

Мусаев Б.М.

**«ИНФОРМАТИКА» КУРСУНДА ЖОГОРКУУ ОКУУ
ЖАЙЛАРДЫН СТУДЕНТТЕРИН КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮККӨ ДАЯРДООНУН
МЕТОДИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ**

Мусаев Б.М.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КУРСЕ «ИНФОРМАТИКА»**

B.M. Musaev

**METHODICAL BASES OF TRAINING UNIVERSITY STUDENTS FOR PROFESSIONAL
WORK IN THE COURSE «COMPUTER SCIENCE»**

УДК: 377/11.76

Бул илимий макалада студенттердин уюштуруу-башкаруучулук иштериндеги педагогикадагы ыкка салынган жалпы түрдө кабыл алынган адам баласынын жашоо ишмердүүлүгүндө кең кесипти колдонулуп жаткан компьютерлештирип окутуунун негизги принциптери удаалаш чечмеленип көрсөтүлгөн.

В статье сделаны выводы о том, что в основу процесса подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности положены принципы обучения, общепринятые в педагогике и как компьютеризация всех сфер жизнедеятельности общества актуализирует роль компьютерных технологий как эффективного средства решения профессиональных задач.

The article made conclusions about what the basis of the process of preparing students for organizational and management activities on the principles of learning, common in pedagogy and computerization of all spheres of society actualizes the role of computer technology as an effective means of solving professional problems.

Качество профессионального образования определяется тем, насколько оно соответствует текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

Система образования призвана обеспечить подготовку высокообразованных специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Осуществляемые в Кыргызстане радикальные экономические преобразования требуют от руководителя не только совершенствования форм и методов управления предприятием, но и решения вопросов развития существующего бизнеса или организации нового. Успех профессиональной деятельности во многом зависит от владения будущими руководителями навыками бизнес-планирования.

Вместе с тем широкая компьютеризация всех сфер жизнедеятельности общества актуализирует роль компьютерных технологий как эффективного средства решения профессиональных задач. В настоящее время компьютерные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум три функции: предмет изучения; инструмент для решения задач предметных областей; средство обучения. Они формируют определенную информационную культуру специалиста, способного решать проблемные задачи профессиональной деятельности в компьютер-

ной среде. Базовая подготовка в области информатики на начальной стадии обучения в вузе может стать основой для вхождения в профессиональную деятельность.

Будущий специалист должен использовать методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне; производить расчеты основных экономических показателей предприятия; он организует и принимает участие в работе по проблемам экономики и организации производства, предпринимательской деятельности и т.д.

Посредством активной деятельности в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей студента, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми и с самим собой. В этих условиях студент сознательно строит свое поведение в каждый момент времени, перекидывая мост между прошлым, настоящим и будущим.

В содержательную структуру компьютерных технологий как объекта изучения входят: знание основных понятий информатики и вычислительной техники; знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники; знание современных операционных систем, программных оболочек и владение их основными командами; первоначальное представление об алгоритмах, языках и пакетах программирования; навыки использования прикладных программ утилитарного назначения.

В учебном процессе компьютерные технологии, выступая в качестве средства обучения, выполняют следующие функции: источник учебной информации; наглядное пособие; индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля. Как инструмент для решения профессиональной задачи (подготовка бизнес-плана) компьютерные технологии осуществляют следующие функции: средство подготовки, ведения и хранения информации; вычислительное средство; средство оптимизации и моделирования процессов; средство подготовки выходной документации; средство презентации.

Средствами программного обеспечения создается экранное представление текстовых и графических документов, электронных таблиц, слайдов, связей

между объектами базы данных и т.д., не только наглядно демонстрируя виртуальные объекты, но и позволяя активно участвовать в процессе их преобразования. Экономическая динамическая модель бизнеса, подготовленная средствами компьютерных технологий, демонстрирует студентам динамику преобразований. Текстовые документы, таблицы, диаграммы и т.д., создаваемые учащимися в процессе изучения прикладных программ и подготовки бизнес-плана средствами компьютерных технологий, становятся виртуальными макетами и иллюстративными материалами в последующей работе по подготовке бизнес-плана.

