

Кулушова А.Т.

**БИЛИМ БЕРҮҮНҮН САПАТЫН ЖОГОРУЛАТУУДАГЫ ИНФОРМАЦИЯЛЫК
КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН КАРАЖАТТАРЫНЫН
ПЕДАГОГИКАЛЫК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ**

Кулушова А.Т.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДСТВ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

A.T. Kulushova

**PEDAGOGICAL TOOLS INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES
TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

УДК: 371/76.22

Бул илимий макалада билим берүүнүн сапатын жогорулатуудагы информациялык коммуникациялык технологиялардын каражаттарынын педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүнүн зарылдыгы эмгектин жана коомдун кесиптик талабына туура келүүчүлүгүн аныктоо менен коюлган максаттарды удаалаш чечмелөөгө арналган.

В данной статье рассмотрена роль применения средств и достижений современных информационных технологий в процессе обучения как необходимые образовательные инструменты для модернизации качества образования, результаты которого соответствуют профессиональным потребностям рынка труда и запросам общества в интеллектуально развитом молодом поколении.

In this article the role of application of facilities and achievements of modern information technologies is considered in the process of educating as necessary educational instruments for modernisation of quality of education the results of that correspond to the professional requirements of labour - market and queries of society in the intellectually developed young generation.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

На современном этапе развития образовательного процесса среди первоочередных стоят задачи повышения качества обучения, мотивации учения, преодоления накопившихся деструктивных явлений. В условиях модернизации образования все больше последователей находит идея усиления самостоятельного творческого мышления учащихся, их личностной ориентации, усиление деятельностной компетентности в образовании. Важную

роль в обеспечении эффективности образовательного процесса играет его активизация, основанная на использовании новых педагогических технологий, в том числе информационных.

В целом ориентация на актуальные потребности личности, общества, государства является важным требованием при построении качественного современного общего образования, способного обеспечить достижение новых образовательных результатов, отвечающих вызовам XXI века. При этом важно заметить, что сегодня качество образования связывают не столько с повышением эффективности самого образовательного процесса, внедрением новых инновационных методов и форм обучения, а в большей степени с достигнутыми образовательными результатами. Такая ситуация обусловлена тем, что качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т. д.) еще не гарантирует качества образования в целом, цели и планируемые результаты образовательного процесса могут не соответствовать потребностям конкретной личности, общества.

Качество образования, рассматривается как одно из главных направлений государственной образовательной политики. Чтобы определить содержание понятия «качество образования», рассмотрим работы ученых, как А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина, М.М. Поташник, М.В. Рыжаков, В.А. Кальней, В.С. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.М. Моисеев, С.Е. Шишов и др., которые различают качество образования как процесс и качество образования как его результат. Процессуальное качество образования рассматривается как совокупность условий реализации, свойств и характеристик образовательного процесса, обеспечивающих его способность удовлетворять потребности личности, работодателей, общества и государства. Результирующее качество образования определяется как система знаний, умений и навыков, способностей специалиста, которые находят выражение в его востребованности в профессиональной среде (успешность трудоустройства) и обществе в

целом (карьерный рост и жизненная успешность) [2].

При этом, как показано в работах С.А.Бешенкова, качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация учителей и т.д.) еще не гарантирует качества образования в целом, так как его цели и планируемые результаты могут не соответствовать новым потребностям личности и общества. Для обеспечения качественного обновления образования необходимо четко определить суть и основные составляющие современных результатов образования [2].

Рассмотрим, какие объективные изменения, способные работать на повышение качества результатов обучения, происходят в учебном процессе при внедрении средств ИКТ.

Осуществление информационной деятельности происходит в некоторой предметной среде. В условиях информатизации образования рассматривается информационно-коммуникационная предметная среда как «совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, применению информации, знания (в том числе и с распределенным информационным ресурсом глобальной сети Интернет), а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств ИКТ, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью. При этом информационно-коммуникационная среда включает: множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи (транслирования), обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, средства воспроизведения аудиовизуальной информации, а также организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и информационное взаимодействие» [4].

В информационно-коммуникационной среде обучающийся получает возможность не просто искать, хранить, передавать данные (как раньше), но и появляются возможности манипулирования с информационными объектами. В ходе такой деятельности ученик может влиять на них, преобразовывать их, помещать в некоторые условия, наблюдать реакцию, происходящие изменения - то есть практическая деятельность приближается к работе в мастерских. Самое ценное здесь в том, что школьник имеет возможность изучать фундаментальные основы информатики не абстрактно, не умозрительно, но в процессе практической деятельности, видеть, как они работают, и осознавать их ценность.

Применение средств ИКТ в современном образовании основано на реализации большого количества возможностей самих информационных и коммуникационных технологий. В указанных ранее исследованиях отмечается, что наиболее эффективно

использование средств ИКТ для достижения следующих педагогически значимых целей: повышение мотивации и создание условий для активизации познавательной сферы учащихся, повышение качества образовательного процесса, совершенствование методики проведения уроков, отслеживание результатов учебно-воспитательного процесса, в целях самообразования и т. д.

В целом ориентация на актуальные потребности личности, общества, государства является важным требованием при построении качественного современного общего образования, способного обеспечить достижение новых образовательных результатов, отвечающих вызовам XXI века. При этом важно заметить, что сегодня качество образования связывают не столько с повышением эффективности самого образовательного процесса, внедрением новых инновационных методов и форм обучения, а в большей степени с достигнутыми образовательными результатами. Такая ситуация обусловлена тем, что качество образовательного процесса (уровень его организации, адекватность методов и средств обучения, квалификация преподавателей и т. д.) еще не гарантирует качества образования в целом, цели и планируемые результаты образовательного процесса могут не соответствовать потребностям конкретной личности, общества.

Таким образом, при внедрении ИКТ в процесс обучения изменяется характер информационной деятельности – учащийся получает возможность взаимодействовать с множеством информационных объектов, устанавливать связи между ними, влиять на изучаемые процессы, явления, представленные на экране, используя средства и технологии сбора, накопления, передачи (транслирования), обработки, отображения, продуцирования и распространения информации, собственно знания. Данные возможности позволяют создавать условия для всестороннего изучения объекта, во всем многообразии его связей с другими объектами, явлениями, что не может не способствовать повышению качества образовательных результатов.

Литература:

1. Бешенков С.А. Школьное образование: Информатика и информационные технологии // Информатика и образования. -2000. -№7.-С.7-10.
2. Кузнецов А.А., Панюкова С.В., Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дрофа, 2008.-380с.
3. Машбис Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., Просвещение, 2006.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие. – М., Академия, 2000.
5. Таркаева О.Н. Дидактические условия применения ЭВМ в организационной структуре учебного процесса: Дис. ... канд.пед.наук. - Казань. 1987. -275с.

Рецензент: д.пед.н., профессор Бекбоев И.Б.