный – овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде; деятельностный – овладение видами и способами общественно полезной практической деятельности школьников, направленной на формирование умений экологического характера.

Все четыре компонента, составляющие ядро содержания экологического образования, использовались нами при отборе эко-логических знаний и умений в начальных классах с соответствующей их

интерпретацией на младший школьный возраст. Сначала мы выделили уровни обучения: первому уровню соответствовало обучение в I-II классах, которое основывалось на предмете «Ознакомление с окружающим миром», второму уровню соответствовало обучение в III-IV классах, которое основывалось на предмете «Природоведение». Связь между предметами, следовательно, и между уровнями экологического обучения и воспитания осуществлялась за счет стержневой идеи «одна из, важнейших взаимосвязей человека с природой осуществляется через труд». Она, в свою очередь, тесно смыкалась с рядом ведущих идей, что в совокупности обеспечивало системообразующие связи. К ведущим идеям мы относим следующие, важные в плане экологического образования положения: «природа - единое целое», «человек - часть живой природы», «между компонентами природы существуют взаимозависимости», «окружающая природная среда зависит от смены времен года», «окружающая природная среда зависит от хозяйственной деятельности человека и общества» и др.

Именно ведущие идеи позволяют объединить все четыре компонента, образующие ядро содержания экологических знаний, детально характеризуя их предметный характер через естественнонаучные дисциплины. Кроме того, изучение природы включалось почти во все остальные учебные предметы начальной школы: чтение, русский язык, трудовое обучение, музыку, изобразительное искусство, так как их объединяют общие цели (воспитывать любовь, бережное отношение к природе) и общие исходные принципы построения учебных программ и учебников. Однако наиболее важными, ведущими курсами мы все таки считаем «Ознакомление с окружающим миром» и «Природоведение». Это интегрированные курсы, в которых происходит

усвоение знаний о взаимодействии человека (общества) с природной средой. Знания об этом взаимодействии являются ведущей функцией, они составляют основной блок в предметах, обеспечивая естественнонаучную основу для понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, обосновывают правила и нормы поведения в окружающей природной среде.

В задачи этих предметов входит овладение учащимися системой природоведческих понятий и выделенных на их основе экологических знаний и умений. В процессе работы по отбору и систематизации эко-логических знаний и умений сначала были выделены в каждой теме этих курсов опорные понятия, а затем на их основе - конкретизировано содержание экологических знаний и умений, что, по нашему мнению, должно значительно облегчить работу учителя начальных классов в этом направлении.

В состав экологических знаний были включены знания интеллектуального и практического характера, а в состав экологических умений - умения поведенческие и деятельностные. И те и другие формировались не только в ходе основной учебной работы, но и во внеклассной деятельности учителя начальных классов. На основе этих подходов был произведен отбор общего содержания экологического образования в начальных классах. Покажем это во взаимосвязи с компонентами содержания.

Познавательный компонент

В понятие «природа» входят объекты неживой и живой природы. Они многообразны и взаимосвязаны. Растения, животные, человек - часть живой природы, живые организмы. Живой организм - единое целое. Живой и неживой природе свойственны явления. Природные явления взаимосвязаны, подвержены изменениям (причинно-следственные связи природных явлений). Природе свойственны сезонные явления. Краеведческий характер их динамики. Человек и природа - многообразие связей. Один из основных видов связи - трудовая деятельность человека.

Ценностный компонент.

Природа - источник условий жизни для человека: питания, дыхания, труда, отдыха.

Природа - источник ресурсов для народного хозяйства.

Природа - источник красоты и вдохновения для творческой деятельности человека. Выражение эмоционально-эстетического наслаждения красотами природы происходит через устную и письменную речь. Значение состояния окружающей среды для формирования первоначальных знаний об эстетической ценности природы, для развития эмоционально-чувственной сферы человека. Жизнь, здоровье, душевное состояние человека связаны и зависят от состояния окружающей природной среды. Роль природных факторов для укрепления здоровья человека.

Нормативный компонент.

Отношение взрослых и детей к растениям, животным, окружающей природной среде.

Нормы и правила поведения человека в окружающей природной среде, их выполнение.

Мотивы отношения и поведения человека в природе. Позитивные и негативные поступки взрослых и детей в природе, отношение к этим поступкам, их оценка (самооценка).

Законодательные акты по охране природы страны и края (области), необходимость их соблюдения.

Красная книга. Роль заповедников в охране природы планеты, страны и региона.

Деятельностный компонент.

Природа - объект целесообразной трудовой деятельности человека, направленной на ее рациональное использование, улучшение, восстановление, охрану.

Характер трудовой деятельности человека в разное время года. Виды детского труда по улучшению и охране окружающей природной среды.

Смена видов деятельности по сезонам.

Роль труда в укреплении организма человека и охрана его здоровья.

Сочетание труда с различными играми.

Пропаганда идей охраны природы среди сверстников и взрослых. Теперь от изложения общего содержания экологических знаний в начальных классах, сгруппированного нами в зависимости от их направленности (по компонентам), перейдем к раскрытию уже конкретного содержания в I и II классах. Будем называть опорное естественнонаучное понятие, согласующееся с программными требованиями, а затем формируемые на их основе экологические знания и умения.

I класс.

Комнатные растения

Знать: растения - живой организм; условия жизни комнатных растений (необходимость света, тепла, воды, воздуха); труд человека по уходу за комнатными растениями как необходимый фактор их нормального роста и жизнедеятельности; эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений.