Исходя из выбранных форм содержания учебной деятельности, определяются методы, которые обеспечивают соединение усилий преподавателя и студента. Методы обучения рассматриваются как «система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения. Методы обучения обозначают способ усвоения и характер взаимодействия субъектов обучения» [1]. Составными элементами метода выступают методические приемы.

Особую роль в процессе решения задач бизнес-планирования средствами компьютерных технологий имеет метод работы с учебником или книгой, которые представлены учебно-методическими пособиями [2, 3] и литературой по использованию компьютерных технологий [4, 5], специальной литературой по разработке бизнес-планов, электронными учебниками в виде справочников Windows и приложений Microsoft Office и специально разработанным учебно-методическим пособием по подготовке бизнес-плана в компьютерной среде.

В условиях использования компьютерных технологий в процессе решения задач бизнес-планирования особый характер носят наглядные методы изучения (демонстрация, иллюстрация, наблюдение). Кроме того, что студентам демонстрируется готовая экономическая динамическая модель бизнеса, сам процесс использования компьютера во всех его функциях является наглядным методом изучения. Наблюдение как метод обучения представляет собой активную форму чувственного познания; способствует выработке навыков самостоятельной работы имеет большое познавательное и воспитательное значение.

В разработке бизнес-плана большой объем занимает расчет экономической эффективности действующего или предполагаемого бизнеса. В процессе функционирования бизнеса приходится вновь и вновь возвращаться к расчету экономической состоятельности предприятия.

В рамках учебной деятельности заложен контекст будущей профессиональной деятельности специалиста, использующего компьютерные технологии при решении задач бизнес-планирования. По-

ставлена проблемная задача в области бизнес-планирования, представляющая практический интерес и решаемая средствами компьютерных технологий.

Предметной областью профессиональной деятельности в формирующем эксперименте является подготовка бизнес-плана средствами компьютерных технологий.

В разработке бизнес-плана большой объем занимает расчет экономической эффективности действующего или предполагаемого бизнеса. В процессе функционирования бизнеса приходится вновь и вновь возвращаться к расчету экономической состоятельности предприятия. Можно сказать, что процесс экономических расчетов в бизнесе является перманентным. Расчет прибыльности проекта выполняется средствами табличного процессора Microsoft Excel и представляет собой создание комплекса таблиц, взаимосвязанных между собой на уровне данных. Корректировка исходных данных одной таблицы вызывает последовательные изменения зависимых данных во всех взаимосвязанных таблицах. Иными словами, в среде Microsoft Excel строится экономическая динамическая модель (ЭДМ) бизнеса.

Закрепление знаний в области компьютерных технологий на первом этапе сопровождается вхождением в область бизнес-планирования посредством решения конкретных задач (например, расчета амортизационных отчислений).

И в конце можно сделать такие выводы, что особенностями процесса подготовки студентов к организационно-управленческой деятельности в курсе «Информатика» являются: интегративность области бизнес-планирования как сферы, включающей области знаний из нескольких дисциплин; опережающий характер процесса бизнес-планирования по отношению к совокупности знаний, умений и навыков в этой области, которыми обладают студенты на момент формирующего эксперимента и, что в процессе решения задач бизнес - планирования в курсе «Информатика» компьютерные технологии в сочетании с другими средствами составляют комплексное средство обучения.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000.-176 с.
2. Бахтиярова Л.Н. Информатика. Работа в приложениях Microsoft Office: Пособие к практическим занятиям. - Н. Новгород: ВГИПИ, 2001. -92 с.
3. Бахтиярова Л.Н. Информатика. Работа в среде Windows. Методические указания и практические задания: - Н. Новгород: ВГИПИ, 2000. - 12 с.
4. Информатика. Базовый курс / Симонович СВ. и др. - СПб.: «Питер», 2000. - 640 с.
5. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: Учеб. - СПб.: Изд-во Михайлов В.А., 2000. - 360 с.

Рецензент: д.пед.н. Добаев К.Д.