Уметь: правильно поливать комнатные растения; протирать крупные листья; удалять сухие листья, опрыскивать; рыхлить деревянной палочкой в вазонах почву; видеть красоту комнатных растений и выражать ее языком художественных образов.

Животные уголка живой природы.

Знать: животные - часть живой природы; условия, необходимые для содержания животных в уголке природы, уход за животными и связанные с этим виды труда учащихся; эстетическое и познавательное значение содержания некоторых животных в уголке природы.

Уметь: правильно вести себя в уголке живой природы (спокойно разговаривать, не делать резких движений и т. д.); выполнять некоторые виды работ по уходу за животными (чистка клеток, кормление, смена воды в поилках); проводить несложные наблюдения за животными по заданию учителя; видеть и словесно описывать красоту животных.

Погода

Знать: зависимость между понятиями «тепло» и «холодно» и положением Солнца; зависимость между характером облачности и выпадением осадков; между температурой воздуха и характером осадков; между погодой и одеждой человека, отоплением жилищ; охрана здоровья человека.

Уметь: проводить простые наблюдения за погодой; отмечать наблюдаемые явления в настенных календарях погоды при помощи условных знаков; устанавливать элементарные связи наблюдаемых явлений; одеваться по погоде, предупреждать простудное заболевание.

Растения пришкольного участка.

Знать: видовое разнообразие деревьев, кустарников и трав на школьном учебно-опытном участке; отличие их условий жизни от комнатных растений; труд учащихся по уходу за растениями пришкольного участка; бережное отношение к окружающим растениям; эстетическое, познавательное и практическое значение посадок на участке.

Уметь: выполнять работу по уходу за растениями участка (посадки, сбор плодов и семян, уборка сухих листьев и веток осенью, стряхивание снега с веток растений зимой и т. д.); проводить наблюдения за ростом и развитием растений; видеть красоту и любоваться растениями в разные периоды их развития (раскрытие почек, цветение, созревание плодов и т. д.).

Птицы ближайшего природного окружения.

Знать: название и внешний вид 2-3 птиц, их отличительные признаки; условия жизни птиц зимой и необходимость помощи человека, характер этой помощи; жизнь птиц весной и необходимость охраны их гнездовых; эстетическое и практическое значение птиц в природе.

Уметь: принять участие в изготовлении птичьих домиков и их развешивании; наблюдать за весенними явлениями в природе; выполнять несложные работы на домашнем огороде, даче, цветнике; охранять весенние посадки, вместе со старшими юннатами; собирать лекарственное сырье (ли-стья, цветки); видеть красоту весенней природы; правильно вести себя на весенни; экскурсиях.

Уметь: правильно вести себя вблизи от гнездящихся птиц; изготовить простейшие кормушки (из картона, молочных пакетов, бутылок) и развесить их; производить подкормку птиц зимой вблизи своего дома и школы; провести наблюдения по заданию

учителя; видеть красоту птиц и понимать их роль в природе.

П-к л а с с

Осень

Знать: природные явления, характерные для осени, взаимосвязь этих явлений (по холодание - изменения характера осадков - изменения в жизни растений: меняется окраска листьев, листопад, увядание трав); изменения в жизни животных (подготовка зверей к зиме, отлет птиц); труд людей осенью и помощь детей (уборка урожая, сбор корма для зимующих птиц, заготовка корма для домашних животных и т. д.).

Уметь: заготовить корм для зимующих птиц из плодов и семян культурных растений (подсолнечника, тыквы, арбуза, дыни и др.); помочь взрослым в уборке урожая, на огородах и в садах; помочь старшим школьникам в уборке пришкольного участка от мусора, остатков растений; видеть и выразить в устной речи красоту осенних пейзажей; правильно вести себя в природе во время экскурсий.

Зима

Знать: природные явления, характерные для зимы, и их взаимосвязи (резкое похолодание; мороз - замерзание почвы и водоемов - изменение характера осадков (снег) - изменения в жизни птиц и диких зверей; многие птицы держатся ближе к жилью человека, звери меняют окраску шерсти, впадают в спячку и т. д.); труд взрослых и детей по оказанию помощи природе.

Уметь: изготовить кормушки из дощечек, фанеры; подкармливать птиц в самые холодные зимние месяцы; провести по заданию учителя наблюдения за состоянием природы зимой; правильно одеться и использовать природное окружение для укрепления своего здоровья; выполнять правила поведения в природе во время экскурсии; видеть красоту зимнего пейзажа.

Литература:

1. Плешаков А.А. Программа курса “Мир вокруг нас” для 1 класса трехлетней начальной школы. Начальная школа, 1995. – №8. – С. 72-78.
2. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Начальная школа, 1993. – №7. – С.38-39.
3. Плешаков А.Н. Усилить экологическое воспитание младших школьников. Начальная школа, 1985. – №12. – С. 44-47.
4. Плешаков А.А. Программа факультативного курса “Экология для младших школьников” для 3 класса четырехлетней начальной школы. Начальная школа, 1993. – . № 7. – С. 38-41.
5. Проничева Н.Н. Живая природа. Начальная школа, 1991. – №6. – С. 47-51.
6. Пустовит Н.А. Экологическое воспитание школьников в процессе обучения сельскохозяйственному труду: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Киев, 1989. – 24 с.

Рецензент: д.филол.н., профессор Байгазиев С.